

DAFO PER ANALITZAR EL TREBALL PER RACONS - (des de la perspectiva d'escola inclusiva)

FACTORS INTERNS		AMENACES	OPORTUNITATS
		A1: La manca de recursos humans per part de Departament d'Educació. A2: La manca d'estabilitat de la plantilla. A3: El Departament redueix els Centres de Recursos Pedagògics que afecta directament a la formació permanent del professorat. A4: L'organització horària del professorat no és l'adequada per realitzar tasques de coordinació. A5: Les infraestructures socials i culturals del barri són molt pobres. A6: L'educació familiar cada vegada potencia menys els hàbits d'autonomia i de treball.	A1: El Departament d'Educació aposta per l'escola inclusiva i un currículum obert. A2: Els recursos econòmics del Departament d'Educació i de l'Ajuntament són òptims per afrontar els recursos materials necessaris. A3: El nivell socioeconòmic i cultural del barri és molt heterogeni. A4: El nombre d'alumnes per classe és reduït. A5: Les aules són àmplies permetent una millor organització dels racons.
FACTORS EXTERNS			
FORTALESES	F1: La voluntat de l'Equip Directiu i dels mestres implicats en el projecte. F2: L'ambient de treball positiu. F3: La participació de la mestra d'Ed. especial en el projecte. F4: La flexibilitat horària per organitzar els racons F5: La gran quantitat de material que s'ha elaborat.	Estratègies defensives A1, A2, A3, F1 i F2: La manca de recursos humans i la poca estabilitat de les plantilles està sent reemplaçada pels esforços i la dedicació del professorat. Aquest fet pot ocasionar discussions i desmotivació entre el professorat pel cansament i la tensió acumulada. A4, F3, F4 i F5: Es dediquen molts esforços per assegurar una bona coordinació i organització dels projectes perquè les escoles tenen una organització horària externa complicada. Però aquest temps es podria dedicar a realitzar altres tasques pedagògiques. A5, A6: L'escola sovint ha d'adquirir tasques que no pertocuen a l'educació formal dificultant les tasques educatives. Escola i mitjans de comunicació (Departament) han de donar més estratègies al respecte a les famílies.	Estratègies ofensives A1, A2, A3, A4, F1, F2, F3 i F4: Dos dels grans agents educatius (Departament i escola) treballen en la mateixa línia, fet que reforça la viabilitat i els resultats del projecte per racons. L'heterogeneïtat i la població de les famílies del barri fa que el projecte de racons sigui enriquidor. A5 i F5: El material escolar és òptim i reforça positivament el projecte de racons. Caldrà saber organitzar i gestionar aquest material perquè no s'extraviï.
	D1: La falta d'una línia pedagògica clara d'escola i la incertesa de què la metodologia de racons s'extrapoli a la resta de la primària. D2: El fet de cobrir les absències del professorat amb els mestres d'atenció a la diversitat. D3: La manca d'experiència i formació del professorat en el treball per racons. D4: La manca de temps per preparar un material significatiu per l'alumnat.	Estratègies de supervivència A1, A2, A4, D1, D2 i D4: Són moltes incidències que afecten negativament al desenvolupament del projecte. El Departament haurà de preveure actuacions per solucionar aquestes dificultats, que podrien ser una major inversió en Educació i un plans d'autonomia quorents, factibles i constitucionals per a les escoles. El centre ha de destinar esforços en aconseguir un PEC vàlid, sobretot pel que fa al currículum i les normes de funcionament. A3 i D3: Sovint es presenten metodologies educatives innovadores que no tenen cabuda a les escoles per manca de formació. Si el Departament no aposta per aquesta formació tot quedarà en els esforços individuals de cada professional. A5 i A6: L'escola és el centre cultural del barri. Cal que l'escola estigui oberta al barri i que l'ajuntament realitzi les inversions pertinents tant per a les infraestructures del barri com per a què l'escola ofereixi el servei adequat al barri.	Estratègies de reorientació A1, A2, A3, A4, A5, D1, D2, D3 i D4: Són importants els factors externs que propicien un bon desenvolupament dels racons de treball, i l'escola ha d'optimitzar tots els recursos que estan a les seves mans per aprofitar aquests factors externs. Ara bé, són tantes les estratègies de supervivència que està desenvolupant l'escola que poden ocasionar que aquesta no tingui altres recursos humans per crear estratègies de reorientació. Per tant, caldrà trobar un equilibri entre ambdues estratègies.