



CEIP LABANDÀRIA

08392 Sant Andreu de Llavaneres

Tel. 93.792.93.10

E-mail: ceiplabandaria@xtec.cat



CLASSE DELS ÀNECS

ÍNDIX

1. Com són els nens i les nenes de 3 anys.
2. Què volem aconseguir aquest curs?
3. Com ho fem?
 - 3.1. Programació Anual.
 - 3.2. Projectes d'escola.
4. Els hàbits.
5. Sortides.
6. Recordem.

1.COM SÓN ELS NENS I LES NENES DE LA CLASSE DE 3 ANYS?

Els nens de 3 anys es troben en una etapa de consolidació, aprofundeixen i dominen les adquisicions que han fet des de que van néixer i que seran la base dels seus aprenentatges.

Són autònoms desplaçant-se i movent-se. Això fa que ampliin el seu marc d'experiències, que augmentin la seva curiositat per tot el que els envolta i que estableixin una relació més àmplia i profunda amb les coses, els esdeveniments i les persones.

Una altra adquisició que han fet és el control d'esfínters. Això repercutirà en tots els aspectes del seu desenvolupament.

El joc en aquesta edat té una funció primordial. Els permet avançar en el coneixement de la realitat i fa que comencin a sentir la necessitat dels companys.

Els nens de 3 anys es troben encara en un estadi força egocèntric, els costa per tant, ser objectius a l'hora d'explicar la realitat, posar-se en el lloc dels altres.

La seva percepció sensorial evoluciona molt de pressa i els permet establir relacions mentals: poden comparar objectes, adquireixen el sentit del color i de la forma, poden fer ordenacions simples, poden començar a classificar.

Construeixen l'esquema corporal a partir de les noves experiències i de l'ajut de l'adult. Això els permetrà dominar el cos, tant en el seu conjunt com en cada una de les parts.

En aquesta edat el nen i la nena comença l'etapa simbòlica, és a dir, que són capaços d'evocar una realitat sense tenir-la present. És quan comença l'etapa del joc simbòlic: jugar a pares i mares, a metges, la botiga, etc.

En relació al llenguatge, els nens i les nenes de 3 anys fan un gran avenç:

- Augmenta la seva capacitat d'expressar-se verbalment, així com la seva comprensió.
- Les frases que construeix cada vegada són més ordenades.
- Encara no domina la conjunció dels verbs.
- Fa moltes preguntes sobre el com i el per què de les coses, no tant per esbrinar la resposta com el desig que té d'establir un joc lingüístic amb l'adult.

2. QUÈ VOLEM ACONSEGUIR AQUEST CURS?

- Que el nen i la nena pugui expressar les seves necessitats bàsiques de salut i benestar, de joc i de relació i que siguin progressivament autònom per resoldre'n algunes.
- Que conegui a poc a poc el seu propi cos, les seves característiques i capacitats, les seves possibilitats d'acció i les seves limitacions, així com algunes estratègies i actituds bàsiques d'higiene i d'alimentació.
- Que construeixi la seva individualitat definida, amb autonomia progressiva i confiança en les seves possibilitats, la qual cosa implica un sentiment de competència personal i autoestima positiva.
- Que el nen accepti l'afecte que se li dirigeix i que ell mateix pugui expressar els seus sentiments en el marc d'unes relacions afectuoses i equilibrades.
- Que observi i explori activament el seu entorn immediat i els elements que el configuren.
- Que progressivament pugui coordinar el seu comportament en les propostes de joc, de realització de projectes, de rutines... que presenta l'educador, que en gaudeixi i les utilitzi per a donar sortida als seus interessos, coneixements, sentiments i emocions.
- Que sigui capaç de coordinar la seva acció amb les accions dels altres, descobrint a poc a poc que els altres tenen la seva pròpia identitat, els seus desigs i possessions que han de ser respectats.
- Que sigui capaç de comprendre els missatges orals que en els contextos habituals se li dirigeixen, aprenent progressivament a regular el seu comportament en funció del seu contingut. Al mateix temps que pugui utilitzar el llenguatge oral per comunicar-se amb els altres, companys i adults, per a expressar els seus sentiments, emocions i idees bàsiques.
- Que vagi descobrint mitjans de representació diferents de l'oral i el gestual. Que gaudeixi escoltant cançons senzilles de les quals pugui interpretar alguns fragments.

3. COM HO FEM?

Cada matí, quan arribem a l'escola, ens posem les bates i ens les cordem i mirem, durant una estona, els contes de la classe.

Després fem una rotllana tots junts i asseguts a terra, ens diem bon dia (mirem els nens i nenes que han vingut a l'escola i els que s'han quedat a casa; treballem el nom i aprofitem aquesta situació per comptar), observem el temps, mirem quin dia de la setmana és i ens expliquem alguna notícia.

A continuació fem activitats de gran grup o grup partit com anar als ordinadors, a la biblioteca de l'escola, a l'aula de música, al gimnàs a fer psicomotricitat, o fer ciències, tallers de plàstica i racons de joc a la classe.

Cap a 2/411h parem taula per esmorzar, cadascú assegut a la seva cadira. En acabar pleguem el tovalló i el desem, anem al lavabo, ens rentem les mans. Tot seguit tenim una estona per jugar lliurement i després sortim al pati.

Quan tornem del pati fem alguna activitat i ens preparem per anar a dinar, cantem una cançó, diem alguna poesia o alguna dita.

Després de l'estona de treball a les tardes sortim una estona al pati.

Organitzem el treball al voltant de:

- Projectes sobre temes i interessos que els infants aporten espontàniament o conduïts per la mestra.
- Festes tradicionals (Castanyada, Carnaval, Sant Jordi...)
- El pas del temps (canvis observables en el medi, estacions de l'any...)

Sempre amb una utilització activa i vivencial del llenguatge, a través del treball amb els noms dels nens de la classe, llistes, correu, premsa, rètols, joc simbòlic; sempre atenent a les necessitats de comunicació que van sortint en el dia a dia.

3.1. PROGRAMACIÓ ANUAL

Tot i que el treball es plantejarà de manera globalitzada, enumerem els continguts més significatius de cada àrea que es treballaran al llarg del curs.

DESCOBERTA D'UN MATEIX

- Hàbits d'autonomia personal.
- L'esquema corporal.
- Coneixement de les característiques i possibilitats del propi cos.
- Expressió, creativitat i comunicació mitjançant el moviment i el joc a través de les sessions de psicomotricitat.
- Nocions temporals i espacials.
- Habilitats i destreses motrius bàsiques.

DESCOBERTA DE L'ENTORN SOCIAL I NATURAL

- Hàbits de socialització.
- Observació, experimentació i manipulació d'elements del seu entorn a partir de temes propers als interessos dels nens.

LLENGUATGES:

▪ VERBAL

- Hàbits de comunicació.
- Comprensió i expressió amb intencionalitat comunicativa.
- Estimulació de l'interès cap el llenguatge escrit mitjançant el reconeixement del propi nom i d'altres missatges significatius.

▪ MATEMÀTIC

- Exploració i manipulació de materials diversos.
- Qualitats dels objectes (forma, color, tamany)
- Classificacions, correspondències, relacions i associacions.
- Seqüències d'ordre i seriacions.
- Conceptes espacials i temporals.
- Noció de quantitat (fins el 3)
- Verbalització de la sèrie numèrica.

▪ MUSICAL

- Cançons
- Ritme
- Audicions
- Dansa i jocs dansats
- Discriminació auditiva

▪ **PLÀSTIC**

- Sensibilització cap el món visual i motivació cap a l'expressió plàstica.

- El color, el volum, la textura, el traç...

- Inici a la representació gràfica.

- Tècniques d'expressió plàstica: punxar, estripar, enganxar...

▪ **TIC**

Iniciar-se en els llenguatges de les noves tecnologies d'una manera funcional i significativa:

- Informàtica.

- Audiovisuals.

3.2. PROJECTES D'ESCOLA

Projecte de premsa: L'escola té una revista trimestral, elaborada amb la participació dels infants, les famílies i els mestres/es. Aquest projecte vol:

- Des de la vessant pedagògica : motivar l'alumnat en l' ús funcional de la llengua, triant i elaborant les seves pròpies notícies .

- Des d'una vessant social : crear un espai per l'intercanvi d'experiències i opinions entre la família i l'escola.

Projecte d'emocions: És funció educativa de la família i l'escola ensenyar els infants a observar-se, fer que prenguin consciència dels senyals corporals relacionats amb cadascuna de les emocions, sense jutjar-les ni valorar-les com a bones o dolentes, ja que cada emoció té una finalitat, un valor i un significat.

És per això que aquest projecte vol que els infants progressin en el seu coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats, tot assolint el grau de seguretat afectiva i emocional que els permeti formar-se una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres. Aquest projecte quedarà recollit dins l'arxiu bonic que es realitzarà al llarg de tota la infantil.

Projecte d'anglès:Aquest projecte té com a objectiu fomentar i donar a conèixer altres llengües, introduint l'anglès en les activitats escolars de l'etapa infantil, fent servir l'anglès de manera funcional, a través de les rutines i els tallers de llengua oral.

Aprendre una llengua és un procés privilegiat per apreciar i valorar la diversitat cultural i la pròpia identitat, alhora que desenvolupa una actitud oberta, crítica i de contrast dels valors culturals.

Projecte de biblioteca: considerant el llenguatge verbal com a eina clau en el procés d'aprenentatge de les altres àrees. Aquest projecte vol:

- Fomentar en l'alumnat el gust i el plaer de la lectura, a través d'un fons de biblioteca que els hi permeti l'entrada al món del coneixement i de la fantasia.
- Fer que sigui l'eix vertebrador dels diferents mitjans emprats en el procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat.
- Implicar les famílies en la sensibilització a la lectura.

Projecte de Ciències 3/6: Aquest projecte permet prendre contacte amb les ciències, d'una manera innovadora, ja des de l'entrada dels infants a l'escola.

- Desenvolupa capacitats (cognitives, motrius, d'equilibri personal, de relació i d'inserció social) tenint en compte els coneixements previs i el nivell de desenvolupament de cadascú.
- Estimula l'activitat, tant física com mental, desvetllant al mateix temps la curiositat, la imaginació i l'esperit crític afavorint la consecució de la pròpia autonomia.
- Facilita l'adquisició de procediments que facilitin l'obtenció d'informació, el seu processament i la seva interiorització.
- Ajuda els infants a habitar-se a pensar i crear per compte propi, relacionant alguns fenòmens de la ciència i donant explicacions científiques o simbòliques.

Projecte d'audiovisuals: Aquest projecte vol promoure l'**aprendre a mirar** en el món actual, cada cop amb més domini de la imatge:

- Aguditzant la capacitat d'observació dels nostres alumnes despertant les seves capacitats visuals per copsar el món que ens envolta amb uns altres ulls.
- Desenvolupant l'esperit crític potenciant la diferenciació entre els conceptes imatge- realitat, per tal de desmitificar, des de ben aviat, el valor de les imatges com a document assimilable a la realitat.

Projecte d'escola verda. Aquest projecte pretén sensibilitzar els alumnes amb la cura de l'entorn, valorar el medi ambient i promoure l'ús del reciclatge i la reutilització

LA CARPETA, LA BOSSA DE PLÀSTICA, LA CARMANYOLA I LA JAQUETA DEL PATI

- ◆ **La carpeta missatgera:** servirà per portar els comunicats de l'escola a les famílies i caldrà retornar-la cada vegada a l'escola. Al finalitzar el curs s'ha de donar a la tutora, ja que s'utilitzarà al llarg del Cicle d'educació Infantil.
- ◆ **La bossa de plàstica:** anirà a casa cada trimestre per poder portar totes les petites obres d'art que haguem fet a l'escola i haurà de retornar a l'escola. Ens la quedarem a casa en finalitzar el curs.
- ◆ **La carmanyola:** col·laborant amb la iniciativa de l'ajuntament en la cura del medi ambient, us recomanem l'ús de les carmanyoles per dur els esmorzars dels vostres fills/es a l'escola. Si no feu servir la carmanyola cal dur l'esmorzar dins d'una bossa marcada amb el nom.
- ◆ **La jaqueta del pati:** l'estona d'esbarjo és una estona on els infants han de poder jugar lliurement amb la sorra sense el perill de fer malbé els abrics, és per això que us recomanem que el vostres fills/es portin una jaqueta còmode per poder jugar al pati. Aquesta jaqueta, que ha de venir marcada amb el nom, romandrà a la classe.

HORARI DEL GRUP Aula 3 anys: ELS ÀNECS (Mercè Terrón)

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
	Rutines	Rutines	Rutines	Rutines	Rutines
9:00-10:45	Comunicació i Llenguatges Llengua. Música	Descoberta d'un Mateix. Psico. Traç.	Comunicació i Llenguatges Informàtica Descoberta de L'entorn. Mates.	Descoberta de l'entorn. Matemàtiques.	Comunicació i Llenguatges Plàstica
11:00-11:45	E S B A R J O				
11:45-12:30	Comunicació i Llenguatges Arxiu bonic	Comunicació i Llenguatges Llengua	Comunicació i Llenguatges Llengua	Descoberta de L'entorn.	Comunicació i Llenguatges Matemàtiques
15:00-16:30	Comunicació i Llenguatges Matemàtiques	Descoberta de l'entorn Projecte Ciències	Descoberta de L'entorn.	Comunicació i Llenguatges Llengua	Comunicació i Llenguatges Endrapacontes

4. ELS HÀBITS

QUÈ PUC FER?

COM EM PODEU AJUDAR?

VESTIR	
<ul style="list-style-type: none">• Trobar el penjador, penjar la motxilla, la bata i l'abric.	<ul style="list-style-type: none">• Poseu-me a casa un penjador a l'abast.• Cosiu una cinta prou llarga a tota la roba d'abric per a poder penjar-la.
<ul style="list-style-type: none">• Posar-me la bata i començar a descordar i cordar-me els botons.	<ul style="list-style-type: none">• Deixeu-me que comenci a cordar-me sol.
<ul style="list-style-type: none">• Començar a vestir-me i despullar-me sol.	<ul style="list-style-type: none">• M'heu de donar el temps que necessiti, al començament ho faré més lentament.• Si veieu que no me'n surto ensenyeu-me la manera per que em sigui més fàcil.
HIGIENE	
<ul style="list-style-type: none">• Rentar-me les mans i la cara quan estic brut, sense mullar-me.	<ul style="list-style-type: none">• Deixeu el sabó, els tovallons i la tovallola al meu abast.• Les bates amb els punys elàstic m'ajuden a arremangar-me les mànigues.
<ul style="list-style-type: none">• Fer pipí i caca sense mullar-me ni embrutar-me.• Començar a eixugar-me sol i saber demanar ajut quan ho necessiti.	<ul style="list-style-type: none">• Necessito roba còmoda i fàcil de treure, sense cinturons ni elàstics.• Doneu-me el temps necessari per a fer-ho, si veieu que no me'n surto expliqueu-me com es fa.
ALIMENTACIÓ	
<ul style="list-style-type: none">• Beure aigua sol.	<ul style="list-style-type: none">• Deixeu al meu abast gots que no es

	trenquin i fàcils d'agafar.
<ul style="list-style-type: none"> • Menjar i mastegar de tot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doneu-me el temps necessari i unes racions adequades. • Doneu-me menjar variat, no em deixeu abusar de la xocolata, ni dels dolços.
<ul style="list-style-type: none"> • Seure a taula correctament i menjar sol. 	<ul style="list-style-type: none"> • M'heu d'ajudar a entendre que ja sóc capaç de controlar el meu cos, de no embrutar-me i de beure sense mullar-me.
RESPONSABILITAT I ORDRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Acabar les tasques que començo (jocs, parar taula, endreçar, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esteu per mi i ajudeu-me a entendre que és important acabar el que començo.
<ul style="list-style-type: none"> • Recollir les joguines i posar-les al seu lloc quan acabo de jugar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si a la meva habitació tinc un lloc per a cada cosa i al meu abast, em facilitareu la tasca. • Si endrecem junts al començament, de mica en mica ho podré anar fent tot sol.
<ul style="list-style-type: none"> • Conservar i respectar el material de classe (contes, murals, estris, jocs...) i tot el que hi ha a casa (sofà, parets...) 	<ul style="list-style-type: none"> • M'heu de fer entendre que tot el que m'envolta és de tots. M'heu d'ensenyar a valorar-ho i a respectar-ho.
<ul style="list-style-type: none"> • Saber quins jocs es poden fer a la taula, a terra, al pati, a la placeta, a la platja, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • M'heu de mostrar que cada cosa té un lloc i un moment.
SON	

<ul style="list-style-type: none"> • Anar a dormir a un horari fix. • Dormir a la meva habitació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procurar que el nen/a dormi de 10 a 12 hores. • Decidiu amb mi quin peluix m'acompanyarà a la nit. Ajudeu-me a superar les meves pors. • Explicar un conte al llit abans d'anar a dormir.
RELACIÓ SOCIAL I CONVIVÈNCIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Escoltar i comprendre ordres i indicacions adequades a l'edat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolteu-me, responeu les preguntes que us faig, anomenau les coses pel seu nom.
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar quan entro o surto d'un lloc. Donar les gràcies quan algú m'ajuda o em dona alguna cosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordeu-me que cal saludar i feu-lo amb mi. • Si quan us ajudo o us dono alguna cosa em doneu les gràcies aprendré del vostre model.
<ul style="list-style-type: none"> • Anar a jugar a casa dels meus amics. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deixeu-me que pugui compartir experiències amb altres nens i nenes.
<ul style="list-style-type: none"> • Anar al teatre, al cinema, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Porteu-me a veure coses que a mi m'agraden (al zoo, a veure titelles, al parc, al bosc, ...).
<ul style="list-style-type: none"> • Esperar el meu torn de paraula. 	<ul style="list-style-type: none"> • No em deixeu interrompre una conversa, però escolteu-me sempre que us vulgui dir alguna cosa.
<ul style="list-style-type: none"> • Expressar els sentiments. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quan estic trist o enfadat ajudeu-me a expressar-ho verbalment i no amb rebequeries o baralles.
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar-me positivament. 	<ul style="list-style-type: none"> • No em digueu només el que he fet malament, també necessito que em feliciteu quan ho faig bé.

5.SORTIDES

Les sortides, activitats culturals i excursions són activitats complementàries que organitza la pròpia escola per afavorir el desenvolupament integral de l'alumne. Totes ells formaran part de la programació curricular.

Està previst fer les següents sortides:

- * Participació en les activitats de l'associació Cultural "Anem al Teatre" al Teatre Monumental de Mataró..

19 d'octubre

17 d'gener

- * Teatre en anglès:

Sant Andreu de Llavaneres, juny 2013.

- * Visita i recerca d'informació a la biblioteca municipal (segons el projecte de treball que s'estigui realitzant)

- * Sortides per Sant Andreu de Llavaneres i voltants de l'escola lligades a les unitats didàctiques que portem a terme.

2n trimestre:

- *Museu de la ciència a Barcelona. 22 de març*

3r. trimestre:

- *Escola de la Natura del Corredor. Sant Andreu de Llavaneres. El 21 de maig*

- *Roure´s Park a Seva. Per confirmar data*

Totes les sortides formen part de la programació del curs i per tant convé que hi participi tothom.

Al llarg del curs es poden produir canvis que avisarem oportunament.

6. RECORDEM

Una de les coses més importants en aquesta edat i que hem de fer conjuntament casa i escola són els hàbits.

En l'educació dels hàbits s'ha de tenir en compte que el nen té la capacitat suficient com per no haver de dependre de l'adult com havia fet fins ara. Se li han de potenciar una sèrie d'hàbits d'autonomia personal i d'independència .

Per facilitar aquesta tasca RECORDEM que:

- ◆ Les bates i tota la roba que es treuen els nens/es a l'escola **ha d'estar marcada i portar una veta** llarga per penjar.
- ◆ El dimarts al matí cal que els nens i les nenes portin xandall per fer psicomotricitat i sabatilles esportives amb "velcro" que es puguin treure i posar amb facilitat.
- ◆ Tots els nens/es han de portar una bata, un got i un tovalló cada dilluns. Divendres s'ho emportaran a casa per rentar. Tot anirà dins una bossa o motxilla de roba.
- ◆ Cal que les sabates i la roba que porten a l'escola siguin còmodes ja que així afavorim la seva autonomia personal. Es recomana no portar pantalons amb peto.
- ◆ Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat tant a les entrades com a les sortides.
- ◆ Els nens i les nenes que vulguin celebrar el seu aniversari poden fer-ho portant un pastís, coca que substitueixi l'esmorzar i per tant caldria que ens aviséssiu el dia d'abans. No es poden portar llaminadures ni sucs. A través de la carpeta missatgera us arribarà un paper que comunicarà de qui serà l'aniversari, aquest paper plastificat s'haurà de retornar a l'escola.
- ◆ Els nens i les nenes que utilitzen el servei de menjador cal que tinguin una bata pel menjador i una altra per la classe.
- ◆ Per tal d'evitar conflictes a l'aula és important que els vostres fills i/o filles no portin joguines ni llaminadures a l'escola.

