



ESCOLA LABANDÀRIA

08392 Sant Andreu de Llavaneres
Tel. 93.792.93.10
E-mail: ceiplabandaria@xtec.cat



Fantasmes al teatre.

4t (2n de Cicle Mitjà)

ÍNDEX

1. Introducció.
2. Característiques dels infants.
3. Què volem aconseguir.
4. Com ho fem?
5. Actituds. Valors i normes. Tutoria.
6. Seguiment dels alumnes.
7. Sortides i Colònies.

1 PRESENTACIÓ.

Benvolgudes famílies l'equip de mestres de primària us donem la benvinguda al nou curs escolar.

Com ja sabeu l'etapa de primària està organitzada en tres cicles: cicle inicial (1r "Gats amb botes" i 2n "Yosaku i l'ocell màgic"), fins els set/vuit anys, cicle mitjà (3r "Sindbad el Mariner" i 4t "**Fantasmes al teatre**"), fins els nou/deu anys i cicle superior, fins els dotze anys.

La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i les nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social; adquirir les habilitats i les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a la lectura i a l'escriptura, al càlcul, a la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, a l'autonomia personal, la corresponsabilitat i la interdependència personal, a la resolució de problemes i als coneixements bàsics de la ciència, la cultura i la convivència, el rebuig de tot tipus de comportaments discriminatoris per raó de sexe; desenvolupar la competència d'expressar el que s'ha après, d'explicar amb raons coherents, fiables i ben justificades el seu punt de vista i la seva opinió, de saber escoltar el punt de vista dels altres amb respecte i d'arribar a acords quan sigui necessari; desenvolupar les habilitats socials, d'esforç, treball i estudi; expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat; i conèixer els elements bàsics de la llengua, la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permetin el seu arrelament.

Per aconseguir aquests objectius l'escola dins del seu projecte educatiu, portem a terme diferents metodologies i maneres d'organitzar el temps de treball per possibilitar que els nens i nenes treguin el màxim rendiment de les seves capacitats, tot respectant la diversitat de cadascú, el seu ritme i les seves necessitats personals, tant afectives, emocionals com d'aprenentatge.

2. CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES DELS NENS/ES DE 9-10 ANYS.

Es considera el nen/a de 9 anys com més segur/a. Pensa i raona per si mateix, els pares troben que canvia per a millor.

És conscient de si mateix en quant a les activitats, al seu propi cos, a casa i a la seva conducta amb pares i germans.

És mostra ambiciós i és exigent, vol destacar i agradar als altres. Això de vegades pot portar a subestimar-se i perdre la confiança en si mateix i autocríticar-se.

S'interessa per els altres i els pot ajudar.

Les transformacions psicològiques en aquesta etapa li proporcionen un major domini i una nova forma d'autosuficiència, que li pot fer canviar les seves relacions amb l'entorn

Li apassionen algunes activitats de manera que li poden arribar a ocupar tot el temps.

En general, té molts interessos: el treball escolar, arribar a tenir èxit en qualsevol tasca, el futur, la història, aparells mecànics, fer coses. És un nen/a força responsable

Els canvis emocionals externs són de curta durada. És mostra impressionable i explosiu però també sap raonar. Sol plorar només quan és sent abrumat per les seves emocions.

Sol queixar-se de les injustícies. El domini del llenguatge li permet expressar les seves emocions. Es mostra orgullós dels seus pares, els hi demostra el seu afecte, el que no vol dir que no s'enfadi. Ara a més a més de disfrutar amb l'humor és capaç d'acceptar les bromes personals. És un bon moment per ensenyar-li a utilitzar l'humor.

3. QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

COMPETÈNCIES DE L'EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA

Per a l'educació obligatòria s'identifiquen com a competències bàsiques les vuit competències següents:

Competències transversals:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina.

Continguts Curriculars de 4t:

1.1. LLENGUA CATALANA

1.1.1 DIMENSIÓ COMUNICATIVA

Parlar i conversar

- Saber esperar el torn de parla.
- Conversar de forma guiada sobre temes d'interès.
- Expressar-se correctament i respectant a tothom en les diferents situacions comunicatives.
- Esposar un tema de manera ordenada amb o sense guió.

Escoltar i comprendre

- Identificar i comprendre tot tipus de missatges orals.
- Comprendre textos orals per obtenir informació i aprendre.
- Mostrar interès i respecte per les intervencions dels altres.

Llegir i comprendre

- Guanyar velocitat, comprensió, fluïdesa i entonació en la lectura.
- Llegir i comprendre diferents tipus de text: narratiu, expositiu, descriptiu, diàlegs, instructiu, notícia, carta i recepta.
- Identificar paràgrafs i les idees que expressen.
- Llegir i comprendre un llibre tant amb lectura col·lectiva com individual.
- Desenvolupar el gust per la lectura.
- Conèixer el funcionament bàsic d'una biblioteca.

Escriure

- Saber escriure diferents tipus de text: narratiu, descriptiu, expositiu, diàleg, recepta, notícia, carta, la felicitació i el cartell.
- Organitzar el text per millorar-ne la coherència.
- Escriure amb bon traç i ordre.

Coneixement del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Conèixer i entendre els següents continguts: Dites i frases fetes. Comparacions fetes amb com i semblar. Onomatopeies. Famílies de

- paraules. Paraules compostes.
- Paraules polisèmiques. Paraules homòfones Regles ortogràfiques generalitzades.
- Signes de puntuació. Sí·l·laba tònica i àtona. La frase i el text. El nom. L'article. Els determinants. L'adjectiu. El verb. Augmentatiu. Diminutiu. Gentilicis. Sinònims i antònims.
- Parts de la frase: Subjecte i predicat. Connectors.
- Fer ús del diccionari quan calgui.
- Llegir, escriure i comprendre cantarelles, endevinalles, poemes, llegendes, relats.
- Valoració de la llengua com a instrument de comunicació, d'aprenentatge i d'aproximació a d'altres cultures i obertura a la diversitat de llengües i cultures del món.
- Actitud receptiva cap a persones que parlen una altra llengua.
- Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.

1.2 LENGUA CASTELLANA

1.2.1 DIMENSIÓ COMUNICATIVA

Parlar i conversar

- Saber esperar el torn de parla.
- Conversar de manera guiada sobre els temes que sorgeixen durant el curs.
- Expressar l'opinió personal.
- Expressar experiències viscudes.
- Realitzar entrevistes.

Escoltar i comprendre

- Comprendre missatges orals.
- Comprendre els textos orals per obtenir informació i aprendre.
- Interès i respecte per les intervencions dels altres.

Llegir i comprendre

- Llegir i comprendre diferents tipologies de textos: narratiu, expositiu, descriptiu, periodístic i entrevista.
- Guanyar velocitat, comprensió, fluïdesa i entonació en la lectura.
- Llegir i comprendre un llibre tant amb lectura col·lectiva com individual.
- Desenvolupar el gust per la lectura.

Escriure

- Saber escriure diferents tipus de text.
- Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.
- Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies.

1.3 LENGUA ANGLESA

1.3.1 DIMENSIÓ COMUNICATIVA

Parlar i conversar: Es treballarà aquesta habilitat a partir jocs, dramatitzacions, imatges, cançons, dites i poemes. A final d'aquest curs els alumnes han de ser capaços de reproduir un text senzill oralment i de mantenir una petita conversa guiada amb bona pronunciació així com fer servir les estructures treballades a classe en diferents situacions de la vida quotidiana de l'escola.

Escoltar i comprendre: A partir d'instruccions de la mestra i de material audiovisual es treballarà la comprensió oral de paraules i petits textos i la identificació del lèxic relacionat amb un tema.

Llegir i comprendre: es treballarà la comprensió de textos senzills a partir de la utilització de tècniques que ajudin a entendre el seu significat.

Escriure: Es treballarà la escriptura de textos senzills partint de models treballats a classe.

2 ÀREA DE MATEMÀTIQUES

2.2 NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Treballar amb nombres fins a 6 xifres.
- Diferenciar nombres parells de senars i nombres ordinals de cardinals.
- Arrodonir nombres.
- Identificar unitats, desenes, centenes i milers.
- Conèixer els nombres romans.
- Sumar i restar portant-ne.
- Multiplicar i dividir.

- Conèixer els elements de la suma, la resta, la multiplicació i la divisió.
- Treballar amb fraccions.
- Calcular amb euros i cèntims.
- Saber usar el càlcul mental, l'escrit o la calculadora quan faci falta.

2.3 RELACIONS I CANVI

- Saber seguir sèries numèriques, geomètriques i descobrir el patró.
- Descriure situacions en què es produeixen canvis o es mantenen constants.
- Interpretar l'equivalència entre diferents unitats de mesura.

2.4 ESPAI I FORMA

- Treballar i comprendre els següents continguts: Prismes, cubs, esferes i cilindres. Cares, arestes i vèrtex. Figures obertes i tancades. Cercle, quadrat, rectangle i triangle. Línies obertes i tancades. Línies horitzontals, verticals i diagonals. Línies paral·leles, secants, perpendiculars. Polígons, diagonal i angles. Circumferència i cercle. Radi i diàmetre.

2.5 MESURA

- Reconèixer les magnituds de longitud, massa, capacitat, temperatura i temps.
- Usar les unitats més comunes del sistema internacional.
- Seleccionar la unitat i l'instrument més adequat per una mesura en concret.

2.6 ESTADÍSTICA I ATZAR

- Saber llegir, interpretar i utilitzar representacions de dades com gràfics.
- Saber recollir dades i representar-les dins de gràfics.
- Descriure i analitzar dades quantitatives.

3 CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

3.1. L'ENTORN I LA SEVA CONSERVACIÓ

- Recordar del sistema solar per tal d'introduir els moviments de rotació i translació seguit dels eclipsis, les fases de la lluna i els seus efectes, els hemisferis i les estacions de l'any.
- Mesurar la temperatura, direcció del vent i quantitat de precipitacions. Iniciar-se en el registre, representació gràfica i interpretació de dades meteorològiques.
- Llegir plànols i mapes. Des del cròquis de l'escola al mapamundi. Orientar-se amb els punts cardinals en l'espai.
- Dissenyar actuacions responsables orientades a l'ús sostenible de l'entorn.
- Recordar relleu i vegetació de les comarques de Catalunya per tal d'introduir l'idea de la nostra comarca.

3.2 EL MÓN DELS ÉSSERS VIUS

- Aprendre i comprendre les funcions de nutrició i relació a partir de l'observació d'animals, plantes i dels éssers humans.

3.3. LES PERSONES I LA SALUT

- Reconeixement de la morfologia externa i interna del cos: esquelet, musculatura, articulacions i sentits. L'aparell digestiu, respiratori, circulatori i excretor.
- Reconeixement dels canvis físics i personals en les diferents etapes de la vida.
- Identificar hàbits de higiene, descans, exercici físic i alimentació variada i equilibrada per una vida saludable.

3.4. PERSONES, CULTURES I SOCIETATS

- Valorar la diversitat social, cultural i de gènere i respecte per les diferències.
- Desenvolupar actituds de consum responsable.

3.5. CANVIS I CONTINUÏTATS EN EL TEMPS

- Usar fonts d'informació històrica per evidenciar els canvis i continuïtats al llarg del temps.
- Analitzar l'evolució d'algun aspecte cultural a través de la història.

3.6. MATÈRIA I ENERGIA

- Mesurar, comparar i ordenar les propietats dels materials: longitud, massa, capacitat i temperatura.
- Responsabilitzar-se en el manteniment de la neteja, l'ordre i l'estalvi de materials com l'aigua, la llum i el paper de l'escola.

4. EDUCACIÓ ARTÍSTICA

PLÀSTICA

- Apreciar que l'art és una manera de donar forma a les experiències, a les idees i a les emocions.
- Explorar, conèixer i experimentar les possibilitats que ofereix l'experiència artística mitjançant l'ús de diverses tècniques, materials, mitjans audiovisuals i la realització de projectes expressius i de comunicació.
- Comprendre que les manifestacions artístiques i culturals estan fetes per homes i dones i per a la gent, i representen les seves experiències.
- Valorar i respectar el fet artístic propi i dels altres entenent que és una manera de comunicar-se i expressar els sentiments.
- Conèixer les intervencions artístiques urbanes i els seus artistes del poble.

MÚSICA.

- Interpretar de cançons posant atenció a la dicció, a la respiració i la localització del lloc més adient per respirar.
- Classificar instruments segons el material amb el qual es confeccionen.
- Reconeixement auditiu de les variacions d'intensitats de diferents obres musicals.
- Interpretar danses.
- Elaborar melodies.
- Memoritzar cançons o fragments d'obres musicals.
- Reconeixement dels compassos de 2/4, 3/4 i 4/4.
- Audició d'obres musicals i representació gràfica de la seva forma, estructura.
- Interpretació de cànons rítmics amb veu i moviment
- Lectura del ritme de cançons conegudes.
- Audició interior.
- Interpretació de cançons amb els nous valors treballats en conjunt instrumental amb la flauta i acompanyament de percussió.
- Dictats rítmics i melòdics.
- Utilització de recursos corporals expressius en la interpretació.
 - Valorar les interpretacions individuals i col·lectives.
- Respecte als companys en la realització de les diferents activitats creatives i

interpretatives.

- Valoració del silenci per a una bona audició musical.
- Atenció a les indicacions del professor.
- mostrar sensibilitat davant del moviment corporal i la dansa.

5. EDUCACIÓ FÍSICA

• Adequació de la consciència i control del cos en relació amb la tensió, la relaxació i la respiració.

- Representació del propi cos i el dels altres.
- Adequació de la postura a les diferents necessitats expressives i motrius.
- Realització d'activitats en què intervingui l'equilibri estàtic i dinàmic.
- Intervenció de l'organització espaciotemporal en el desenvolupament d'activitats físiques.

• Execució de formes i possibilitats de moviment, ajustant i consolidant els elements fonamentals a

l'execució de les habilitats motrius bàsiques.

- Utilització eficaç de les habilitats bàsiques i específiques en medis i situacions conegudes i estables.
- Elaboració d'un control motriu i domini corporal.
- Consecució de la millora de les qualitats físiques bàsiques de forma genèrica i orientada a l'execució motriu en múltiples situacions.
- Disposició a participar en activitats diverses, acceptant les diferències individuals en el nivell de l'habilitat.
- Adquisició d'hàbits posturals i alimentaris saludables relacionats amb l'activitat física i la higiene corporal.

6. INFORMÀTICA

L'objectiu principal que es busca aquest any amb la informàtica és la significativitat, és a dir, que tot allò que aprenguin a l'àrea d'informàtica els sigui útil fora de l'escola.

Les TIC:

Mitjançant els programes del Departament d'Ensenyament i les diferents editorials. Es treballaran activitats que permetran que els infants adquireixen i reforcen els coneixements i les habilitats per a formar-se i desenvolupar-se, d'una forma funcional i significativa dins:

- les matemàtiques i el càlcul.
- el llenguatge i la lectura.
- L'atenció.
- La concentració.
- La memòria.
- La coordinació viso-manual.
- Raonament lògic.
- Etc.

Ahora que van iniciant-se en el coneixement de programes de tractament de text, escaneig d'imatges, el bloc de la biblioteca, i el correu electrònic

4. COM HO FEM?

Seguint la filosofia que ha inspirat la Reforma educativa, treballem a partir d'unitats de programació que sorgeixen dels interessos i motivacions dels nens/es, de vegades induïts per nosaltres.

Fem participar els nens/es en l'organització i desenvolupament de totes les activitats. No donem les coses fetes d'entrada, sinó que pensem entre tots com podem fer-les. És a dir, fem que els nens/es siguin constructors del seu coneixement.

Partim sempre del que els nens/es ja saben de les coses i entre tots creem situacions de dubte, de contradicció, de manera que amb l'experimentació i manipulació de materials i amb la interacció entre els companys/es siguin capaços de modificar el que pensen sobre les coses i les relacions entre elles, i per tant d'aprendre.

A la classe creem un clima adequat perquè tot això tingui lloc. Cada dia comencem amb unes activitats: mirar el temps, revisar el calendari de fets importants, revisar algun acord que hem pres tots, planificar les activitats... Aquestes activitats ajuden a interioritzar nocions temporals, de càlcul, numeració, de llengua...

Desdoblaments. El grup-classe es divideix en dos grups dins la mateixa sessió. Un es queda amb la tutora i es dedica aquella estona a treballar les àrees més instrumentals. L'altre grup treballa a una altra àrea com per exemple informàtica, anglès...

Racons. Dediquem una sessió setmanal de una hora i tres quarts a treballar la llengua i la matemàtica. Contem amb dues mestres. Una part del grup fa racó de lectura, una altra d'escriptura, una altra de raonament i una altra de càlcul. En la mateixa sessió tots els alumnes passen per tots els racons.

Tallers. Dediquem un mati a la setmana als tallers. És fan en internivells, és a dir, barrejant alumnes dels dos grups del mateix cicle de primària. Al llarg de la nostra experiència el treball per tallers s'ha valorat molt positivament donat que permet un enriquiment personal tant per els alumnes més petits com els més grans, donat que es crea un espai d'intercanvi de coneixements.

Els tallers son:

Taller d'Anglès:

- Treball de vocabulari de contes.
- Comprensió i producció oral a través de contes. Dramatització dels contes i representació pels grups d'infantil i cicle inicial.
- Jocs de taula (Qui és qui?, l'Uno, etc).
- Jocs en espais oberts (la xarranca, jocs de corda, etc).
- Entrevistes en vídeo.
- Taller: som científics.

Taller d'Audiovisuals:

- Hàbits televisius: Disseny, realització i filmació d'una enquesta.
- Diferència entre vídeo i fotografia.

- Fotografia: Els diferents punts de vista i Pla detall.
- Ombres: ombres en moviment i representació d'un conte popular.
- Trucs d'imatge.

Taller de Biblioteca:

- Biblioreduït:
 - Lectura individual, o en petit grup, de tot tipus de llibre.
 - Reflexió i anàlisi crític sobre les lectures realitzades; posada en comú.
 - Espai de les Recomanacions.
 - Escolta activa de narracions fetes per l'adult.

Anglès. Dues sessions a la setmana a més a més la sessió de tallers (anglès)
Ciències. Una sessió a la setmana.

TREBALL COL·LECTIU

És tracta del treball que es fa amb tots els nens alhora. Aquest tipus d'organització té uns objectius molt clars que són:

- * Saber treballar en grup.
- * Saber diferenciar i extreure la idea principal d'una explicació.
- * Seguir el fil de l'explicació i saber intervenir en el moment adequat.
- * Saber escoltar sense interrompre.
- * Superar la dificultat que representa explicar-se i llegir en públic.
- * Intercanviar opinions.

TREBALL INDIVIDUAL O EN PETIT GRUP

Es tracta d'un espai de temps en el que pretenem que els nens i nenes aprenguin a treballar de forma autònoma, que no reclami contínuament l'ajut de la mestra. És una estona en la que es pot atendre les diferents maneres d'aprendre dels nostres alumnes

Projectes d'escola

Projecte de premsa: L'escola té una revista trimestral, elaborada amb la participació dels infants, les famílies i els mestres/es. Aquest projecte vol: Des de la vessant pedagògica : motivar l'alumnat en l' ús funcional de la llengua, triant i elaborant les seves pròpies notícies .

Projecte d'emocions: Aquest projecte vol que els infants progressin en el seu coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats, tot assolint el grau de seguretat afectiva i emocional que els permeti formar-se una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.

Projecte d'anglès: Aprendre una llengua és un procés privilegiat per apreciar i valorar la diversitat cultural i la pròpia identitat, alhora que desenvolupa una actitud oberta, crítica i de contrast dels valors culturals.

Projecte de biblioteca: Fomentar en l'alumnat el gust i el plaer de la lectura, a través d'un fons de biblioteca que els hi permeti l'entrada al món del coneixement i de la fantasia.

Enguany els vostres fills i filles hauran de preparar, amb el vostre ajut, “ **va de viatges**” l'explicació d'algun viatge o sortida que heu fet plegats. Aquesta exposició es pot fer en power point.

Projecte de Ciències 6/12: Aquest projecte permet prendre contacte amb les ciències, d'una manera innovadora, Desenvolupa capacitats (cognitives, motrius, d'equilibri personal, de relació i d'inserció social) tenint en compte els coneixements previs i el nivell de desenvolupament de cadascú.

Projecte d'audiovisuals: Aquest projecte vol promoure l'**aprendre a mirar** en el món actual, cada cop amb més domini de la imatge:

Aguditzant la capacitat d'observació dels nostres alumnes despertant les seves capacitats visuals per copsar el món que ens envolta amb uns altres ulls.

Projecte d'escola verda. Aquest projecte pretén sensibilitzar els alumnes amb la cura de l'entorn, valorar el medi ambient i promoure l'ús del reciclatge i la reutilització

Com participen les famílies en els projectes de l'escola?

- Amb el servei de préstec de llibres per part dels alumnes de la mateixa aula.
- Enguany els vostres fills i filles hauran de preparar, amb el vostre ajut, una petita guia de viatges “ **Va de viatges**” , sobre algun viatge o sortida que hàgiu fet plegats. A l'aula es podrà portar tot el material que sigui adient per poder fer l'explicació.
- Aportant opinions i recomanacions a la revista de l'escola.
- Portant material a l'escola quan s'iniciï un projecte d'aula.
- Col·laborant en la recerca d'informació en el projecte de ciències.
- Participant en les festes de l'escola.

HORARI GRUP 4T " FANTASMES AL TEATRE"

TUTOR: Elvira Cebrián.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00- 9:50	CATALA	CATALA	ANGLES	MATES	RACONS.
9.50- 10.45	MATES	MUSICA	CASTELLA	ANGLES	RACONS
10:45 - 11:15	PATI				
11:15 12:30	CATALA	PLASTICA	MEDI SOCIAL	INFORMATICA LLENGUA	MATES /Deures) CASTELLA
MIGDIA.					
15:00 15:45	TALLERS	EDUCACIO	RELIGIO ALTERNATIUS	CIENCIES	P.-NOMENCLATOR
15:45 16:30	TALLERS	FISICA	BIBLIOTECA	MATES	P-EMOCIONS

ACTITUDS. VALORS i NORMES. TUTORIA

La finalitat de l'escola és la formació integral dels seus alumnes en la dimensió personal i social. Aquesta formació vol contribuir al desenvolupament harmònic de les facultats físiques, intel·lectuals, espirituals, humanes i socials dels alumnes. Per treballar tots aquests aspectes i aconseguir formar persones autònomes i respectuoses, amb hàbits democràtics, arrelades al país, amb capacitat per prendre decisions i raonar-les.

Dins del currículum, en la sessió dedicada al Projecte d'emocions, juntament amb la sessió d'alternatius i/o religió, portem a terme diferents metodologies de treball que possibiliten a l'alumne tenir un reconeixement de si mateix i dels companys, aprendre a decidir i compartir, tenir responsabilitats individuals que afavoreixin el treball del grup, millorar els seus hàbits de treball, conèixer l'origen i la cultura del seu país i respectar la dels altres i millorar les seves habilitats socials per poder tenir una bona relació amb les persones dels seu entorn.

El treball de les habilitats socials *pretén fer conscients els alumnes de com són i de com podem educar les seves habilitats socials* (empatia, assertivitat, autocontrol) per millorar les seves relacions. A través de jocs, diferents exercicis i de la conversa i la reflexió comuna del grup prenen consciència de quines són les seves actuacions i de com poden canalitzar-les.

Tot aquest treball de tutoria està present en tots els moments del dia tant pel que fa a les relacions entre els nens/es com amb els mestres, en la manera de tractar els conflictes, i en el seguiment acurat que es fa de cadascun dels nens i nenes. Per la gran importància que té aquesta formació, setmanalment tots els grups dediquen una sessió "al Projecte d'emocions" per a treballar sistemàticament aquests aspectes i continguts. És el moment de l'aprenentatge per poder-lo aplicar a la vida, al dia a dia i entre tots crear l'ambient adequat per tenir un bon creixement personal.

Els adults que els envolem els transmetem models i valors que ells van imitant i assimilant.

Si entre l'escola i la família hi ha diàleg i es busquen línies d'actuació comunes ajudem als infants ja que els donem seguretat en el llarg camí d'anar-se fent més gran.

Orientacions per a la família per treballar tots els aspectes que hem dit: L'autoestima en els nens/es:

1. Acceptar el fill/a tal com és i estimular-lo en el seu desenvolupament integral com a persona.
2. Definir normes de conducta i convivència clares.
3. No deixar que el fill/a sempre faci o aconseguixi immediatament tot el que vol.
4. Donar un tracte sempre respectuós. Malgrat s'hagi de renyar, cal fer-ho amb mirament.
5. Escoltar (no només sentir) i atendre els problemes que presentin els fills/es.
6. Fer conèixer que estan satisfets dels fills/es.

7. No ser sobreprotectors i fomentar l'autonomia.
8. Compartir responsabilitats domèstiques.
9. Invertir temps fent activitats junts. Si els pares demostren que els agrada compartir vivències amb els fills/es, aquests creixeran sabent que poden ser valuosos companys.

Per ajudar als nens/es a estar ben equilibrats emocionalment:

1. Preguntar als fills/es com se senten en diferents estats emotius.
2. Escoltar amb atenció el que diuen els fills/es.
3. Acceptar els seus sentiments i ajudar-los a canalitzar-los positivament.
4. No fer-los xantatge emocional. Aquest recurs és un instrument de pressió emocional que sol tenir conseqüències negatives.
5. Elogiar-los quan demostrin que saben controlar-se, de manera que se'n puguin sentir orgullosos.
6. Dir en veu alta que els estimem.

Per educar l'empatia (posar-se al lloc dels altres):

1. El pare i la mare s'han de mostrar empàtics recíprocament.
2. Esforçar-se per entendre i compartir els sentiments dels fills/es.
3. Saber escoltar les raons que els fills/es donen per a les seves actuacions i donar-los respostes assertives.
4. Estimular el mateix model d'expressió afectiva tant per als nens com per a les nenes.
5. Controlar l'excés d'abnegació. No donar més del que es necessita.
6. Ensenyar als fills/es, des de ben petits, que els altres també compten.
7. Demanar als fills/es reciprocitat d'amor, atenció i respecte.

Per ajudar a resoldre conflictes:

1. Donar a entendre que s'accepta la nena o el nen tal com és, tot i que això no vol pas dir que s'accepten els seus errors.
2. Evitar la culpabilització dels fills/es en situacions en què s'hagin equivocat.
3. Assegurar que hi ha comunicació i diàleg.
4. Fer adonar que sempre hi ha una altra manera de resoldre conflictes.
5. Conduir els infants pel camí del que és just o injust. Els pares hauran d'anar en compte i evitar situacions d'injustícia.
6. En tot conflicte s'haurien de practicar aquest quatre punts:
 - Calmar el nen/a. Calmar-se tots.
 - Parlar dels sentiments (de totes parts).
 - Buscar noves solucions i apuntar-les sense dir quina és la millor.
 - Decidir quina és la millor solució.

Els nens i les nenes a qui s'ha ensenyat a buscar estratègies per resoldre conflictes tenen molt més avantatges al llarg de la seva vida ja que són capaços de fer front a la frustració i a l'estrès amb eficàcia. La resolució de conflictes, de manera autònoma, repercuteix en un augment de l'autoestima, i alhora aquesta actitud té també repercussions positives en el rendiment acadèmic.

6. SEGUIMENT DELS ALUMNES

Com ja hem explicat en l'apartat de tutoria, en el seguiment dels alumnes **la coordinació amb la família és fonamental** per això al llarg del curs mantenim amb els pares i les mares **entrevistes periòdiques** (un mínim de dues) **on posem en comú l'evolució dels nens i les nenes i prenem els acords necessaris pel seu bon desenvolupament**. Al llarg del curs escolar es fan tres informes (coincidint amb els trimestres) on es comuniquen qüestions acadèmiques i de personalitat.

Els pares i mares poden demanar entrevista amb el tutor sempre que ho considerin necessari.

El tutor/a és qui canalitza la informació de tots els mestres especialistes que tenen els nens i les nenes.

AGENDA ESCOLAR

Els alumnes de 3r s'inicien en l'ús agenda. La finalitat de l'agenda és treballar l'hàbit d'organitzar-se: anotar-se deures, escrits que cal portar a l'escola, notificacions per a les famílies.

L'agenda ha d'anar sempre a la motxilla i cal que periòdicament en feu el seguiment. L'agenda també serà el vehicle de comunicació casa - escola, escola - casa. Mitjançant l'agenda els tutors/es us convocaran a les entrevistes. També vosaltres podeu a través de l'agenda fer una comunicació que creieu que és important.

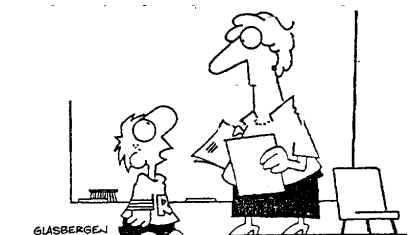
És important que entre tots fem conscients als nostres alumnes i/o fills/e del bon ús i la funcionalitat d'aquesta eina.

DEURES

La finalitat dels deures és crear l'hàbit de treball a casa i reforçar els continguts que es treballen a l'aula. Com cada any, els deures sortiran dimarts i divendres.

És important que els nens i les nenes s'acostumin a una estona de treball diari ja que el seu esforç personal i l'organització dels seu temps és fonamental per una bona evolució en els seus estudis.

Cal que des de casa reviseu que facin els deures (cosa que no vol dir que els hi fem), ajudar-los a portar aquella informació o material que se'ls demana per fer el treball, fer el seguiment de l'agenda ja que la col·laboració família - escola és fonamental.



"I couldn't do my homework because my computer has a virus and so do all my pencils and pens."

"No he pogut fer els deures perquè el meu ordinador té un virus, i tots els meus llapis i bolis també en tenen."

7 SORTIDES.

Està previst fer les següents sortides:

1r Trimestre:

- Campanya : "Anem al teatre" Mataró
28 de novembre " Rumba Catalana"
- Volcans a la garrotxa 11 d'octubre.
- Sortida escola Natura del Corredor. 20 de novembre. Nomes matí.

2n Trimestre:

- Campanya : "Anem al teatre" Mataró
6 de febrer. "Estimada filla"
- Monestir Sant Benet 13 de març

3r Trimestre:

- El bosc Vertical a Dosrius 7 de juny de 2013.
- Teatre en anglès al casal de Llavaneres. *Data per confirmar.*

Al llarg del curs es poden produir canvis que avisarem oportunament.

Ensenyar-los a cercar la felicitat

Al llarg de la vida dels nostres fills, recorrem amb ells un llarg camí de sensacions, emocions, decisions i reflexions pel que fa al seu futur. Ens plantegem una llarga llista de qüestions i de propòsits amb l'objectiu d'aconseguir que siguin persones autònomes, solidàries, competents... i, és clar, felices.

Virginia González, psicòloga i mestra d'Educació Infantil.

La felicitat és relativa

Viure feliç és una cosa ben subjectiva. Depèn d'on es trobi situada la persona en aquell moment. Si està malalta, creurà que la felicitat és la salut; si és pobre, que és la riquesa; i quan hom es creu ignorant, admira aquells que pensa que posseeixen saviesa. També, la idea de la felicitat canvia al llarg de la vida d'una mateixa persona. Segurament, la idea de felicitat no és la mateixa quan es tenen vuitanta anys que en l'adolescència. És difícil trobar unanimitat en la definició de la felicitat.

La clau de la felicitat

Potser no ens posarem d'acord a l'hora de definir la felicitat amb paraules, però segurament la majoria de les persones la reconeixen quan la senten. Un estat d'ànim positiu, un sentiment de benestar, la idea que la vida val la pena. La felicitat és un sentiment global que es compon de molts elements que s'encadenen: les necessitats primàries cobertes, un concepte positiu d'un mateix, una relació adequada amb els altres... No n'hi ha prou amb el fet que no ens falti de res i que passem el dia ocupats fent activitats enriquidores. Hem de trobar-nos bé amb nosaltres mateixos per aprendre a apreciar i a gaudir la vida.

No és pas tan lluny

La recerca de l'esmunyedissa felicitat està influïda, gairebé sempre, pels nostres prejudicis, els nostres

valors, els nostres desitjos, les nostres experiències passades i presents, per les opinions dels altres... i a vegades ens sembla d'allò més amagada. Però, encara que es disfressi, és més a prop del que ens imaginem. Un cop satisfetes les necessitats elementals (la manutenció diària, un grau mínim de benestar físic i emocional, un lloc segur on viure i protegir-nos dels elements, que no és poca cosa), ja només ens queda deixar-nos envair per sensacions i sentiments. Són molts els moments feliços que ens dona la vida, però hem de ser capaços de percebre'ls i transmetre'ls al nostre fill.

Els millors desitjos

Ser feliç és el principal desig de l'ésser humà, i la màxima aspiració que tenim per al nostre fill. Si considerem que la felicitat és la millor sort que es pot tenir a la vida, és lògic que vulguem que el nostre fill sigui feliç. Ens agradaria molt poder assegurar-li l'èxit en cada cosa que engegui i que pugui assolir tot allò que vol, però la vida és plena de contratemps i no sempre els podem evitar.

Ensenyar a un nen a ser feliç

No podem donar al nostre fill tots els capritjos ni assegurar-li que tot anirà bé, però podem donar-li les eines escaients perquè creixi saludable i feliç, perquè vegi la part positiva de la vida, malgrat les dificultats. Podem estimular les potencialitats i les virtuts del nen, les emocions positives, els valors, l'optimisme i el sen-

tit de l'humor; ajudar-lo a ser realista i alhora positiu, a dir que no, a plantar cara al desànim, a passar-ho bé amb els petits detalls, que se senti important sense creure's el centre del món; fer-li moixaines, estimar-lo, ajudar-lo a estimar-se, deixar que s'independitzi...

D'aquesta manera, a pesar de les adversitats, podrà sentir-se satisfet amb si mateix i serà capaç de gaudir de la vida. Els esdeveniments diaris influeixen directament en l'estat d'ànim, però la forma d'afrontar i assimilar les situacions que es presenten a la vida és el que marca la diferència.

■ La importància de la conformitat

A la nostra societat la cultura de l'excel·lència, de l'èxit, del lideratge, no deixa ni una esclatxa a la mediocritat. La necessitat de posar-se al capdavant, en el terreny que sigui (promoció professional, reconeixement social, possessions materials o culte al cos), es converteix en una obsessió. Les aspiracions que tenim són tan altes, que és impossible assolir-les. Ha arribat el moment de reivindicar la moderació. No vol dir que ens hàgim de resignar davant del fracàs, sinó que hem d'aconseguir una conformitat serena amb allò que cadascú és i amb allò que cadascú té. Lluitar per allò que creiem o per allò que desitgem és necessari, però comparar-nos i rivalitzar contínuament amb els altres ens posa en un estat d'insatisfacció contínua. L'ideal seria arribar a un equilibri interior basat en el menyspreu de l'excés, la qual cosa no significa mediocritat, ni vulgaritat, sinó harmonia. En el terme mitjà hi ha la virtut.

■ Creure en la nostra riquesa

Sempre hi ha alguna característica o capacitat que fa que cada persona sigui diferent i única, i esforçar-se en això sí que paga la pena. Cadascú porta a dintre seu més riquesa del que creu normalment, i cultivar-la dóna molt bons resultats. Mai no hem d'emetre judicis pejoratius contra les persones, ni deixar que elles mateixes es menystinguin, ni tampoc que ho facin els altres. Com més properes i importants són les persones que emeten un judici, més repercussió tindrà aquest en l'autoconcepte.

■ Gaudir amb les il·lusions segures

Per al nen és molt important veure que fa bé les tasques petites. Els progressos l'omplen de satisfacció i nosaltres hem de viure al seu costat l'alegria dels seus èxits. Els assoliments són un estímul per continuar tirant endavant. Hem de parar atenció a la seva vida, viure-la i gaudir-la amb ell. D'aquesta manera li transmetem que ens importa, que ens fixem en ell i que ens interessin les seves coses. I perquè aquests moments no passin desapercibuts ni els oblidem, podem fer una mena de diari en què quedi constància de tot això, el «calendari de les primeres vegades», i algun document gràfic (foto, dibuix, etc.) que ens ajudi a recordar-ho tots plegats i a dir-li que ens ha agradat viure amb ell aquests moments.

■ Transmetre suport i ànims

Hem d'ensenyar-li a no deixar-se vèncer pel desànim, a resistir la frustració que sentim quan les coses no surten com esperem. Una paraula d'ànims, un somriure, un copet a l'esquena... li donaran forces per tirar endavant, per fer les coses que li costen. Hem de recordar-li que té capacitat per aconseguir-ho, que pot fer-ho si ho vol de debò i s'hi posa. Cap persona no se sent motivada per avançar si ningú creu que valgui la pena que ho faci i no li ho transmet. I a més a més de donar-li ànims, hem d'ensenyar-li que no passa res si no aconseguim les coses. L'important és haver-ho intentat amb afany.

■ Fer que se senti important

A tothom li agrada tenir un moment de protagonisme. Si en algun moment som el centre d'atenció i destaquem per damunt dels altres, ens sentim valorats i reconeguts per la nostra habilitat o talent. Aquesta sensació la podem transmetre al nen si li fem cas i l'escoltem. No cal que se senti el centre del món durant tot el dia, n'hi ha prou amb uns breus moments, per exemple, quan arriba de l'escola i ens explica com li ha anat el dia, en el seu aniversari... Cal fer-li sentir que la seva presència o allò que fa mereix la nostra atenció. Sentir-se important l'ajudarà a tenir seguretat en si mateix.