

ESCOLA LABANDÀRIA

08392 Sant Andreu de Llavaneres

Tel. 93.792.93.10

E-mail: ceiplabandaria@xtec.cat



1. INTRODUCCIÓ.

Benvolgudes famílies, l'equip de mestres de primària us donem la benvinguda al nou curs escolar.

L'etapa d'educació Primària és la primera de l'Ensenyament Obligatori i comprèn sis cursos organitzats en tres cicles de dos cursos cadascú: Cicle Inicial (6-8 anys), Cicle Mitjà (8-10 anys) i Cicle Superior (de 10 a 12 anys).

Durant el Cicle Inicial els nens i nenes han de realitzar els aprenentatges instrumentals (llegir, escriure, comptar...) que els permetran desenvolupar les seves capacitats de sociabilitat, de relació i de descoberta del seu entorn proper i llunyà a partir de les seves experiències prèvies, segons la seva diversitat i els seus diferents ritmes d'aprenentatge.

Els nens i les nenes del Cicle Inicial també hauran d'aprendre tot un seguit d'hàbits i de normes de treball i de relació que seran bàsics per a futurs aprenentatges i per la seva maduració afectiva i intel·lectual.

Per aconseguir tot això els mestres del cicle organitzem els recursos humans i materials amb els que comptem, flexibilitzant els horaris i els grups de cara a fer un ensenyament comprensiu i personalitzat.

2. CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES DELS NENS/ES DE 7-8 ANYS.

- El pensament infantil va fent-se cada dia més analític, més reflexiu, més sensible i més capaç de conèixer les relacions objectives; tot i que encara continua essent intuïtiu.
- Apareix a l'infant certa capacitat crítica.
- Es superen les limitacions de les etapes anterior, ara l'infant és més realista i menys imaginatiu. Diferència realitat de ficció.
- A partir dels 7 anys **se** senyala l'edat de "l'ús de la raó".
- Mostra una intensa curiositat per saber, per aprendre, li calen respostes amb continguts, explicatives. Té molta curiositat "científica".
- És afectivament emocionable, però amb més control de la voluntat, parlem de sentiments.
- Aquesta etapa és important socialment, és més oberta la relació, més participació, assimila unes normes de convivència (en l'etapa anterior adquiria hàbits). Apareix el sentit de l'amistat, tot i que no és l'etapa més accentuada.

3. QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

COMPETÈNCIES DE L'EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA

Per a l'educació obligatòria s'identifiquen com a competències bàsiques les vuit competències següents:

Competències transversals:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina.

Continguts Curriculars de 2n:

Llengua catalana i castellana:

Ús i comunicació

La llengua parlada. Els textos orals. Diferències entre un text oral i un text escrit. La llengua escrita: elements. Els textos escrits: tipus i funcions. Tècniques d'expressió escrita. Llenguatge de la imatge: còmic, publicitat ...

Treball sistemàtic de llengua

Fonètica i ortografia. Normes ortogràfiques bàsiques: majúscula al començament de noms propis i de frase. Els dígrafs. Els grups consonàntics. La formació del femení i del plural. Els articles. Els adjectius. Els pronoms. El temps verbals (present, passat i futur). L'escriptura de: hi ha, hi havia, hi haurà.

Lèxic

Les paraules polisèmiques. Sinònims i antònims. Les paraules compostes. La comparació i la derivació.

Gramàtica

Identificació dels elements de la llengua escrita. La concordança gènere i nombre. Tipus de frases: enunciatives, interrogatives i admiratives.

Llengua Catalana

L'objectiu: Desenvolupar necessitats comunicatives i facilitar-ne l'expressió mitjançant la interacció qualitativa en contextos diferents i variats. Ens referirem a les habilitats comunicatives i lingüístiques que evolucionen amb l'edat, és a dir, les frases progressivament més complexes, l'organització del discurs i la intel·ligibilitat de la parla.

Treballarem les activitats de comunicació oral mitjançant:

- Presentacions, opinions, argumentacions, debats, dramatitzacions, preguntar sobre persones, fets, esdeveniments...
- Saludar i acomiadar-se.
- Formular oferiments i invitacions.
- Parlar sobre el significat d'expressions (refranys, frases fetes...).
- Explicar la mateixa cosa en diferents paraules.
- Memoritzar seqüències d'accions, de frases i de paraules.

Estructures Comunes

Es refereix a les estructures de la llengua catalana i castellana. Treballarem les següents:

- Aplicació de les regles de concordança de gènere.
- Aplicació de les regles de concordança de nombre.
- Aplicació de signes d'interrogació i exclamació en l'escriptura.
- Distinció verbal del present, del passat i del futur.

Matemàtiques

- Nombres naturals: unitats, desenes i centenes. Operacions:
 - Sumes portant-ne i restes sense portar, introducció a la resta portant-ne, iniciació al concepte de multiplicació.
 - Numeració fins al 999.
 - Nombres parells i senars
 - Resolució de problemes.

Mesura:

- Noció del sistema d'intercanvi comercial (moneda).
- Noció del temps.
- Longitud.
- Capacitat.
- Massa.

Geometria:

- Figures i relacions geomètriques: noció de línia oberta i tancada. Noció de rombe, quadrilàter.
- Situació en l'espai: noció de mapes i coordenades.

Estratègies Matemàtiques: En aquest apartat, a través de materials didàctics, d'observació i recerca de relacions, de comunicació, de llenguatge matemàtic, de resolució de problemes, etc. volem aconseguir que els infants:

- Pensin matemàticament.
- Apliquin matemàtiques a la seva vida quotidiana.
- Siguin autònoms i no tinguin por dels errors.
- Es puguin expressar matemàticament.
- Sentin goig a l'aprendre matemàtiques.

Coneixement del Medi:

- El cos humà.
- Les estacions.
- El clima.
- La societat.
- El poble.
- La ciutat.
- El mercat.
- Els éssers vius.
- El món.

Música:

- Cançó i veu.
- Audició.
- Llenguatge musical.
- Dansa.

Les TIC:

Mitjançant els programes del Departament d'Ensenyament i les diferents editorials. Es treballaran activitats que permetran que els infants adquireixin i reforcen els coneixements i les habilitats per a formar-se i desenvolupar-se, d'una forma funcional i significativa dins:

- les matemàtiques i el càlcul.
- el llenguatge i la lectura.
- l'atenció.
- La concentració.
- La memòria.
- La coordinació viso-manual.
- Raonament lògic.
- Etc.

Ahora que van iniciant-se en el coneixement de programes de tractament de text, escaneig d'imatges, el bloc de la biblioteca, i el correu electrònic.

Plàstica:

La plàstica, com a llenguatge. Interrelació amb altres llenguatges. Diversitat de tècniques, procediments i materials.

- El dibuix. La figura humana. El grafisme.
- La pintura.
- El collage i tècniques mixtes.
- El volum a través de les construccions i modelat amb diversos materials.
- Apropament al món de l'art a través de l'obra d'autors coneguts.

Educació Física:

- El cos: imatge i percepció:
 - Execució de diferents situacions que provoquin la coordinació de moviments.
 - Afirmació de la lateralitat.
- Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques:
 - Participació de forma activa i autònoma en la resolució de problemes motrius senzills.
- Activitat física i salut:
 - Acceptació crítica de la pròpia realitat corporal i elaboració de l'autoimatge.
 - Adquisició d'hàbits bàsics higiènics, alimentaris i posturals.
- Expressió corporal:
 - Exploració i descobriment de les possibilitats expressives del cos i del moviment.
 - Sincronització del moviment.
- El joc:
 - Confiança en les pròpies possibilitats i esforç personal en els jocs.
 - Valoració, reconeixement i respecte cap a les persones que participen en el joc.

En finalitzar el cicle inicial els nens i nenes hauran de saber:

LLENGUA CATALANA

- * Saber escoltar els altres
- * Intervenir en una conversa sense sortir del tema
- * Comprendre i interpretar ordres, relats i explicacions de característiques i complexitat diverses.

- * Esforçar-se per fer-se entendre quan exposa fets i vivències i per parlar amb correcció i precisió.
- * Exercitar la fluïdesa verbal mitjançant jocs.
- * Memoritzar i recitar poemes, dites, embarbussaments...
- * Llegir expressivament un text curt
- * Practicar la lectura i la comprensió lectora
- * Aprendre a respectar els llibres i gaudir de la lectura
- * Elaborar diferents textos: cartes, contes, poemes, receptes, descripcions... descobrint les possibilitats comunicatives de la llengua escrita
- * Aconseguir un traç segur i clar, distribuint el text en l'espai, seguint les pautes de presentació i preocupant-se per l'estètica i la pulcritud dels escrits.
- * Conèixer i emprar el vocabulari de l'edat, interessant-se per conèixer els noms de les coses.
- * Identificar les paraules que componen una frase
- * Memoritzar i utilitzar les normes ortogràfiques bàsiques i paraules amb dificultats d'ús molt freqüent.
- * Despertar curiositat: familiaritzar-nos en les llengües castellà i anglès.

MATEMÀTIQUES

Matemàtiques per a la Diversitat:

- * Valorar la matemàtica que fa com una eina útil per descriure i qualificar aspectes de la realitat.
- * Relacionar objectes i situacions, reconèixer semblances i diferències i acceptar situacions en les que el nen/a fa modificacions, la situació de partida, la transformació i el resultat (problemes)
- * Verbalitzar i representar gràficament situacions viscudes i experiències realitzades.
- * Usar el càlcul mental amb preferència sobre el càlcul escrit.
- * Predir aproximadament el resultat d'un càlcul, problema o mesura, comprovar-ho (calculadora) i valorar el resultat.
- * Comprendre i dominar les operacions de la suma i la resta i iniciar la multiplicació.
- * Reconèixer figures, objectes i moviments i fer-ne observacions i recerca de propietats geomètriques.
- * Reconèixer els models geomètrics en els objectes de la vida real.
- * Utilitzar els recursos que té per provar de resoldre problemes i explicar el raonament que ha seguit.
- * Reconèixer i representar els números i les relacions numèriques. (a primer fins a 100, a segon fins a 1000).
- * Conèixer i dominar els símbols matemàtics (+, -, =, x, <, >).

CONEIXEMENT DEL MEDI (SOCIAL I NATURAL)

PROJECTE CIÈNCIES 6/12. / FESTES TRADICIONALS ...

La finalitat última del coneixement del Medi Social i Natural és dotar als alumnes de Cicle Inicial de les capacitats bàsiques per a:

1. Observar el món natural i social que els envolta

2. Saber classificar, organitzar i interpretar les informacions rebudes.
3. Comprendre, en la mida de les seves possibilitats, que són subjectes actius en el món, que són capaços de participar-hi i modificar-lo amb la creativitat.

Per tal d'aconseguir els objectius anteriors, demanarem col·laboració de casa (buscar informació, portar fotografies a l'escola, ...). És molt important que en la mesura que sigui possible ajudeu els vostres fills a realitzar aquestes activitats.

4.COM HO FEM?

Seguint la filosofia que ha inspirat la Reforma educativa, treballem a partir d'unitats de programació que sorgeixen dels interessos i motivacions dels nens/es, de vegades induïts per nosaltres.

Fem participar els nens/es en l'organització i desenvolupament de totes les activitats. No donem les coses fetes d'entrada, sinó que pensem entre tots com podem fer-les. És a dir, fem que els nens/es siguin constructors del seu coneixement.

Partim sempre del que els nens/es ja saben de les coses i entre tots creem situacions de dubte, de contradicció, de manera que amb l'experimentació i manipulació de materials i amb la interacció entre els companys/es siguin capaços de modificar el que pensen sobre les coses i les relacions entre elles, i per tant d'aprendre.

A la classe creem un clima adequat perquè tot això tingui lloc. Cada dia comencem amb unes activitats: mirar el temps, revisar el calendari de fets importants, revisar algun acord que hem pres tots, planificar les activitats... Aquestes activitats ajuden a interioritzar nocions temporals, de càlcul, numeració, de llengua...

Sessions de reforç amb dues mestres a l'aula, fet que permet poder dedicar-se de manera més individual als alumnes.

Desdoblaments. El grup-classe es divideix en dos grups dins la mateixa sessió. Un es queda amb la tutora i es dedica aquella estona a treballar les àrees més instrumentals. L'altre grup treballa a una altra àrea com per exemple informàtica, anglès...

SEP Suport Escolar Personalitzat. Aquestes sessions es treballen amb tot el grup classe i són per reforçar la comprensió i velocitat lectora i el raonament i càlcul mental.

Racons. Dedicuem una sessió setmanal d'una hora i tres quarts a treballar la llengua i la matemàtica. Contem amb dues mestres. Una part del grup fa racó de lectura, una altra d'escriptura, una altra de raonament i una altra de càlcul. En la mateixa sessió tots els alumnes passen per tots els racons.

Tallers. Dedicuem una tarda a la setmana als tallers. És fan en internivells, és a dir, barrejant alumnes dels dos grups del mateix cicle de primària. Al llarg de la nostra experiència el treball per tallers s'ha valorat

molt positivament donat que permet un enriquiment personal tant per els alumnes més petits com els més grans, donat que es crea un espai d'intercanvi de coneixements.

Els tallers son:

Taller d'Anglès:

- Treball de vocabulari de contes.
- Comprensió i producció oral a través dels contes. Dramatització dels contes.
- Jocs de taula (l'oca, el parxís, l'Uno, etc).
- Jocs en espais oberts (la xarranca, jocs de corda, etc).
- Filmacions en anglès.
- Activitats plàstiques.

Taller d'Audiovisuals:

- Anàlisi i producció de la imatge fixa (fotografia).
- Producció de fotografia: retoc d'imatge.
- Muntatge d'una història, mitjançant la fotografia.
- Anàlisi i producció de la imatge en moviment (vídeo).
- Anàlisi de la publicitat.
- Producció de l'Infolabandària.

Taller de Biblioteca:

- Biblioreduït:
 - Lectura individual, o en petit grup, de tot tipus de llibre.
 - Reflexió i anàlisi crític sobre les lectures realitzades; posada en comú.
 - Espai de les Recomanacions.
 - L'endrapacontes: escolta activa de narracions fetes per l'adult.

Anglès. Dues sessions a la setmana a més a més la sessió de tallers (anglès)

Ciències. Una sessió a la setmana de més d'una hora de durada. Amb el grup desdoblant.

TREBALL COL·LECTIU

És tracta del treball que es fa amb tots els nens alhora. Aquest tipus d'organització té uns objectius molt clars que són:

- * Saber treballar en grup.
- * Saber diferenciar i extreure la idea principal d'una explicació.
- * Seguir el fil de l'explicació i saber intervenir en el moment adequat.
- * Saber escoltar sense interrompre.
- * Superar la dificultat que representa explicar-se i llegir en públic.
- * Intercanviar opinions.

TREBALL INDIVIDUAL O EN PETIT GRUP

Es tracta d'un espai de temps en el que pretenem que els nens i nenes aprenguin a treballar de forma autònoma, que no reclami contínuament l'ajut de la mestra. És una estona en la que es pot atendre les diferents maneres d'aprendre dels nostres alumnes

Projectes d'escola

Projecte de premsa: L'escola té una revista trimestral, elaborada amb la participació dels infants, les famílies i els mestres/es. Aquest projecte vol **des** de la vessant pedagògica : motivar l'alumnat en l' ús funcional de la llengua, triant i elaborant les seves pròpies notícies .

Projecte d'emocions: Aquest projecte vol que els infants progressin en el seu coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats, tot assolint el grau de seguretat afectiva i emocional que els permeti formar-se una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.

Projecte d'anglès: Aprendre una llengua és un procés privilegiat per apreciar i valorar la diversitat cultural i la pròpia identitat, alhora que desenvolupa una actitud oberta, crítica i de contrast dels valors culturals.

Projecte de biblioteca: Fomentar en l'alumnat el gust i el plaer de la lectura, a través d'un fons de biblioteca que els hi permeti l'entrada al món del coneixement i de la fantasia.

A l'escola continuem treballant el tractament de la informació: amb el treballar de cerca i tractament de la informació, relacionat amb **la conferència**.

Enguany els vostres fills i filles hauran de preparar, amb el vostre ajut, una petita **conferència**, sobre algun tema de coneixement que s'estigui treballant a l'aula, i exposar-ho a la resta de companys/es.

Projecte de Ciències 6/12: Aquest projecte permet prendre contacte amb les ciències, d'una manera innovadora, Desenvolupa capacitats (cognitives, motrius, d'equilibri personal, de relació i d'inserció social) tenint en compte els coneixements previs i el nivell de desenvolupament de cadascú.

Projecte d'audiovisuals: Aquest projecte vol promoure **l'aprendre a mirar** en el món actual, cada cop amb més domini de la imatge: **aguditzant** la capacitat d'observació dels nostres alumnes despertant les seves capacitats visuals per copsar el món que ens envolta amb uns altres ulls.

Projecte d'escola verda. Aquest projecte pretén sensibilitzar els alumnes amb la cura de l'entorn, valorar el medi ambient i promoure l'ús del reciclatge i la reutilització

Com participen les famílies en els projectes de l'escola?

- Amb el servei de préstec de llibres per part dels alumnes de la mateixa aula.
- Enguany els vostres fills i filles hauran de preparar, amb el vostre ajut, una petita **conferència**, sobre algun tema de coneixement que s'estigui treballant a l'aula, i exposar-ho a la resta de companys/es.

- Aportant opinions i recomanacions a la revista de l'escola.
- Portant material a l'escola quan s'iniciï un projecte d'aula.
- Col·laborant en la recerca d'informació en el projecte de ciències.
- Participant en les festes de l'escola.

5. ACTITUDS ,VALORS i NORMES

L'objectiu de l'escola és la formació integral dels vostres fills i filles tant en la dimensió personal com social.

Es vol sobretot que el nen/a prengui consciència, valori i compregui perquè és bo actuar d'una manera i no d'una altra. Per dur a terme aquest procés és necessari que el nen/a tingui una bona **autoestima**, que estigui **emocionalment ben equilibrat** i que sàpiga **posar-se al lloc dels altres (empatia)**. Si treballem pares i mestres en una mateixa línia serà molt més fàcil fer nens/es equilibrats que **sàpiguen resoldre els problemes i conflictes** que els aniran sorgint al llarg de la vida.

Orientacions per la família per treballar tots els aspectes que hem dit:

L'autoestima en els nens/es:

1. Acceptar el fill/a tal com és.
2. Definir normes de conducta i convivència clares.
3. No deixar que el fill/a sempre faci o aconsegueixi immediatament tot el que vol.
4. Donar un tracte sempre respectuós. Malgrat s'hagi de renyar, cal fer-ho amb mirament.
5. Escoltar (no només sentir) i atendre els problemes que presentin els fills/es.
6. Fer conèixer que estan satisfets dels fills/es.
7. No ser sobre protectors i fomentar l'autonomia.
8. Compartir responsabilitats domèstiques.
9. Invertir temps fent activitats junts. Si els pares demostren que els agrada compartir vivències amb els fills/es, aquests/es creixeran sabent que poden ser valuosos/es companys/es.

Per ajudar als nens/es a estar ben equilibrats emocionalment:

1. Preguntar als fills/es com se senten en diferents estats emotius.
2. Escoltar amb atenció el que diuen els fills/es.
3. Acceptar els seus sentiments.
4. No fer-los xantatge emocional. Aquest recurs és un instrument de pressió emocional que sol tenir conseqüències negatives.
5. Elogiar-los quan demostrin que saben controlar-se, de manera que se'n puguin sentir orgullosos/es.
6. Dir en veu alta que els estimem.

Per educar l'empatia (posar-se al lloc dels altres):

1. El pare i la mare s'han de mostrar empàtics recíprocament.
2. Esforçar-se per entendre i compartir els sentiments dels fills/es.
3. Saber escoltar les raons que els fills/es donen per a les seves actuacions.
4. Estimular el mateix model d'expressió afectiva tant per als nens com per a les nenes.
5. Controlar l'excés d'abnegació. No donar més del que es necessita.
6. Ensenyar als fills/es, des de ben petits, que els altres també compten.
7. Demanar als fills/es reciprocitat d'amor, atenció i respecte.

Per ajudar a resoldre conflictes:

1. Donar a entendre que s'accepta la nena o el nen tal com és, tot i que això no vol pas dir que s'accepten els seus errors.
2. Evitar la culpabilització dels fills/es en situacions en què s'hagin equivocat.
3. Assegurar que hi ha comunicació i diàleg.
4. Fer adonar que sempre hi ha una altra manera de resoldre conflictes.
5. Conduir els infants pel camí del que és just . Els pares hauran d'anar en compte i evitar situacions d'injustícia.
6. En tot conflicte s'haurien de practicar aquest quatre punts:
 - Calmar al nen/a. Calmar-se tots.
 - Parlar dels sentiments (de totes parts).
 - Buscar noves solucions i apuntar-les sense dir quina és la millor.
 - Decidir quina és la millor solució.

Els nens i les nenes a qui s'ha ensenyat a buscar estratègies per resoldre conflictes tenen molt més avantatges al llarg de la seva vida ja que són capaços de fer front a la frustració i a l'estrès amb eficàcia. La resolució de conflictes, de manera autònoma, repercuteix en un augment de l'autoestima, i alhora aquesta actitud té també repercussions positives en el rendiment acadèmic.

7. ORGANITZACIÓ.

Carpeta de deures.

Aquesta carpeta serveix per portar les feines que els nens i nenes hauran de fer a casa durant la setmana.

La seva finalitat és que els infants es comencin a responsabilitzar de les feines, aprenguin a organitzar-se el temps a casa i tinguin cura del material socialitzat. És molt important que els ajudeu.

La carpeta la donarem:

- *Cada dimarts amb petits deures de matemàtiques per a retornar el divendres al matí.*
- *Cada divendres amb un full de lectura i si s'escau alguna feina per acabar per retornar dilluns al matí.*

Agenda.

Es tracta d'una llibreta que pretén potenciar la comunicació família i escola. Els nens aniran escrivint aquelles informacions interessants per enviar a casa. També les famílies la podeu utilitzar com a mitjà de comunicació amb el tutor/a de l'escola. Per tant cada dia viatjarà de casa a l'escola i de l'escola a casa. És important que es tinguin cura d'ella.

És un treball més de llengua en el que els nens/es pensen què han d'escriure i com ho hem d'escriure.

HORARI EDUCACIÓ PRIMÀRIA GRUP: 2n "Yosaku i l'ocell màgic"

TUTOR: Sara Martín.

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9'00 a 9'50	CATALÀ	MATEMÀTIQUES	RACONS	CATALÀ	MATEMÀTIQUES
9'50 a 10'45				ANGLÈS	MEDI SOCIAL
10'45 a 11'15	P A T I				
11'15 a 12'30	TIC / CIÈNCIES	MÚSICA	MEDI SOCIAL	PROJECTE NOMENCLÀTOR	CASTELLÀ
12'30 a 15	D	I	N	A	R
15 a 15'45	EDUCACIÓ FÍSICA	TALLERS	PROJECTE D'EMOCIONS	PLÀSTICA	ALTERNATIUS RELIGIÓ
15'45 a 16'30			ANGLÈS		MEDI SOCIAL (Conferència)

- Un dels objectius de l'àrea d'educació física és l'adquisició d'hàbits d'higiene. És per això, que els dies d'educació física cal que els vostres fills/es portin una tovallola petita i una samarreta de recanvi a la motxilla, marcada amb el nom i cognom.

8. ALGUNES RECOMANACIONS:

Aquest Cicle representa un canvi important pel que fa a la dinàmica de treball diferent de la del Parvulari i pel que fa a l'esforç que hauran de realitzar, que ja es va iniciar el curs passat. Per tal d'aconseguir els objectius proposats per al Cicle inicial i continuar desenvolupant els hàbits d'estudi, la vostra ajuda i col·laboració és fonamental. Per això és important conèixer les activitats que faran els vostres fills/es, com les faran i seguir aquestes recomanacions a casa:

- * Tenir penjat en un lloc visible l'horari que van portar a casa a començament de curs, com també el full mensual.
- * Portar a l'escola el material necessari per realitzar les activitat escolars (Educació Física, treballs dels projectes, llibreta missatgera, el llibre de la biblioteca..).
- * Mantenir l'ordre de la seva habitació (joguines, roba...).
- * Deixar les coses en el lloc corresponent (un lloc per a cada cosa i cada cosa al seu lloc).
- * Tenir cura de les paraules i expressions grolleres.
- * Procurar que la distribució del temps lliure sigui variada i enriquidora.
- * Mesurar el temps que passen davant de la televisió i ajudar-lo a seleccionar els programes (Projecte d'Escola "La televisió: de casa a l'escola").
- * Proporcionar un ambient adequat per a la lectura i el treball escolar.
- * Anar a dormir dins d'un horari fix i raonable (procurar que dormin unes 10 hores diàries).
- * Parlar amb ells una mica cada dia, interessar-se per les activitats fetes a l'escola durant el dia, explicar-los contes, ...
- * Ajudar-los a responsabilitzar-se de les petites tasques que es proposen des de l'escola.

9. SORTIDES ANUALS

Les sortides, activitats culturals i excursions són activitats complementàries que organitza la pròpia escola per afavorir el desenvolupament integral de l'alumne. Totes elles formaran part de la programació curricular.

Està previst fer les següents sortides:

1r Trimestre:

- Campanya : "Anem al teatre" Mataró: 14 novembre
- El cim d'Àligues (Sant Feliu de Codines), 29 d'octubre, tot el dia
- Sortida escola natura del corredor. 15 de novembre. Matí.

2n Trimestre:

- Palau de la Música , 18 de febrer. " Trencadís de cançons."
- Campanya : "Anem al teatre" Mataró: 7 de març

3r Trimestre:

- Bosc Vertical a Dosrius. 5 de juny de 2013.
- Teatre en anglès: juny 2013.

*Sortides pel municipi de Sant Andreu de Llavaneres relacionades amb les unitats didàctiques que es duen a terme i/o relacionades amb la vida sòcio - cultural.

Al llarg del curs es poden produir canvis que avisarem oportunament.

10. ARTICLE

Temes d'avui

Perseguir un somni

Aconseguir allò que hom deleja és el gran motor de les coses. Però, al llarg del creixement, cal que el nen aprengui que no sempre és fàcil assolir allò que hom es proposa i, fins i tot, que no sempre s'aconsegueix. Hi ha molts projectes pels quals paga la pena esforçar-se, però també cal aprendre a sobreposar-se als fracassos per no perdre la seguretat en un mateix, per mantenir l'equilibri emocional i tenir una visió favorable del món.

Virginia González, psicòloga
i mestra d'Educació Infantil

Sovint, allò que el nen desitja és un simple capritx. Per això, és important que l'ensenyem a analitzar la situació, perquè sàpiga distingir entre la necessitat i el desig, perquè aprengui a controlar-se els impulsos i perquè sàpiga acceptar un «no».

És fonamental que els pares no satisfacin continuament i immediatament els desitjos del nen per por a una enrabiada o per mirar d'evitar-li una decepció. L'única cosa que aconseguiran d'aquesta manera és que el seu fill no estigui preparat per afrontar les situacions frustrants i que tingui unes expectatives poc realistes. A la llarga, seria una persona immadura, sense consciència dels seus límits ni dels dels altres i que esperaria més del que les circumstàncies o la realitat li permeten assolir. Però, d'altres vegades, les seves aspiracions no tan sols són possibles, sinó que paga la pena que lluiti per elles. És el moment d'utilitzar la motivació, la seguretat en si mateix i l'esforç per superar les barreres i aconseguir els somnis. La vida no sempre és còmoda. Inevitablement, és plena de dificultats. Però el menut podrà enriquir-se amb les contrarietats, els retards i els fracassos, i podrà convertir cada inconvenient en un graó més i no en una tragèdia.

Jo puc!

En aquesta edat, en què el nen lluita per la seva autonomia, li agrada fer les coses per si sol i, fins i tot, és capaç d'ofendre's si se li ofereix ajuda. Davant d'una tasca o d'una dificultat, potser ho provarà diverses vegades fins que ho aconsegueixi, però també pot desanimar-se i abandonar, esclatar en un plor desconsolat... o potser ni tan sols ho provarà.

Cada nen viu les dificultats d'una manera diferent, però és segur que per a cap d'ells no és una experiència agradable.

Al llarg de la vida, tots ens trobem davant de situacions en les quals podem sentir-nos frustrats, però cal aprendre a manejar aquests sentiments perquè no ens afectin massa i puguem superar les circumstàncies que els originen.

La confiança en un mateix és el gran motor per enfrontar-se al món.

Avaluar els obstacles

A vegades, allò que el nen vol fer comporta una dificultat massa important, o bé per l'entorn o bé per les seves capacitats personals. La situació no depèn d'ell. Per molt que s'hi esforci, les seves expectatives o objectius no es compliran, si més no de moment.

El nen necessita una gran riquesa d'experiències per aprendre i, per això, cal oferir-li una infinitat de possibilitats perquè experimenti sense perill, amb tots els sentits, i perquè vagi perfeccionant les capacitats. D'aquesta manera, aprendrà a reconèixer els seus límits, sense restar confiança en si mateix, i s'atrevirà amb tasques més difícils, d'acord amb les seves possibilitats. Les seves expectatives seran més realistes i serà capaç de dosificar les forces, reconèixer el moment adequat per deixar córrer alguna cosa, i no dubtar de si mateix si el resultat no arriba amb la rapidesa que desitja.

Acceptar petites derrotes

El fracàs, en si mateix, no és dolent. El triomf va lligat a superar les petites dificultats que van sorgint al llarg de

la vida. De cada fracàs cal treure'n conclusions positives. Però no és pas fàcil pair les derrotes, per petites que siguin, sobretot quan es tracta d'un nen a qui agrada fer les coses per si mateix i normalment ho aconsegueix.

Allò que l'afligeix no és l'esdeveniment en si, sinó la interpretació que ell fa de si mateix. En el moment de la derrota està desolat perquè infravalora les seves possibilitats reals i es creu incapaç. I segurament, a més a més, creu que està desil·lusionant els seus pares. Ho fa realment?

Sovint, els pares, moltes vegades de manera inconscient, esperen que el seu fill guanyi sempre i això pot ser una part del problema. Per molt que li diguin al seu fill que no passa res, si per dintre el comparen contínuament amb germans o companys, estan obsessionats amb els seus assoliments o no mostren tolerància amb les coses quotidianes, les petites derrotes li provocaran massa dolor.

Cal fer-li veure l'altra cara de la moneda. Que s'adoni que és capaç de fer moltes coses. Augmentar la tolerància a la frustració li dona una fortalesa interior que li permetrà continuar lluitant sense por al fracàs. No es tracta d'educar el nen per a l'èxit, sinó per aprendre de cada error i tornar a intentar l'objectiu amb il·lusió.

Tu pots!

També hi ha nens que ni tan sols ho intenten. Són nens que s'infravaloren contínuament. Tenen prou capacitat, i segurament si ho intentessin ho aconseguirien i fins i tot s'ho passarien bé, però no ho fan. Aquesta actitud podria limitar tremendament el seu desenvolupament; per això, cal aconseguir que desaparegui com més aviat millor. Cal refermar les seves capacitats i animar-los amb delicadesa i dolcesa perquè ho provin i ho intentin, perquè la por d'equivocar-se no els paralitzi i perquè considerin que paga la pena comprovar que en saben i que poden fer allò que volen.

Distingir entre allò que són i allò que fan

No és el mateix fracassar en una tasca que fracassar com a persona. Si el nen comet un error, pot anar amb més compte la propera vegada, però si li posem l'etiqueta de «barroer» o «maldestre», no voldrà tornar a intentar-ho. Hem d'acceptar-lo i estimar-lo per si mateix, independentment dels seus èxits o fracassos. Si volem que els nostres fills sentin l'alegria de l'èxit, cal que els animem,

però també han de descobrir que, abans que un objectiu es faci realitat, és normal que hi hagi intents frustrats. També cal aprendre a fracassar i, de fet, a fracassar un munt de vegades, encara que faci mal.

Seguretat en si mateix

Un nen que confia en les seves possibilitats sabrà que la vertadera seguretat és a dintre seu. Podrà dur a terme els seus projectes, encara que semblin difícils, sense tenir por de l'esforç. Podrà defensar les coses en les quals creu sense tenir por d'allò que pensin els altres.

Reforcem positivament aquests somnis, encara que semblin impossibles. ■



Foto: Illustration Stock