

CLASSE "SINDBAD EL MARINER"



3r (1r de Cicle Mitjà)

ÍNDIX

1. Introducció
2. CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES DELS NENS I NENES.
3. Com ho fem?
4. Actituds. Valors i normes. Tutoria.
5. Seguiment dels alumnes.
6. Agenda escolar.
7. Deures.
8. Sortides i colònies

1 INTRODUCCIÓ

Benvolgudes famílies l'equip de mestres de primària us donem la benvinguda al nou curs escolar.

Com ja sabeu l'etapa de primària està organitzada en tres cicles: cicle inicial (1r "Gats amb botes" i 2n "Yosaku i l'ocell màgic"), fins els set/vuit anys, cicle mitjà (3r "**Sindbad el Mariner**" i 4t "fantasmes al teatre"), fins els nou/deu anys i cicle superior, fins els dotze anys.

La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i les nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social; adquirir les habilitats i les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a la lectura i a l'escriptura, al càlcul, a la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, a l'autonomia personal, la corresponsabilitat i la interdependència personal, a la resolució de problemes i als coneixements bàsics de la ciència, la cultura i la convivència, el rebuig de tot tipus de comportaments discriminatoris per raó de sexe; desenvolupar la competència d'expressar el que s'ha après, d'explicar amb raons coherents, fiables i ben justificades el seu punt de vista i la seva opinió, de saber escoltar el punt de vista dels altres amb respecte i d'arribar a acords quan sigui necessari; desenvolupar les habilitats socials, d'esforç, treball i estudi; expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat; i conèixer els elements bàsics de la llengua, la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permetin el seu arrelament.

Per aconseguir aquests objectius l'escola dins del seu projecte educatiu, portem a terme diferents metodologies i maneres d'organitzar el temps de treball per possibilitar que els nens i nenes treguin el màxim rendiment de les seves capacitats, tot respectant la diversitat de cadascú, el seu ritme i les seves necessitats personals, tant afectives, emocionals com d'aprenentatge.

2. CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES DELS NENS/ES DE 8-9 ANYS.

Cap als 8-9 anys tenen ja una consciència creixent sobre si mateix com a persona. Està en el procés de convertir-se en un individu, en un membre de la societat. Parla de si mateix amb tota llibertat. Els pares comencen a pensar que tenen la seva pròpia personalitat.

No li agrada que el tractin com un nen/a i vol ser si saber tant com l'adult.

Explora contínuament l'entorn i no hi ha res difícil, ho prova tot. Li agrada fer moltes amistats i li preocupa l'opinió dels altres.

L'adult el valora més com a persona i es pot conversar d'una manera més amena. De vegades li agrada dramatitzar o exagerar les coses.

És sensible i quan se sent ferit/da, li afecten molt les seves crítiques.

Li agrada sorprendre als altres malgrat li costa tolerar bromes cap a ell/a

3. QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

COMPETÈNCIES DE L'EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA

Per a l'educació obligatòria s'identifiquen com a competències bàsiques les vuit competències següents:

Competències transversals:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina.

Continguts Curriculars de 3r:

CONTINGUTS DE LLENGUA

- Lectura i comprensió de diferent tipologia textual: contes, poemes, textos curts,...
- Memorització i recitació de poemes.
- Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura.
- Anàlisi de l'estructura del conte.
- Composició del resum d'un text, mitjançant la identificació i unió de frases amb sentit.
- Deducció del significat de paraules del text, que s'està treballant, per mitjà del context.

- Cerca al diccionari i escriptura del significat de paraules del text.
- Interpretació d'un quadre de doble entrada.
- Resposta a preguntes literals i inferencials sobre el text que s'està treballant
- Resposta a un qüestionari de resposta múltiple sobre el text que s'està treballant.
- Producció de textos orals amb preparació prèvia utilitzant recursos adients.
- Elaboració de textos escrits a partir de models.
- Coneixement de diferents tipus de text: narració, diàlegs, etc.
- Capacitat per a millorar el treball escrit a través de l'organització i revisió de textos.
- Us de la terminologia gramatical treballada: paraula i frase.
- Confiança en la pròpia capacitat per a aprendre llengua i en les situacions d'aprenentatge compartit.
- Lectura silenciosa de diferent tipologia textual.
- Lectura i recitació de refranys i embarbussaments, amb una pronunciació i una entonació adequats.
- Valoració de la llengua com a instrument de comunicació, d'aprenentatge i d'aproximació a d'altres cultures, i obertura a la diversitat de llengües i cultures del món.
- Valoració del fet de conèixer d'altres llengües per a poder comunicar-se amb més gent, cercar informació en Internet, ...
- Valoració positiva de la pròpia identitat lingüística i de la riquesa que representa poder parlar més d'una llengua.
- Actitud positiva d'interès i de confiança davant la diversitat de llengües i cultures.
- Consciència positiva i coneixement de la varietat lingüística existent en el context social i escolar, a partir de persones conegudes, anuncis, cançons. Identificació de similituds i diferències.
- Interès i motivació per a conèixer el funcionament de diferents llengües i comparar-les per a observar similituds i diferències.

CONTINGUTS DE MATEMÀTIQUES

- Composició i descomposició de nombres fins al 999.
- Numeració decimal: U, D, C i UM
- Comprensió del sistema de numeració decimal. Valor posicional.
- Contrast de diferents representacions. Reconeixement i ús de representacions equivalents d'un nombre.
- Lectura i escriptura dels nombres.
- Recollida, ordenació i representació de dades.
- El diagrama de barres.
- Ordenació de l'enunciat d'un problema.
- Saber quina informació falta per completar un problema.
- La suma i resta portant-ne.
- Sumes i restes combinades.
- Lògica.
- Hores, minuts i segons: l'any, els mesos i el dia.
- El calendari.
- Concepte de multiplicació.
- Termes de la multiplicació.
- Multiplicació portant-ne.
- Concepte de pes.
- Mesura del pes.

- Comparació de pesos.
- Unitat de pes: el quilo, el gram i la tona.
- Les balances.
- Figures planes.
- Polígons regulars i irregulars.
- Els angles.
- El perímetre i la superfície.

CONTINGUTS MEDI (NATURAL I SOCIAL)

- Diferenciació i classificació d'aliments.
- Identificació de les parts de l'aparell digestiu.
- Adquisició de bons hàbits d'alimentació.
- Anàlisi d'una dieta per valorar si és equilibrada.
- Observació de la dentició.
- Identificació i coneixement de les parts del cos que participen en el moviment.
- Reconèixer les funcions de l'esquelet i els músculs.
- Classificació dels animals segons diferents criteris observables.
- Diferenciació dels animals vertebrats dels animals invertebrats.
- Identificació de les funcions vitals dels animals: desplaçament, alimentació i reproducció.
- Caracterització dels diferents grups de vertebrats i invertebrats.
- Utilització de claus dicotòmiques per identificar animals.
- Observació de les plantes de l'entorn.
- Identificació de les principals funcions vitals de les plantes: alimentació i reproducció.
- Classificació dels materials segons els seu estat.
- Identificació de les característiques bàsiques de sòlids, líquids i gasos.
- Identificació dels canvis d'estat de la matèria.
- Observació i descripció de l'espai on viuen les persones.
- Identificació del tipus d'activitats econòmiques d'una població.
- Coneixement del municipi i les funcions de l'ajuntament.
- Coneixement del patrimoni històric i les festes de la localitat.
- Anàlisi de monuments per reconstruir la història del municipi.
- Reconeixement dels diferents mitjans de comunicació, personals i col·lectius.
- Observació i descripció de diferent tipologia de paisatge.
- Comparació de les formes de vida d'abans i d'ara.
- Identificació i interpretació de mapes físics.
- Descoberta de rius importants del món.
- Elaboració d'un mapa.
- Interpretació d'un mapa de carreteres.
- Identificació i interpretació de mapes de símbols.
- Exploració d'un atlas.
- Descoberta del funcionament de la brúixola.
- Coneixement dels punts cardinals.
- Desenvolupament de la capacitat d'orientar-se en l'espai.

CONTINGUTS DE MÚSICA

- Percepció i discriminació de diferents intensitats.
- Percepció d'obstinats melòdics i rítmics dins d'una obra musical.
- Aproximació a la música popular d'altres països.

- Interpretació de cançons a l'unison.
- Interpretació instrumental per acompanyar cançons i audicions.
- Interpretació de cèl·lules rítmiques i polirítmies.
- Qualitat del so: intensitats.
- Figures rítmiques: negra, silenci de negra, dues corxeres, blanca i silenci de blanca.
- Notes: DO, RE, MI, SOL, LA.
- Musicograma.

CONTINGUTS DE PLÀSTICA

- Les figures geomètriques.
- El contorn i la trama.
- Les figures geomètriques.
- El contorn i la trama.
- El volum dels objectes.
- Ocupació de l'espai gràfic.
- La pluralitat dels paisatges.
- La perspectiva en el paisatge.
- La llum i el color en el paisatge.
- La proporció en la figura humana.
- El moviment.
- El retrat.
- Els eixos de simetria.
- El positiu i el negatiu.
- Les textures.
- L'organització de l'espai gràfic.

CONTINGUTS D'EDUCACIÓ FÍSICA

- Adequació de la consciència i control del cos en relació amb la tensió, la relaxació i la respiració.
- Representació del propi cos i el dels altres.
- Adequació de la postura a les diferents necessitats expressives i motrius.
- Realització d'activitats en què intervingui l'equilibri estàtic i dinàmic.
- Intervenció de l'organització espaciotemporal en el desenvolupament d'activitats físiques.
- Execució de formes i possibilitats de moviment, ajustant i consolidant els elements fonamentals a l'execució de les habilitats motrius bàsiques.
- Utilització eficaç de les habilitats bàsiques i específiques en medis i situacions conegudes i estables.
- Elaboració d'un control motriu i domini corporal.
- Consecució de la millora de les qualitats físiques bàsiques de forma genèrica i orientada a l'execució motriu en múltiples situacions.
- Disposició a participar en activitats diverses, acceptant les diferències individuals en el nivell de l'habilitat.
- Adquisició d'hàbits posturals i alimentaris saludables relacionats amb l'activitat física i la higiene corporal.

- Adopció de mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física i utilització dels materials i els espais d'acord amb unes normes.
- Pràctica habitual d'exercicis d'escalfament previs i control de l'esforç durant la realització de l'activitat física.
- Apreciació del joc com a element de la realitat social i cultural.
- Participació en diferents tipus de joc.
- Execució i descobriment de les estratègies bàsiques del joc relacionades amb la cooperació, l'oposició i la cooperació/oposició amb relació a les regles del joc.
- Actitud responsable en relació amb l'estratègia del joc.
- Reconeixement i valoració de les persones que participen en el joc.
- Comprensió, acceptació i compliment de les normes del joc.
- Valoració de l'esforç en els jocs.
- Valoració del joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure.

Les TIC:

Mitjançant els programes del Departament d'Ensenyament i les diferents editorials. Es treballaran activitats que permetran que els infants adquireixin i reforcen els coneixements i les habilitats per a formar-se i desenvolupar-se, d'una forma funcional i significativa dins:

- les matemàtiques i el càlcul.
- el llenguatge i la lectura.
- L'atenció.
- La concentració.
- La memòria.
- La coordinació viso-manual.
- Raonament lògic.
- Etc.

Ahora que van iniciant-se en el coneixement de programes de tractament de text, escaneig d'imatges, el bloc de la biblioteca, i el correu electrònic.

4. COM HO FEM?

Seguint la filosofia que ha inspirat la Reforma educativa, treballem a partir d'unitats de programació que sorgeixen dels interessos i motivacions dels nens/es, de vegades induïts per nosaltres.

Fem participar els nens/es en l'organització i desenvolupament de totes les activitats. No donem les coses fetes d'entrada, sinó que pensem entre tots com podem fer-les. És a dir, fem que els nens/es siguin constructors del seu coneixement.

Partim sempre del que els nens/es ja saben de les coses i entre tots creem situacions de dubte, de contradicció, de manera que amb l'experimentació i manipulació de materials i amb la interacció entre els companys/es siguin capaços de modificar el que pensen sobre les coses i les relacions entre elles, i per tant d'aprendre.

A la classe creem un clima adequat perquè tot això tingui lloc. Cada dia comencem amb unes activitats: mirar el temps, revisar el calendari de fets importants, revisar algun acord que hem pres tots, planificar les activitats... Aquestes activitats ajuden a interioritzar nocions temporals, de càlcul, numeració, de llengua...

Desdoblaments. El grup-classe es divideix en dos grups dins la mateixa sessió. Un es queda amb la tutora i es dedica aquella estona a treballar les àrees més instrumentals. L'altre grup treballa a una altra àrea com per exemple informàtica, anglès...

SEP Suport Escolar Personalitzat. Aquestes sessions es treballen amb tot el grup classe i són per reforçar la comprensió i velocitat lectora i el raonament i càlcul mental. Dins l'horari escolar.

Racons. Dediquem una sessió setmanal de una hora i tres quarts a treballar la llengua i la matemàtica. Contem amb dues mestres. Una part del grup fa racó de lectura, una altra d'escriptura, una altra de raonament i una altra de càlcul. En la mateixa sessió tots els alumnes passen per tots els racons.

Tallers. Dediquem una tarda a la setmana als tallers. És fan en internivells, és a dir, barrejant alumnes dels dos grups del mateix cicle de primària. Al llarg de la nostra experiència el treball per tallers s'ha valorat molt positivament donat que permet un enriquitment personal tant per els alumnes més petits com els més grans, donat que es crea un espai d'intercanvi de coneixements.

Els tallers son:

Taller d'Anglès:

- Treball de vocabulari de contes.
- Comprensió i producció oral a través de contes. Dramatització dels contes i representació pels grups d'infantil i cicle inicial.
- Jocs de taula (Qui és qui?, l'Uno, etc).
- Jocs en espais oberts (la xarranca, jocs de corda, etc).
- Entrevistes en vídeo.
- Taller: som científics.

Taller d'Audiovisuals:

- Hàbits televisius: Disseny, realització i filmació d'una enquesta.
- Diferència entre vídeo i fotografia.
- Fotografia: Els diferents punts de vista i Pla detall.
- Ombres: ombres en moviment i representació d'un conte popular.
- Trucs d'imatge.
- Visionat i anàlisi d'anuncis. Realització d'un anunci.
- Animació amb plastilina.

Taller de Biblioteca:

- Biblioreduït:
 - Lectura individual, o en petit grup, de tot tipus de llibre.
 - Reflexió i anàlisi crític sobre les lectures realitzades; posada en comú.
 - Espai de les Recomanacions.
 - L'endrapacontes: escolta activa de narracions fetes per l'adult.
 - Iniciació als blocs.

Anglès. Dues sessions a la setmana a més a més la sessió de tallers (anglès)

Ciències. Una sessió a la setmana.

TREBALL COL·LECTIU

És tracta del treball que es fa amb tots els nens alhora. Aquest tipus d'organització té uns objectius molt clars que són:

- * Saber treballar en grup.
- * Saber diferenciar i extreure la idea principal d'una explicació.
- * Seguir el fil de l'explicació i saber intervenir en el moment adequat.
- * Saber escoltar sense interrompre.
- * Superar la dificultat que representa explicar-se i llegir en públic.
- * Intercanviar opinions.

TREBALL INDIVIDUAL O EN PETIT GRUP

Es tracta d'un espai de temps en el que pretenem que els nens i nenes aprenguin a treballar de forma autònoma, que no reclami continuament l'ajut de la mestra. És una estona en la que es pot atendre les diferents maneres d'aprendre dels nostres alumnes

Projectes d'escola

Projecte de premsa: L'escola té una revista trimestral, elaborada amb la participació dels infants, les famílies i els mestres/es. Aquest projecte vol: Des de la vessant pedagògica : motivar l'alumnat en l'ús funcional de la llengua, triant i elaborant les seves pròpies notícies .

Projecte d'emocions: Aquest projecte vol que els infants progressin en el seu coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats, tot assolint el grau de seguretat afectiva i emocional que els permeti formar-se una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.

Projecte d'anglès: Aprendre una llengua és un procés privilegiat per apreciar i valorar la diversitat cultural i la pròpia identitat, alhora que desenvolupa una actitud oberta, crítica i de contrast dels valors culturals.

Projecte de biblioteca: Fomentar en l'alumnat el gust i el plaer de la lectura, a través d'un fons de biblioteca que els hi permeti l'entrada al món del coneixement i de la fantasia.

A l'escola continuem treballant el tractament de la informació: amb el treball de recerca i tractament de la informació, relacionat amb **la cuina**.

Enguany els vostres fills i filles hauran de preparar, amb el vostre ajut, una petita **recepta**. La presentació de la recepta es pot fer amb power point o amb imatges. El plat cuinat es portarà a l'aula el dia de l'exposició. Us convidem a les famílies a assistir-hi.

Projecte de Ciències 6/12: Aquest projecte permet prendre contacte amb les ciències, d'una manera innovadora, Desenvolupa capacitats (cognitives, motrius, d'equilibri personal, de relació i d'inserció social) tenint en compte els coneixements previs i el nivell de desenvolupament de cadascú.

Projecte d'audiovisuals: Aquest projecte vol promoure **l'aprendre a mirar** en el món actual, cada cop amb més domini de la imatge:

Aguditzant la capacitat d'observació dels nostres alumnes despertant les seves capacitats visuals per copsar el món que ens envolta amb uns altres ulls.

Projecte d'escola verda. Aquest projecte pretén sensibilitzar els alumnes amb la cura de l'entorn, valorar el medi ambient i promoure l'ús del reciclatge i la reutilització

Com participen les famílies en els projectes de l'escola?

- Amb el servei de préstec de llibres per part dels alumnes de la mateixa aula.
- Enguany els vostres fills i filles hauran de preparar, amb el vostre ajut, una petita **recepta**, sobre algun plat ben apetitós. A l'aula es pot portar el plat elaborat i convidar als companys a tastar-ho.
- Aportant opinions i recomanacions a la revista de l'escola.
- Portant material a l'escola quan s'iniciï un projecte d'aula.
- Col·laborant en la recerca d'informació en el projecte de ciències.
- Participant en les festes de l'escola.

HORARI EDUCACIÓ PRIMÀRIA GRUP: 3r "Sindbad el Mariner"

TUTOR: Cristina Schneyder.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00-10:45	Català	Mates	Català	Ciències	Mates
9:50-10:45		P. Nomenclàtor	Anglès	Càlcul mental	P. Emocional
10:45-11:15	PATI				
11:15-12:05	Música	Plàstica	Medi Social	Anglès	Informàtica
12:05-13:00					Medi Social

15:00-16:00	Tallers	Castellà	Religió/ Alternatius	Racons	Ed. Física
16:00-17:00			P. Biblioteca (Xef)		

5 ACTITUDS. VALORS I NORMES. TUTORIA

La finalitat de l'escola és la formació integral dels seus alumnes en la dimensió personal i social. Aquesta formació vol contribuir al desenvolupament harmònic de les facultats físiques, intel·lectuals, espirituals, humanes i socials dels alumnes. Per treballar tots aquests aspectes i aconseguir formar persones autònomes i respectuoses, amb hàbits democràtics, arrelades al país, amb capacitat per prendre decisions i raonar-les.

Dins del currículum, en la sessió dedicada al Projecte d'emocions, juntament amb la sessió d'alternatius i/o religió, portem a terme diferents metodologies de treball que possibiliten a l'alumne tenir un reconeixement de si mateix i dels companys, aprendre a decidir i compartir, tenir responsabilitats individuals que afavoreixin el treball del grup, millorar els seus hàbits de treball, conèixer l'origen i la cultura del seu país i respectar la dels altres i millorar les seves habilitats socials per poder tenir una bona relació amb les persones dels seu entorn.

El treball de les habilitats socials *pretén fer conscients els alumnes de com són i de com podem educar les seves habilitats socials* (empatia, assertivitat, autocontrol) per millorar les seves relacions. A través de jocs, diferents exercicis i de la conversa i la reflexió comuna del grup prenen consciència de quines són les seves actuacions i de com poden canalitzar-les.

Tot aquest treball de tutoria està present en tots els moments del dia tant pel que fa a les relacions entre els nens/es com amb els mestres, en la manera de tractar els conflictes, i en el seguiment acurat que es fa de cadascun dels nens i nenes. Per la gran importància que té aquesta formació, setmanalment tots els grups dediquen una sessió "al Projecte d'emocions" per a treballar sistemàticament aquests aspectes i continguts. És el moment de l'aprenentatge per poder-lo aplicar a la vida, al dia a dia i entre tots crear l'ambient adequat per tenir un bon creixement personal.

Els adults que els envoltem els transmetem models i valors que ells van imitant i assimilant.

Si entre l'escola i la família hi ha diàleg i es busquen línies d'actuació comunes ajudem als infants ja que els donem seguretat en el llarg camí d'anar-se fent més gran.

Orientacions per a la família per treballar tots els aspectes que hem dit: L'autoestima en els nens/es:

1. Acceptar el fill/a tal com és i estimular-lo en el seu desenvolupament integral com a persona.
2. Definir normes de conducta i convivència clares.
3. No deixar que el fill/a sempre faci o aconseguixi immediatament tot el que vol.
4. Donar un tracte sempre respectuós. Malgrat s'hagi de renyar, cal fer-ho amb mirament.
5. Escoltar (no només sentir) i atendre els problemes que presentin els fills/es.
6. Fer conèixer que estan satisfets dels fills/es.

7. No ser sobreprotectors i fomentar l'autonomia.
8. Compartir responsabilitats domèstiques.
9. Invertir temps fent activitats junts. Si els pares demostren que els agrada compartir vivències amb els fills/es, aquests creixeran sabent que poden ser valuosos companys.

Per ajudar als nens/es a estar ben equilibrats emocionalment:

1. Preguntar als fills/es com se senten en diferents estats emotius.
2. Escoltar amb atenció el que diuen els fills/es.
3. Acceptar els seus sentiments i ajudar-los a canalitzar-los positivament.
4. No fer-los xantatge emocional. Aquest recurs és un instrument de pressió emocional que sol tenir conseqüències negatives.
5. Elogiar-los quan demostrin que saben controlar-se, de manera que se'n puguin sentir orgullosos.
6. Dir en veu alta que els estimem.

Per educar l'empatia (posar-se al lloc dels altres):

1. El pare i la mare s'han de mostrar empàtics recíprocament.
2. Esforçar-se per entendre i compartir els sentiments dels fills/es.
3. Saber escoltar les raons que els fills/es donen per a les seves actuacions i donar-los respostes assertives.
4. Estimular el mateix model d'expressió afectiva tant per als nens com per a les nenes.
5. Controlar l'excés d'abnegació. No donar més del que es necessita.
6. Ensenyar als fills/es, des de ben petits, que els altres també compten.
7. Demanar als fills/es reciprocitat d'amor, atenció i respecte.

Per ajudar a resoldre conflictes:

1. Donar a entendre que s'accepta la nena o el nen tal com és, tot i que això no vol pas dir que s'accepten els seus errors.
2. Evitar la culpabilització dels fills/es en situacions en què s'hagin equivocat.
3. Assegurar que hi ha comunicació i diàleg.
4. Fer adonar que sempre hi ha una altra manera de resoldre conflictes.
5. Conduir els infants pel camí del que és just o injust. Els pares hauran d'anar en compte i evitar situacions d'injustícia.
6. En tot conflicte s'haurien de practicar aquest quatre punts:
 - Calmar el nen/a. Calmar-se tots.
 - Parlar dels sentiments (de totes parts).
 - Buscar noves solucions i apuntar-les sense dir quina és la millor.
 - Decidir quina és la millor solució.

Els nens i les nenes a qui s'ha ensenyat a buscar estratègies per resoldre conflictes tenen molt més avantatges al llarg de la seva vida ja que són capaços de fer front a la frustració i a l'estrès amb eficàcia. La resolució de conflictes, de manera autònoma, repercuteix en un augment de l'autoestima, i alhora aquesta actitud té també repercussions positives en el rendiment acadèmic.

4 SEGUIMENT DELS ALUMNES

Com ja hem explicat en l'apartat de tutoria, en el seguiment dels alumnes **la coordinació amb la família és fonamental** per això al llarg del curs mantenim amb els pares i les mares **entrevistes periòdiques** (un mínim de dues) **on posem en comú l'evolució dels nens i les nenes i prenem els acords necessaris pel seu bon desenvolupament**. Al llarg del curs escolar es fan tres informes (coincidint amb els trimestres) on es comuniquen qüestions acadèmiques i de personalitat.

Els pares i mares poden demanar entrevista amb el tutor sempre que ho considerin necessari.

El tutor/a és qui canalitza la informació de tots els mestres especialistes que tenen els nens i les nenes.

5 AGENDA ESCOLAR

Els alumnes de 3r s'inicien en l'ús agenda. La finalitat de l'agenda és treballar l'hàbit d'organitzar-se: anotar-se deures, escrits que cal portar a l'escola, notificacions per a les famílies.

L'agenda ha d'anar sempre a la motxilla i cal que periòdicament en feu el seguiment. L'agenda també serà el vehicle de comunicació casa - escola, escola - casa. Mitjançant l'agenda els tutors/es us convocaran a les entrevistes. També vosaltres podeu a través de l'agenda fer una comunicació que creieu que és important.

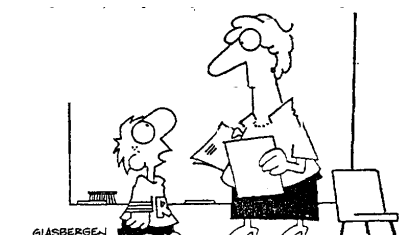
És important que entre tots fem conscients als nostres alumnes i/o fills/e del bon ús i la funcionalitat d'aquesta eina.

6 DEURES

La finalitat dels deures és crear l'hàbit de treball a casa i reforçar els continguts que es treballen a l'aula. Com cada any, els deures sortiran dimarts i divendres.

És important que els nens i les nenes s'acostumin a una estona de treball diari ja que el seu esforç personal i l'organització dels seu temps és fonamental per una bona evolució en els seus estudis.

Cal que des de casa reviseu que facin els deures (cosa que no vol dir que els hi fem), ajudar-los a portar aquella informació o material que se'ls demana per fer el treball, fer el seguiment de l'agenda ja que la col·laboració família - escola és fonamental.



“No he pogut fer els deures perquè el meu ordinador té un virus, i tots els meus llapis i bolis també en tenen.”

7 SORTIDES.

Està previst fer les següents sortides:

1r Trimestre:

- Campanya : "Anem al teatre" Mataró
28 de novembre " Rumba Catalana"
6 de febrer. " Estimada filla"
- Teatre en anglès: Sant Andreu de Llavaneres, juny 2013.
- Volcans a la garrotxa 11 d'octubre.
- Sortida escola natura del Corredor. 20 de novembre. Nomes mati.

2n Trimestre:

- Monestir Sant Benet 13 de març

3r Trimestre:

- El bosc Vertical a Dosrius 7 de juny de 2013.

Al llarg del curs es poden produir canvis que avisarem oportunament.

8 ARTICLE

Com millorar l'autoestima del teu fill

L'autoestima és allò que cada persona sent per si mateixa, el sentiment de la pròpia vàlua. Una autoestima elevada implica respecte per un mateix. També és el factor que decideix l'èxit o el fracàs de cada nen com a ésser humà, ja que el concepte que cadascú té de si mateix és un ingredient decisiu de la salut mental, i marca la qualitat de les relacions entre el nen i les persones importants per a ell (família, cuidadors, amics...). El nen que té una autoestima elevada té més possibilitats de triomfar.

L'autoestima es va creant ja en el nadó, a través d'impressions que rep del llenguatge corporal de la gent que l'envolta: les mirades, la complaença davant les seves reaccions, els intercanvis verbals...

Cap als tres o quatre anys, el nen creu allò que els seus pares diuen d'ell. Si el renyen contínuament, se sent insignificant. Però si se sent valorat, especial, estimat «perquè sí», per com somriu o es mou, pel seu tacte, per la seva olor, se sent reconegut, digne de ser estimat. Els pares que diuen al seu fill coses com ara: «M'agrada anar a passejar amb tu!», dia a dia, aconseguen que se senti segur i que desenvolupi una bona autoestima. Perquè per a això cal posseir un sentit del valor personal, independent de la pròpia conducta.

«Si el nen, en general, està conforme amb ell mateix, se sentirà digne d'afecte i content de ser qui és»

A partir dels sis anys, el nen deixa de dependre totalment de la família i necessita cada cop més suport social. El judici que el nen fa de si mateix es forma arran dels judicis dels altres. Els nens que reben del grup reflexos positius de la seva imatge se senten més aptes.

Els judicis negatius provoquen vergonya, fan minvar el respecte per un mateix i afebleixen la seguretat.

Per exemple, si un nen interromp quan els seus pares parlen per telèfon, una manera adequada d'intervenir és dir-li: «No m'agrada que m'interrompis», és a dir, fer-li conèixer els sentiments sense atacar-lo. Una manera inadequada és emetre un judici com ara: «Ets un mal educat».

La conducta del nen s'adapta a la seva autoimatge. Una de les causes de la mala conducta és el concepte negatiu de si mateix: el nen pensa que és «dolent» i ajusta les seves accions a aquest judici, desenvolupa aquest paper. Això és el que passa, per exemple, quan els pares només es fixen en les males notes o quan només rep atenció si es porta malament, quan el renyen molt i no es remarca que el comportament negatiu és transitori («Avui estàs nerviós, o enfadat, per alguna cosa...»). Perquè «et portes malament» és un missatge diferent d'aquest altre: «ets dolent». I «això que fas em disgusta» és diferent de dir «ets un tabalot». Tampoc no és igual dir-li a un nen «"avui" estàs més lent, "sembla" que t'has llevat cansat», que no pas dir-li «"sempre" fem tard per tu, "ets" lent i gandul».

Quan un nen no aconseguix desenvolupar el respecte per si mateix, hom pot observar en ell submissió o acceptació de la inepititud. És el cas de la nena xerraire que vol cridar l'atenció, el nen que va de «milhomes» per imposar-se,

el que s'oposa i es rebel·la, el que prova que l'acceptin per mitjà de l'agressió o la nena que crida i es mostra autoritària per amagar que se sent petita.

«El nen que es respecta a si mateix està predisposat a transformar-se en un membre constructiu de la societat: treballa, aprèn, juga, irradia seguretat»

Admetre que la manera de ser i de sentir de cadascú no és l'única possible, fer que el nen senti que els seus sentiments, la seva personalitat, són legítims, encara que siguin diferents dels dels pares, i acceptar que l'infant és amo dels seus sentiments i reaccions personals té uns grans efectes sobre la seva autoestima. El truc és assumir que no tots els fills són tan llestos, hàbils, guapos, acurats, sociables o afectuosos com ens agradaria. D'aquesta manera el nen es mostrarà tal com és, no enganyarà o provarà d'imposar-se amb conductes inadequades perquè sabrà que és lícit ser diferent.

Els pares poden millorar l'autoestima dels fills sent empàtics amb ells, comprenent-los i posant-se en el seu lloc, però no per coincidir ni per discrepar, només per entendre, sense jutjar.