

ESCOLA LABANDÀRIA

08392 Sant Andreu de Llavaneres

Tel. 93.792.93.10

E-mail: ceiplabandaria@xtec.cat



Els Gats amb botes.

1. INTRODUCCIÓ.

Benvolgudes famílies l'equip de mestres de primària us donem la benvinguda al nou curs escolar.

L'etapa d'educació Primària és la primera de l'Ensenyament Obligatori i comprèn sis cursos organitzats en tres cicles de dos cursos cadascú: Cicle Inicial (6-8 anys), Cicle Mitjà (8-10 anys) i Cicle Superior (de 10 a 12 anys).

Durant el Cicle Inicial els nens i nenes han de realitzar els aprenentatges instrumentals (llegir, escriure, comptar...) que els permetran desenvolupar les seves capacitats de sociabilitat, de relació i de descoberta del seu entorn proper i llunyà a partir de les seves experiències prèvies, segons la seva diversitat i els seus diferents ritmes d'aprenentatge.

Els nens i les nenes del Cicle Inicial també hauran d'aprendre tot un seguit d'hàbits i de normes de treball i de relació que seran bàsics per a futurs aprenentatges i per la seva maduració afectiva i intel·lectual.

Per aconseguir tot això els mestres del cicle organitzem els recursos humans i materials amb els que comptem, flexibilitzant els horaris i els grups de cara a fer un ensenyament comprensiu i personalitzat.

2. CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES DELS NENS/ES DE 6-7 ANYS.

- El pensament infantil va fent-se cada dia més analític, més reflexiu, més sensible i més capaç de conèixer les relacions objectives; tot i que encara continua essent intuïtiu.
- Apareix a l'Infant certa capacitat crítica.
- Es superen les limitacions de les etapes anterior, ara l'infant és més realista i menys imaginatiu. Diferència realitat de ficció.
- A partir dels 7 anys es senyala l'edat de "l'ús de la raó"
- Mostra una intensa curiositat per saber, per aprendre, li calen respostes amb continguts, explicatives. Té molta curiositat "científica".
- És afectivament emocionable, però amb més control de la voluntat, parlem de sentiments.
- Aquesta etapa és important socialment, és més oberta la relació, més participació, assimila unes normes de convivència (en l'etapa anterior adquiria hàbits). Apareix el sentit de l'amistat, tot i que no és l'etapa més accentuada.

3. QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

COMPETÈNCIES DE L'EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA

Per a l'educació obligatòria s'identifiquen com a competències bàsiques les vuit competències següents:

Competències transversals:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina.

Continguts Curriculars de 1r:

Llengua catalana i castellana:

- Les majúscules i minúscules.
- El so i la grafia de les vocals i consonants. La vocal neutra. Els dígrafs.
- La /e/ oberta i tancada, la /o/ oberta i tancada i àtona.
- Els determinants: el/la, els/les, l'.
- Els determinants: un/una, uns/unes.
- Les contraccions: al/del.
- Els adjectius, concordança amb el nom.
- Els verbs: el present.
- Tipologia textual:
 - Nota o avis.
 - Endevinalla.
 - Poema.
 - Llistes

- Definició.
- Cançó.
- Refranys.
- Text instructiu.
- Rètols i etiquetes.
- Invitació.

Matemàtiques:

- Descomposició de l'1 al 10.
- Unitats i desenes.
- Numeració fins al 99.
- Operacions:
 - sumes d'una xifra en forma d'equació.
 - Sumes d'una i dues xifres.
 - Suma portant-ne.
 - Restes amb unitats.
 - Restes entre la primera i la segona desena.

Mesura:

- volum superfície i longitud.
- El rellotge.

Geometria:

- Figures planes i tridimensionals.
- Situació en l'espai.
- Dreta i esquerra.
- La simetria.

Coneixement del Medi:

- El cos.
- Els sentits.
- L'alimentació.
- Objectes i materials.
- La família.
- La societat.
- Els éssers vius.
- L'espai.
- Paisatges.
- Clima.
- Les estacions.
- El temps.

Música:

- Cançó i veu.
- Audició.
- Llenguatge musical.
- Dansa.

Les TIC:

Mitjançant els programes del Departament d'Ensenyament i les diferents editorials. Es treballaran activitats que permetran que els infants adquireixin i reforcen els coneixements i les habilitats per a formar-se i desenvolupar-se, d'una forma funcional i significativa dins:

- les matemàtiques i el càlcul.

- el llenguatge i la lectura.
- l'atenció.
- La concentració.
- La memòria.
- La coordinació viso-manual.
- Raonament lògic.
- Etc.

Alhora que van iniciant-se en el coneixement de programes de tractament de text, escaneig d'imatges, el bloc de la biblioteca, i el correu electrònic.

Plàstica:

- Explorar i comprendre:
 - La taca i el color (purs i barrejes).
 - Les línies i el volum.
 - Lectura d'imatges.
 - El sentit de l'equilibri i l'estètica en una composició.
- Interpretar i crear:
 - L'esquema corporal en moviment i equilibri a la composició.
 - L'eix de simetria.
 - Utilització de diferents tècniques plàstiques.
 - Valoració de l'estètica en les produccions.

Educació Física:

- El cos: imatge i percepció:
 - Execució de diferents situacions que provoquin la coordinació de moviments.
 - Afirmació de la lateralitat.
- Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques:
 - Participació de forma activa i autònoma en la resolució de problemes motrius senzills.
- Activitat física i salut:
 - Acceptació crítica de la pròpia realitat corporal i elaboració de l'autoimatge.
 - Adquisició d'hàbits bàsics higiènics, alimentaris i posturals.

- Expressió corporal:
 - Exploració i descobriment de les possibilitats expressives del cos i del moviment.
 - Sincronització del moviment.
- El joc:
 - Confiança en les pròpies possibilitats i esforç personal en els jocs.
 - Valoració, reconeixement i respecte cap a les persones que participen en el joc.

En finalitzar el cicle inicial els nens i nenes hauran de saber:

LLENGUA

- * Saber escoltar els altres
- * Intervenir en una conversa sense sortir del tema
- * Comprendre i interpretar ordres, relats i explicacions de característiques i complexitat diverses.
- * Esforçar-se per fer-se entendre quan exposa fets i vivències i per parlar amb correcció i precisió.
- * Exercitar la fluïdesa verbal mitjançant jocs.
- * Memoritzar i recitar poemes, dites, embarbussaments...
- * Llegir expressivament un text curt
- * Practicar la lectura i la comprensió lectora
- * Aprendre a respectar els llibres i gaudir de la lectura
- * Elaborar diferents textos: cartes, contes, poemes, receptes, descripcions... descobrint les possibilitats comunicatives de la llengua escrita
- * Aconseguir un traç segur i clar, distribuint el text en l'espai, seguint les pautes de presentació i preocupant-se per l'estètica i la pulcritud dels escrits.
- * Conèixer i emprar el vocabulari de l'edat, interessant-se per conèixer els noms de les coses.
- * Identificar les paraules que componen una frase
- * Memoritzar i utilitzar les normes ortogràfiques bàsiques i paraules amb dificultats d'ús molt freqüent.
- * Despertar curiositat: familiaritzar-nos en les llengües castellà i anglès.

MATEMÀTIQUES

Matemàtiques per a la Diversitat:

- * Valorar la matemàtica que fa com una eina útil per descriure i qualificar aspectes de la realitat.
- * Relacionar objectes i situacions, reconèixer semblances i diferències i acceptar situacions en les que el nen/a fa modificacions, la situació de partida, la transformació i el resultat (problemes)
- * Verbalitzar i representar gràficament situacions viscudes i experiències realitzades.
- * Usar el càlcul mental amb preferència sobre el càlcul escrit.

- * Predir aproximadament el resultat d'un càlcul, problema o mesura i valorar el resultat.
- * Comprendre i dominar les operacions de la suma i la resta i iniciar la multiplicació.
- * Reconèixer figures, objectes i moviments i fer-ne observacions i recerca de propietats geomètriques.
- * Reconèixer els models geomètrics en els objectes de la vida real.
- * Utilitzar els recursos que té per provar de resoldre problemes i explicar el raonament que ha seguit.
- * Reconèixer i representar els números i les relacions numèriques. (a primer fins a 100, a segon fins a 1000).
- * Conèixer i dominar els símbols matemàtics (+, -, =, x, <, >).

CONEIXEMENT DEL MEDI (SOCIAL I NATURAL)

PROJECTE CIÈNCIES 6/12. / FESTES TRADICIONALS ...

La finalitat última del coneixement del Medi Social i Natural és dotar als alumnes de Cicle Inicial de les capacitats bàsiques per a:

1. Observar el món natural i social que els envolta
2. Saber classificar, organitzar i interpretar les informacions rebudes.
3. Comprendre, en la mida de les seves possibilitats, que són subjectes actius en el món, que són capaços de participar-hi i modificar-lo amb la creativitat.

Per tal d'aconseguir els objectius anteriors, demanarem col·laboració de casa (buscar informació, portar fotografies a l'escola, ...). És molt important que en la mesura que sigui possible ajudeu els vostres fills a realitzar aquestes activitats.

4.COM HO FEM?

Seguint la filosofia que ha inspirat la Reforma educativa, treballem a partir d'unitats de programació que sorgeixen dels interessos i motivacions dels nens/es, de vegades induïts per nosaltres.

Fem participar els nens/es en l'organització i desenvolupament de totes les activitats. No donem les coses fetes d'entrada, sinó que pensem entre tots com podem fer-les. És a dir, fem que els nens/es siguin constructors del seu coneixement.

Partim sempre del que els nens/es ja saben de les coses i entre tots creem situacions de dubte, de contradicció, de manera que amb l'experimentació i manipulació de materials i amb la interacció entre els companys/es siguin capaços de modificar el que pensen sobre les coses i les relacions entre elles, i per tant d'aprendre.

A la classe creem un clima adequat perquè tot això tingui lloc. Cada dia comencem amb unes activitats: mirar el temps, revisar el calendari de fets importants, revisar algun acord que hem pres tots, planificar les activitats... Aquestes activitats ajuden a interioritzar nocions temporals, de càlcul, numeració, de llengua...

Sessions de reforç amb dues mestres a l'aula, fet que permet poder dedicar-se de manera més individual als alumnes.

Desdoblaments. El grup-classe es divideix en dos grups dins la mateixa sessió. Un es queda amb la tutora i es dedica aquella estona a treballar les àrees més instrumentals. L'altre grup treballa a una altra àrea com per exemple informàtica, anglès...

SEP Suport Escolar Personalitzat. Aquestes sessions es treballen dividint el grup classe i són per reforçar la comprensió i velocitat lectora i el raonament i càlcul mental.

Racons. Dedicuem una sessió setmanal de una hora i tres quarts a treballar la llengua i la matemàtica. Contem amb dues mestres. Una part del grup fa racó de lectura, una altra d'escriptura, una altra de raonament i una altra de càlcul. En la mateixa sessió tots els alumnes passen per tots els racons.

Tallers. Dedicuem una tarda a la setmana als tallers. És fan en internivells, és a dir, barrejant alumnes dels dos grups del mateix cicle de primària. Al llarg de la nostra experiència el treball per tallers s'ha valorat molt positivament donat que permet un enriquiment personal tant per els alumnes més petits com els més grans, donat que es crea un espai d'intercanvi de coneixements.

Els tallers son:

Taller d'Anglès:

- Treball de vocabulari de contes.
- Comprensió i producció oral a través dels contes. Dramatització dels contes.
- Jocs de taula (l'oca, el parxís, l'Uno, etc).
- Jocs en espais oberts (la xarranca, jocs de corda, etc).
- Filmacions en anglès.

- Activitats plàstiques.

Taller d'Audiovisuals:

- Anàlisi i producció de la imatge fixa (fotografia).
- Producció de fotografia: retoc d'imatge.
- Muntatge d'una història, mitjançant la fotografia.
- Anàlisi i producció de la imatge en moviment (vídeo).
- Anàlisi de la publicitat.
- Producció de l'infolabandària.

Taller de Biblioteca:

- Biblioreduit:
- Lectura individual, o en petit grup, de tot tipus de llibre.
- Reflexió i anàlisi crític sobre les lectures realitzades; posada en comú.
- Espai de les Recomenacions.
- L'endrapacontes: escolta activa de narracions fetes per l'adult.

Anglès. Dues sessions a la setmana a més a més la sessió de tallers (anglès)

Ciències. Una sessió a la setmana de més d'una hora de durada.

TREBALL COL·LECTIU

És tracta del treball que es fa amb tots els nens alhora. Aquest tipus d'organització té uns objectius molt clars que són:

- * Saber treballar en grup.
- * Saber diferenciar i extreure la idea principal d'una explicació.
- * Seguir el fil de l'explicació i saber intervenir en el moment adequat.
- * Saber escoltar sense interrompre.
- * Superar la dificultat que representa explicar-se i llegir en públic.
- * Intercanviar opinions.

TREBALL INDIVIDUAL O EN PETIT GRUP

Es tracta d'un espai de temps en el que pretenem que els nens i nenes aprenguin a treballar de forma autònoma, que no reclami contínuament l'ajut de la mestra. És una estona en la que es pot atendre les diferents maneres d'aprendre dels nostres alumnes.

Projectes d'escola

Projecte de premsa: L'escola té una revista trimestral, elaborada amb la participació dels infants, les famílies i els mestres/es. Aquest projecte vol: Des de la vessant pedagògica : motivar l'alumnat en l'ús funcional de la llengua, triant i elaborant les seves pròpies notícies .

Projecte d'emocions: Aquest projecte vol que els infants progressin en el seu coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats, tot assolint el grau de seguretat afectiva i emocional que els permeti formar-se una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.

Projecte d'anglès: Aprendre una llengua és un procés privilegiat per apreciar i valorar la diversitat cultural i la pròpia identitat, alhora que desenvolupa una actitud oberta, crítica i de contrast dels valors culturals.

Projecte de biblioteca: Fomentar en l'alumnat el gust i el plaer de la lectura, a través d'un fons de biblioteca que els hi permeti l'entrada al món del coneixement i de la fantasia.

Projecte de Ciències 6/12: Aquest projecte permet prendre contacte amb les ciències, d'una manera innovadora, Desenvolupa capacitats (cognitives, motrius, d'equilibri personal, de relació i d'inserció social) tenint en compte els coneixements previs i el nivell de desenvolupament de cadascú.

Projecte d'audiovisuals: Aquest projecte vol promoure **l'aprendre a mirar** en el món actual, cada cop amb més domini de la imatge:

Aguditzant la capacitat d'observació dels nostres alumnes despertant les seves capacitats visuals per copsar el món que ens envolta amb uns altres ulls.

Projecte d'escola verda. Aquest projecte pretén sensibilitzar els alumnes amb la cura de l'entorn, valorar el medi ambient i promoure l'ús del reciclatge i la reutilització

Com participen les famílies en els projectes de l'escola?

- Amb el servei de préstec de llibres per part dels alumnes de la mateixa aula.
- L'edició d'un llibre d'endevinalles: "**La Xarada**" que formarà part del fons de la biblioteca. A través del treball de la tipologia textual, i amb la vostra col·laboració, cada infant haurà d'inventar una endevinalla.
- Col·laborar amb el vostre/a fill/a en la preparació del protagonista de la setmana.
- Aportant opinions i recomanacions a la revista de l'escola.
- Portant material a l'escola quan s'iniciï un projecte d'aula.
- Col·laborant en la recerca d'informació en el projecte de ciències.
- Participant en les festes de l'escola.

5.ACTITUDS ,VALORS i NORMES

L'objectiu de l'escola és la formació integral dels vostres fills i filles tant en la dimensió personal com social.

Es vol sobretot que el nen/a prengui consciència, valori i compregui perquè és bo actuar d'una manera i no d'una altra. Per dur a terme aquest procés és

necessari que el nen/a tingui una bona **autoestima**, que estigui **emocionalment ben equilibrat** i que sàpiga **posar-se al lloc dels altres (empatia)**. Si treballem pares i mestres en una mateixa línia serà molt més fàcil fer nens/es equilibrats que **sàpiguen resoldre els problemes i conflictes** que els aniran sorgint al llarg de la vida.

Orientacions per la família per treballar tots els aspectes que hem dit:

L'autoestima en els nens/es:

1. Acceptar el fill/a tal com és.
2. Definir normes de conducta i convivència clares.
3. No deixar que el fill/a sempre faci o aconsegueixi immediatament tot el que vol.
4. Donar un tracte sempre respectuós. Malgrat s'hagi de renyar, cal fer-ho amb mirament.
5. Escoltar (no només sentir) i atendre els problemes que presentin els fills/es.
6. Fer conèixer que estan satisfets dels fills/es.
7. No ser sobre protectors i fomentar l'autonomia.
8. Compartir responsabilitats domèstiques.
9. Invertir temps fent activitats junts. Si els pares demostren que els agrada compartir vivències amb els fills/es, aquests/es creixeran sabent que poden ser valuosos/es companys/es.

Per ajudar als nens/es a estar ben equilibrats emocionalment:

1. Preguntar als fills/es com se senten en diferents estats emotius.
2. Escoltar amb atenció el que diuen els fills/es.
3. Acceptar els seus sentiments.
4. No fer-los xantatge emocional. Aquest recurs és un instrument de pressió emocional que sol tenir conseqüències negatives.
5. Elogiar-los quan demostrin que saben controlar-se, de manera que se'n puguin sentir orgullosos/es.
6. Dir en veu alta que els estimem.

Per educar l'empatia (posar-se al lloc dels altres):

1. El pare i la mare s'han de mostrar empàtics recíprocament.
2. Esforçar-se per entendre i compartir els sentiments dels fills/es.
3. Saber escoltar les raons que els fills/es donen per a les seves actuacions.
4. Estimular el mateix model d'expressió afectiva tant per als nens com per a les nenes.
5. Controlar l'excés d'abnegació. No donar més del que es necessita.
6. Ensenyar als fills/es, des de ben petits, que els altres també compten.
7. Demanar als fills/es reciprocitat d'amor, atenció i respecte.

Per ajudar a resoldre conflictes:

1. Donar a entendre que s'accepta la nena o el nen tal com és, tot i que això no vol pas dir que s'accepten els seus errors.
2. Evitar la culpabilització dels fills/es en situacions en què s'hagin equivocat.
3. Assegurar que hi ha comunicació i diàleg.
4. Fer adonar que sempre hi ha una altra manera de resoldre conflictes.
5. Conduir els infants pel camí del que és just . Els pares hauran d'anar en compte i evitar situacions d'injustícia.

6. En tot conflicte s'haurien de practicar aquests quatre punts:

- Calmar al nen/a. Calmar-se tots.
- Parlar dels sentiments (de totes parts).
- Buscar noves solucions i apuntar-les sense dir quina és la millor.
- Decidir quina és la millor solució.

Els nens i les nenes a qui s'ha ensenyat a buscar estratègies per resoldre conflictes tenen molt més avantatges al llarg de la seva vida ja que són capaços de fer front a la frustració i a l'estrès amb eficàcia. La resolució de conflictes, de manera autònoma, repercuteix en un augment de l'autoestima, i alhora aquesta actitud té també repercussions positives en el rendiment acadèmic.

7. ORGANITZACIÓ.

Carpeta de deures.

Aquesta carpeta serveix per portar les feines que els nens i nenes hauran de fer a casa durant la setmana.

La seva finalitat és que els infants es comencin a responsabilitzar de les feines, aprenguin a organitzar-se el temps a casa i tinguin cura del material socialitzat. És molt important que els ajudeu.

La carpeta la donarem:

- *Cada dimarts amb petits deures de matemàtiques per a retornar el divendres al matí.*
- *Cada divendres amb un full de lectura i si s'escau alguna feina per acabar per retornar dilluns al matí.*

Agenda.

Es tracta d'una llibreta que pretén potenciar la comunicació família i escola. Els nens aniran escrivint aquelles informacions interessants per enviar a casa. També les famílies la podeu utilitzar com a mitjà de comunicació amb el tutor/a l'escola. Per tant cada dia viatjarà de casa a l'escola i de l'escola a casa. És important que es tinguin cura d'ella.

És un treball més de llengua en el que els nens/es pensen què han d'escriure i com ho hem d'escriure.

HORARI EDUCACIÓ PRIMÀRIA GRUP: 1r "Gat amb botes"

TUTORA: Mònica Martínez

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00-9:50	Matemàtiques	Català	Racons (llengua i mates)	Anglès	Matemàtiques
9:50-10:45				Música	Piscina
	PATI				
11:15-12:30	Medi social	Informàtica	Projecte emocions	Educació física	Piscina
12:30-13:00	SEP	Ciències 6/12	SEP		

15:00-15:45	Català	Tallers	Anglès	Plàstica	Alternatius/Religió
15:45-16:30	Català	Tallers	Castellà	Plàstica	Nomenclàtor

* Un dels objectius de l'àrea d'educació Física és l'adquisició d'hàbits d'higiene. És per això, que els dies que fan educació física, els vostres fills/es portin una tovallola petita i una samarreta de recanvi a la motxilla, marcada amb el nom i cognom.

8.ALGUNES RECOMANACIONS:

Aquest Cicle representa un canvi important pel que fa a la dinàmica de treball diferent de la del Parvulari i pel que fa a l'esforç que hauran de realitzar, per tal d'aconseguir els objectius proposats per al Cicle inicial, la vostra ajuda i col·laboració és fonamental. Per això és important conèixer les activitats que faran els vostres fills/es, com les faran i seguir aquestes recomanacions a casa:

- * Tenir penjat en un lloc visible l'horari així com el full mensual.
- * Portar a l'escola el material necessari per realitzar les activitat escolars (Educació Física, piscina, treballs dels projectes, llibreta missatgera, el llibre de la biblioteca..).
- * Mantenir l'ordre de la seva habitació (joguines, roba...).
- * Deixar les coses en el lloc corresponent (un lloc per a cada cosa i cada cosa al seu lloc).
- * Tenir cura de les paraules i expressions grolleres.
- * Procurar que la distribució del temps lliure sigui variada i enriquidora.
- * Mesurar el temps que passen davant de la televisió i ajudar-lo a seleccionar els programes.
- * Proporcionar un ambient adequat per a la lectura i el treball escolar.
- * Anar a dormir dins d'un horari fix i raonable (procurar que dormin unes 10 hores diàries).
- * Parlar amb ells una mica cada dia, interessar-se per les activitats fetes a l'escola durant el dia, explicar-los contes, ...
- * Ajudar-los a responsabilitzar-se de les petites tasques que es proposen des de l'escola.

9.SORTIDES ANUALS

Les sortides, activitats culturals i excursions són activitats complementàries que organitza la pròpia escola per afavorir el desenvolupament integral de l'alumne. Totes elles formaran part de la programació curricular.

Està previst fer les següents sortides:

1r Trimestre:

- Campanya : "Anem al teatre" Mataró:
14 novembre
7 de març
- Teatre en anglès: juny 2013.
- El cim d'Àligues (Sant Feliu de Codines), 29 d'octubre, tot el dia
- Sortida escola natura del corredor. 15 de novembre. Matí.

2n Trimestre:

- Palau de la Música , 18 de febrer.

3r Trimestre:

- Bosc Vertical a Dosrius. 5 de juny de 2013.

*Sortides pel municipi de Sant Andreu de Llavaneres relacionades a les unitats didàctiques que es duen a terme i/o relacionades amb la vida socio - cultural.

Al llarg del curs es poden produir canvis que avisarem oportunament.

Aquest curs , els nens/es de cicle inicial aniran a la piscina a fer un curs de natació.

El curs de natació està subvencionat per l'Ajuntament i, per tant, és gratuït.



Us recordem que aprendre a nedar està dins els continguts de l'àrea d'educació física. Segons el nou currículum de la LOE, aprendre a nedar és una competència bàsica que s'ha d'haver adquirit en finalitzar l'etapa de primària.

Els nen/es hauran de portar:

- Banyador de piscina (posat).
- Casquet de bany.

- Xanquetes.
- Ulleres (opcionals).
- Roba interior de recanvi.
- Pinta.
- Tovallola.

Tota la roba ha d'anar marcada amb el nom i cognom.

Els infants aniran a la piscina acompanyats per la tutora i una altra mestra.

Esmorzarem a l'escola, tot just, abans de marxar, és important que aquell dia esmorzin molt bé a casa, per tal de facilitar l'exercici que es farà posteriorment és important que portin un mos per esmorzar.

El període en que els nens i nenes aniran a la piscina serà del 19 d'octubre fins a finals de maig aproximadament.

ARTICLE

Temes d'avui

L'aprenentatge de la lectura

El desenvolupament del nen durant els tres primers anys de vida és espectacular en tots els aspectes. Aprèn a caminar, a parlar... per què no, a llegir? No hi ha pressa perquè llegeixi molt aviat, però tampoc no convé retardar el procés de forma innecessària.

Les seves capacitats psicofísiques evolucionen a tota velocitat i el seu cervell desitja amb delit rebre informació que li permeti conèixer l'entorn.

Virginia González, pedagoga i mestra d'Educació Infantil

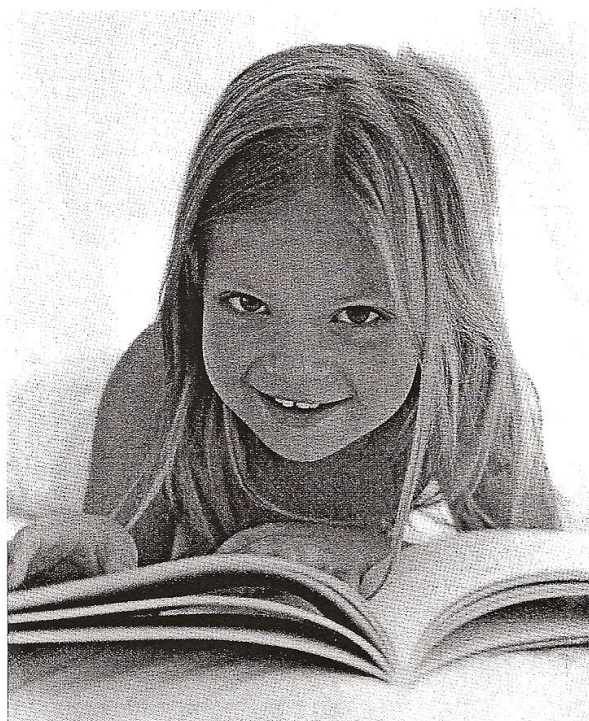


Foto: B i B.

Quan comencem?

Segurament el nen és capaç de reconèixer textos d'anuncis o algunes marques comercials des de ben petit. Però llegir és molt més complex, implica el domini previ d'una extensa gamma d'habilitats i destreses perceptives i intel·lectuals i el desenvolupament d'interessos molt variats. El moment idoni per començar la lectura no depèn tant de l'edat cronològica, com de la maduració de cada nen, de la seva experiència prèvia i del medi en què viu i actua. Mentre al nen li resulti divertit i l'atregui, qualsevol moment és bo. No llegirà més i millor si comença abans, però si el forcem a aprendre a llegir sense haver assolit la maduresa necessària o si no està motivat, és difícil que arribi a passar-ho bé amb la lectura. Es tracta de proporcionar-li, ja quan és un nadó, un ambient adequat i un seguit d'experiències i recursos que li desvetllin el desig de llegir i que li mantinguin la il·lusió per descobrir, saber, informar-se, divertir-se, somiar, emocionar-se, viatjar... a través de la lectura.

Un bon començament

És clar que un nen pot començar a llegir abans dels cinc o sis anys, però és imprescindible saber com es fa. La majoria de problemes relacionats amb la lectura no vénen de començar a llegir aviat, sinó perquè se n'ha après malament. El nen comença a reconèixer l'escrit molt abans de començar a llegir, però són moltes les coses que es poden fer abans d'estar preparat.

Estimular el llenguatge

Quan el nen neix, es comunica amb les persones que l'envolten a través del plor, el somriure, les carícies..., però, a mesura que escolta i balboteja, comença a comunicar-se amb el món. Hem de parlar-li i escoltar-lo, cantar i riure amb ell, passar-ho bé amb rodolins, embarbussaments i endevinalles, afavorir que faci descripcions i relacions, i cercar moments especials per llegir-li contes. D'aquesta manera aconseguirem que la lectura esdevingui quelcom especial per a ell.

Temes d'avui

Evitar errades

Moltes vegades, per l'emoció que ens produeix que el nostre fill comenci a llegir, caiem en la temptació d'«interrogar-lo» contínuament («què hi diu, aquí?») o fer-lo llegir davant de terceres persones. Això és contraproduent, perquè posem el nen davant d'una situació de possible fracàs i ens exposem que es negui a llegir amb nosaltres. És molt més efectiu jugar a aparellar imatges amb noms, adjectius o verbs, representar amb ell les accions que descriuen les paraules, posar etiquetes amb noms als objectes o als mobles de la casa, fer dibuixos que reflecteixin la comprensió del text o començar frases tot dient «aquí, hi diu...» i esperar uns instants perquè el nen digui la paraula i, si no diu res, acabar nosaltres la frase. Hem de gaudir d'aquests moments en companyia, celebrar cada un dels seus progressos i, en cap cas, no desesperar. Només així transmetrem al nostre fill l'amor cap als llibres i allò que ens ensenyen.

Dificultats en l'aprenentatge

Un nen pot tenir dificultats per a l'aprenentatge de la lectura i alhora no tenir cap trastorn neurològic. Cal detectar-les per poder superar-les. I encara que la col·laboració dels pares és fonamental, convé acudir a un especialista que avaluï, diagnostiqui, dissenyi un tractament personalitzat i faciliti les estratègies adequades.

Bilingüisme

Si existeix la possibilitat d'ensenyar als nens a llegir en més d'un idioma, es recomana que sempre ho faci la mateixa persona, per tal que el nen relacioni aquesta persona amb l'idioma. És a dir, si el pare li parla en una altra llengua, convé que sigui tan sols ell qui li llegeixi també en aquesta altra llengua. Parlar al nen en un idioma i llegir-li contes en un altre pot arribar a crear-li confusió i fer-lo mesclar les estructures d'ambdues llengües, encara que hi ha autors que no estan d'acord amb aquesta teoria.

Article revista Cucafera (**Cucafera Pares**)

Trucs per a fer futurs lectors

■ **Ambient de lectura a casa.** Hem de tenir en compte el poder d'imitació dels nens. Si els pares llegeixen, segurament aconseguiran transmetre la màgia de la lectura als seus fills; i si a més a més llegeixen plegats, aconseguiran estrènyer els lligams afectius. Si estem cansats o nerviosos, val més deixar per a més tard la lectura del conte o les activitats que teníem pensades fins que haguem recuperat el bon humor, però no ens oblidem de posar llibres al seu abast, perquè els puguin agafar en qualsevol moment. Si el nen relaciona la lectura amb l'estrès o l'exigència excessiva, no voldrà continuar.

■ **Triar el llibre ideal.** Els llibres són la porta d'entrada al món del coneixement i la fantasia. Però no val qualsevol. Ha de tenir un disseny atractiu. Els nens tenen els cinc sentits a flor de pell, i com més estímuls li ofereixi un llibre, més captarà la seva atenció. Tot hi compta: colors, textures, dibuixos, lletres, pictogrames, sons, etc. I, és clar, ha d'explicar històries properes a la realitat del nen, que s'hi pugui identificar. També contribueixen a l'afició per la lectura els còmics i les revistes.

■ **Aliar-se amb la petita pantalla.** Si els nens tenen un interès especial per la televisió, ens hem de fixar en els programes i les pel·lícules que els agraden més, i mirar de trobar llibres que hi tinguin a veure.

■ **Sortides interessants.** Podem visitar la biblioteca del barri o una llibreria amb una bona secció infantil. Tindran accés a molts més llibres, a activitats d'animació i a trobades amb altres lectors.

■ **Respectar la individualitat.** Tots els nens no són iguals, n'hi ha que són capaços de concentrar-se durant molta estona i estar sense moure's fins que no acaben un llibre. N'hi ha d'altres, en canvi, que "llegeixen" una pàgina i ho deixen córrer. Hi ha lectors que trien sempre el mateix llibre, encara que se'l sàpiguen de memòria. N'hi ha que prefereixen llegir abans d'anar-se'n al llit i uns altres, després de dinar. Cal donar-los facilitats a tots: l'important és que s'hi aficionin.

■ **Molta paciència.** Llegir és una activitat difícil, i cada nen té el seu ritme d'aprenentatge. Els resultats no són immediats, per això no hem de perdre la paciència. Serà a còpia de molt afecte i de temptejar els seus gustos com augmentarà la probabilitat que s'aficionin de debò a la lectura.