



MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

1. Introducció

L'escola, com institució docent, promou la convivència pacífica entre els membres de la seva comunitat educativa on els seus objectius fonamentals són: desenvolupar la pròpia identitat, saber relacionar-se i actuar solidariament. Aquests objectius s'esdevenen absolutament necessaris per avançar en la construcció d'una societat cada vegada més democràtica, cohesionada i pacífica.

Aquesta tasca correspon primer a la família i amb ella a l'escola i al conjunt de la societat. A l'escola és responsabilitat de tots els agents implicats en el fet educatiu i fonamentalment dels i de les mestres del centre. I és per això que cal desenvolupar aprenentatges en valors, actituds i hàbits relacionals; i afavorir una atmòsfera de treball i convivència adients, així com afavorir el desenvolupament d'estratègies per a la prevenció de la violència en qualsevol de les seves manifestacions i fer del diàleg, el respecte mutu i la col·laboració els eixos motrius de tota la comunitat educativa.

2. Elements

1. **La carta de compromís educatiu:** que inclou els drets de convivència i els deures d'actituds i comportaments necessaris. El centre vetllarà pel consens envers la seva signatura i pel compliment dels acords que es consideren en el document. La definició dels continguts de la carta de compromís han estat presentats i acceptats per la comunitat educativa.

2. **La tutoria:** com espai de reflexió i aprenentatge de les habilitats socials i control de les emocions que fomenten una millor convivència. El centre vetllarà per una organització entre tutors/es que afavoreixi l'intercanvi i la posada en comú d'informació que doti de contingut les tutories per a que es treballin els valors de la convivència a les classes. En la mesura de les seves possibilitats el centre impulsarà accions formatives que ampliïn el coneixement en aquest camp.

3. **La mediació escolar:** El centre disposa d'un servei de mediació escolar per a la resolució de conflictes. Aquest servei estarà coordinat per un/a docent a poder ser especialista en mediació que haurà de desenvolupar totes les accions necessàries per a l'eficàcia d'aquest servei: sensibilització, formació i actuacions de mediació. A l'aula s'esdevé molt important el/la mestra com figura de mediació, sobre tot en els primers cursos, oferint pautes d'actuació i reflexió per tal de trobar diferents solucions per afavorir la tria de la millor opció i la rapidesa en la resolució del conflicte i facilitant posteriorment la mediació entre iguals incorporant la figura dels mediadors de classe o cicle.

4. L'acollida dels nous: Tal i com s'estableix al *Pla d'Acollida del Centre*.

5. Els documents i comunicacions sobre la convivència en el centre:

Individuals:

-Agenda escolar: utilitzar els espais reservats per a comunicacions amb la família.



-Comunicació telefònica: Qualsevol mestre/a pot posar-se en contacte via telèfon amb les famílies per tractar i comunicar fets i situacions relacionades amb la convivència.

-Full d'incidències: Escrit descriptiu de conductes contràries a la convivència. El model està recollit a la carpeta "Models de Documents".

Col·lectius:

-Resums d'incidències per tutories, acumulació periòdica de les incidències. Plantilla de caire trimestral recollit a la carpeta de tutoria.

-Informes d'estat de la convivència al centre: Recull estadístic i en valors absoluts de les incidències al centre (tipologia, freqüència, casos destacables..); així com la participació i resultats del servei de mediació.

3. Criteris

- Educació Infantil

Es treballarà la convivència a partir de l'expressió oral establint converses relacionades amb pautes de convivència: el torn de paraula, el respecte envers els altres, no molestar als companys/es, el silenci i/o parlar en un to fluix, l'atenció, verbalitzar i compartir vivències, sentiments, neguits...

Autoconeixement de les pròpies emocions a través de la Literatura Infantil:

- P3: Alegria, tristesa i amistat.
- P4. Alegria, tristesa, por i empatia.
- P5: amistat, estimació, mort, por, enuig, consciència que tots/es som diferents i especials.

Els hàbits d'ordre, de relació i treball es treballen durant tota l'etapa durant les rutines diàries graduant el nivell d'exigència.

- Cicle Inicial

Fem servir el "Projecte Motxill" del qual hem estat pioners a Catalunya i que està dins el Pla de Convivència del Departament d'Ensenyament. Es fonamenta en la potenciació de la intel·ligència emocional per afavorir en l'alumnat el desenvolupament personal i social.

Primer: Habilitats socials bàsiques, Empatia, Emoció i Assertivitat.

Segon: Autonomia, Resolució de conflictes, Autocontrol i Autoestima.

Es destina un espai de temps setmanal per portar a terme aquest projecte.

- Cicle Mitjà

Apliquem la filosofia del programa DECIDEIX a totes les àrees on intervenim. A l'hora d'alternativa a la religió fem alguna sessió del programa per reforçar les eines i les estratègies de resolució de conflictes.



- Cicle Superior

El treball sobre convivència s'efectuarà en diversos moments i en tots ells es treballaran els valors personals i col·lectius afavoridors d'una bona convivència:

- A l'hora de tutoria i/o assemblea de classe es tractaran els conflictes a partir de "felicitos", "m'agradaries" i/o "propostes"; també es definiran normes de conducta no arbitràries.
- En cas de necessitat, s'utilitzarà qualsevol moment en que pugui sortir una situació de conflicte per tal d'intentar resoldre-la.

A 5è, a l'assignatura d'educació per a la Ciutadania, es treballen tots els aspectes d'autoconeixement i viure en societat, com l'amistat, el civisme, la solidaritat,... i s'iniciarà la preparació dels futurs mediadors.

A 6è, es farà un taller de Mediació i/o altres temes d'interès aprofitant algunes sessions d'alternativa a la religió.

4. Objectius

1. Educar en la convivència

- Introduir de forma estructurada els valors.
- Veure com un mateix valor pot observar-se en diferents àmbits de la vida quotidiana.
- Reflexionar sobre la utilitat de tenir uns valors.
- Ajudar a prendre consciència de l'assoliment personal i col·lectiu dels valors.
- Ajudar a prendre compromisos que ens ajudin a millorar com a persones.

2. Millorar comportaments socials

- Observar com darrera la pràctica de determinats comportaments socials s'hi reflecteixen uns valors determinats.
- Ser conscients que els comportaments socials tenen a veure amb una determinada cultura i manera de ser.
- Adonar-se que pertànyer a una cultura implica acceptar i practicar uns comportaments determinats.

3. Millorar les relacions interpersonals

- Treballar per tal de desenvolupar l'empatia. Mitjançant l'observació de situacions en què practiquem el fet de "posar-nos en el lloc" d'una altra persona.
- Ser conscients que els valors ajuden a millorar les relacions amb els altres.

4. Aprendre a ser feliç

- Afavorir l'autoconeixement: reflexionant sobre com som, com ens sentim i que opinem de nosaltres mateixos.
- Afavorir l'autoacceptació: aprenent a acceptar-nos tal com som; punt de partida per intentar millorar.
- Observar el caràcter positiu de tots els valors.



- Adonar-se que la suma de tots els valors facilita la convivència, amb la conseqüent disminució dels conflictes i l'aportació de solucions.

5. Quan es farà un treball específic:

L'espai temporal definit és l'hora de Tutoria i/o Assemblea de Classe per valorar i resoldre conflictes, així com per definir normes de conducta i convivència no arbitràries; però també qualsevol altre moment en que pugui sorgir una situació de conflicte.

6. Bibliografia que es fa servir:

- Material del Projecte Motxill (Fundación Junan)
- Tu si que vales. Montserrat Espert. M. Carmen Boqué. Editorial Graó. 2008
- Si us plau. Educació en valors. Editorial Claret. 2006
- Decideix I i Decideix II
- Els meus amics, el meu jardí
- La convivència en els centres d'educació infantil i primària. Departament d'Ensenyament.

Aprovat en Claustre amb data 17 d'octubre de 2012
Aprovat en Consell Escolar amb data 7 de novembre de 2012