



PLA DE CONVIVÈNCIA

INTRODUCCIÓ

Què entenem per convivència?

La convivència –entesa en el sentit d'aprendre a viure junts i en harmonia i no com a simple coexistència– gira al voltant de tres eixos fonamentals: la construcció de la pròpia personalitat, la relació amb les altres persones i el sentiment de pertinença a la comunitat.

La pròpia personalitat no es desenvolupa si no és en la relació i l'acceptació dels altres i dins d'una comunitat concreta. Per això, cal una formació integral de la persona, fonamentada en els sentiments, les emocions i els pensaments. Entenem que per una formació integral de l'infant cal que la seva personalitat es construeixi a través de la maduració emocional, ètica i racional. Aquest procés de maduració es fonamenta en les experiències vitals de l'infant, que en l'àmbit escolar són orientades per les i els mestres de la nostra escola. Una orientació basada en els valors de la inclusió social i l'equitat, la participació democràtica, la pluralitat i el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau.

Què volem que sigui el nostre Projecte de Convivència?

El nostre Projecte de Convivència (PdC) és l'instrument de gestió que reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa, de forma integral i global, per capacitar l'alumnat i la comunitat educativa en quatre línies d'intervenció:

-Espais i organització pedagògica: com elements que ajudin a afavorir un ambient de convivència que faciliti el respecte mutu i els aprenentatges.

-Valors i actituds afavoridores de la convivència: què puguin contribuir a crear un bon clima escolar, ajudant a fer que el nostre alumnat sigui el més competents possible en la relació amb si mateixos, amb els altres i amb el món i que puguin propiciar l'èxit personal, social i acadèmic.

-Prevenició i resolució de conflictes: per abordar de manera efectiva les tensions inevitables del dia a dia i proposar accions i protocols per minvar la freqüència dels conflictes i/o tipologia dels conflictes; i que quan aquests apareguin facilitin la reconciliació entre les parts, la reparació dels danys i l'establiment de les bases per evitar-ne la seva reiteració.

-Un marc organitzatiu: que gestioni, faciliti, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos i que potenciï un clima participatiu, positiu i creatiu.

Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds positives i bons hàbits relacionals.

Per a què necessitem aquest Projecte de Convivència?

- Per la necessitat social i personal de ser capaços de conviure en igualtat des del respecte a la diferència.
- Per contribuir a la cultura de la pau.
- Per millorar l'èxit educatiu.



Marc legal del nostre Projecte de Convivència?

El nostre pla de convivència respon a la legislació vigent dins el següent marc legal:

-Llei d'Educació de Catalunya

Capítol V. La convivència:

Articles 30. Dret i deure de convivència

Article 31. Principis generals

Article 32. Mediació

-La **Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig**, recull a l'article 121, apartat 2n., la necessitat que tots els centres disposin d'un Pla de Convivència integrat dins el Projecte Educatiu de Centre.

-El **Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir el processos i les accions promotores d'una bona convivència al centre.

-**DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels Centres Educatius.**

Article 23. *Mesures de promoció de la convivència*

.....

De la LEC

Capítol V. La convivència

Article 30. Dret i deure de convivència

1. L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre.

2. Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a viure en un bon clima escolar i el deure de facilitar- lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.

3. Els centres han de vetllar perquè els membres de la comunitat escolar coneguin la Convenció sobre els drets dels infants.

4. Correspon a la direcció i al professorat de cada centre, en exercici de l'autoritat que tenen conferida, i sens perjudici de les competències del consell escolar en aquesta matèria, el control i l'aplicació de les normes de convivència. En aquesta funció, hi ha de participar la resta de membres de la comunitat educativa del centre. La direcció del centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries perquè aquesta participació es pugui fer efectiva.

5. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència, i en particular mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometin a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre educatiu.

Article 31. Principis generals

1. La carta de compromís educatiu, que és el referent per al foment de la convivència, vincula individualment i col·lectivament els membres de la comunitat educativa del centre.

2. La resolució de conflictes, que s'ha de situar en el marc de l'acció educativa, té per finalitat contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu dels alumnes.



3. Els procediments de resolució dels conflictes de convivència s'han d'ajustar als principis i criteris següents:
 - a) Han de vetllar per la protecció dels drets dels afectats i han d'assegurar el compliment dels deures dels afectats.
 - b) Han de garantir la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima pertorbació per a l'alumnat i el professorat.
 - c) Han d'emprar mecanismes de mediació sempre que sigui pertinent.
4. Les mesures correctores i sancionadores aplicades han de guardar proporció amb els fets i han de tenir un valor afegit de caràcter educatiu.
5. Les mesures correctores i sancionadores han d'incloure, sempre que sigui possible, activitats d'utilitat social per al centre educatiu.
6. Correspon al Departament, en l'àmbit dels centres públics, i als titulars dels centres, en l'àmbit dels centres privats, l'adopció de mesures i iniciatives per a fomentar la convivència en els centres i la resolució pacífica dels conflictes.

Article 32. Mediació

1. La mediació és un procediment per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu, per mitjà del qual es dona suport a les parts en conflicte perquè puguin arribar per si mateixes a un acord satisfactori.
2. El Departament ha d'establir les normes reguladores del procediment de mediació, que han de definir les característiques del procediment i els supòsits bàsics en què és procedent d'aplicar-lo.

- del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels Centres Educatius.

Article 23. Mesures de promoció de la convivència

1. Les normes d'organització i funcionament del centre han de ser coherents amb el fet que l'aprenentatge i la pràctica de la convivència són elements fonamentals del procés educatiu. Totes les persones membres de la comunitat escolar tenen dret a convida en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i conducta.
2. Les normes d'organització i funcionament han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre, així com els mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes. Entre aquests mecanismes s'ha de considerar el de la mediació, sense perjudici de les altres iniciatives de foment de la convivència i de la resolució pacífica dels conflictes que adoptin el Departament d'Educació i les persones titulars dels centres.

.....