

Projecte de Jornada Continuada a l'Escola Josep Gras de Sant Llorenç Savall

Informe elaborat pel Consell Escolar

Maig 2013

CONTINGUTS

ORIGEN DE LA INICIATIVA: EL PROCÉS DE CONSULTA.....	3
JUSTIFICACIÓ.....	4
ARGUMENTS	4
1.- CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR.....	4
2.- DISPERSIÓ GEOGRÀFICA DE LES FAMÍLIES DE L'ESCOLA	5
3.- ESTALVI ECONÒMIC.....	6
4.- UNA ESCOLA MÉS PER AL PROJECTE PILOT.....	7
MARC HORARI LECTIU	7
MILLORES PEDAGÒGIQUES.....	8
MILLORES ORGANITZATIVES DE L'ESCOLA	9
ACTIVITATS NO LECTIVES.....	11
INDICADORS DE SEGUIMENT	13
REFERÈNCIES	15
ANNEX: RESULTATS DE LA CONSULTA.....	16

ORIGEN DE LA INICIATIVA: EL PROCÉS DE CONSULTA

L'Escola Josep Gras té 185 alumnes i és l'única escola de Sant Llorenç Savall, un poble de 2.420 habitants.

A començaments de curs, un grup de famílies va demanar a la direcció de l'escola poder disposar d'un espai dins de les sessions informatives que l'escola realitza cada començament de curs amb les famílies. L'objectiu era el d'iniciar un debat que permetés valorar la idoneïtat de la jornada continuada a l'escola. En aquestes sessions inicials es van demanar les preferències horàries de les famílies per ser convocades durant el curs.

Durant els mesos d'octubre a desembre les famílies promotores de la iniciativa es van posar en contacte amb el Departament i amb les escoles que participen en el Projecte Pilot de la "jornada continuada" per recopilar informació.

L'equip de professorat del centre, des del començament del procés, va decidir adoptar un paper neutral. En aquest sentit, el debat encetat es va centrar, principalment, en les millores que suposaria el canvi d'horari per a les famílies.

A finals de gener, es van realitzar dues reunions (adequades a la disponibilitat horària que havíem mostrat les famílies) per posar en comú la informació recollida, i poder analitzar i valorar la forma més idònia de realitzar una consulta que permetés saber el grau d'acceptació de la jornada continuada entre les famílies del centre. Així mateix, per assegurar l'arribada de la informació a qui no havia pogut estar present a les trobades, es va enviar a totes les famílies un text que resumia les reunions amb tots els parers allà exposats. El procés es va dur a terme d'una manera transparent i buscant la participació de tothom.

Respecte a la consulta va decidir el següent:

- Que la pregunta seria: *"Estàs a favor de la jornada continuada de 9 a 14h a l'Escola Josep Gras?"*
- Un vot per família, per donar el mateix pes a cada família.
- Muntar una urna al pati de l'escola i recollir les butlletes en dues franges horàries (12:30h i 16:30h.)
- Modalitat presencial i per correu electrònic.
- Ampliar la consulta a 5 dies.

El dissabte 9 de febrer a les 11 del matí es va realitzar l'escrutini obert a totes les famílies. El resultat de la consulta va ser el següent (veure annex):

Si	73	60,33%
No	47	38,84%
Blanc	1	0,83%
Nul	0	0%

Cal destacar l'alt percentatge de participació a la consulta, que va ser del **87,05%** de les famílies de l'escola. També, l'obtenció del **60,33%** de vots positius, tenint en compte que en el debat no s'hi van incloure consideracions pedagògiques, socio-culturals del municipi etc.

Un cop realitzada la consulta, les famílies promotores del procés van fer arribar els resultats a la direcció de l'escola, que va traslladar la proposta al Consell Escolar.

JUSTIFICACIÓ.

Sant Llorenç és un poble petit. Això té molts avantatges i alguns inconvenients que tenen una relació directa amb l'escola. Ser una comunitat petita facilita la relació i la coneixença entre les persones i possibilita la integració de les persones que es van incorporant al poble com a membres significats de la comunitat. En altres èpoques el fet que la majoria de gent treballava al poble, hi ocupava les hores de lleure i n'utilitzava els serveis feia possible que la comunitat tingués uns vincles socials sòlids i afavoria la participació de tothom en la vida social i cultural del municipi.

La situació de crisi econòmica actual ha agreujat la situació socioeconòmica i cultural d'algunes famílies del poble. El fet que ja no hi hagi les eines integradores d'abans (treball, lleure i serveis) ocasiona un dèficit estructural que va en detriment de l'equitat en els usos educatius del temps de lleure dels infants. Les activitats fora de l'horari lectiu tenen un paper important com a complement dels aprenentatges adquirits durant l'horari lectiu, i són un component més de l'educació dels infants. Aquestes activitats tenen una incidència decisiva en la millora de l'èxit educatiu.

El Consell Escolar de l'escola, conscient d'aquesta situació, i amb la voluntat de treballar perquè l'escola, la única del poble, esdevingui una eina potent de cohesió social i de suport a les famílies amb pocs recursos econòmics i culturals, ha vist en la proposta d'horari continuat un bon motiu per a convertir les amenaces en una oportunitat. Es dona la ocasió de fer un pas endavant i elaborar un pla per treballar conjuntament amb les famílies, l'ajuntament i les entitats de tot tipus que hi ha al poble, que permeti aprofitar el potencial humà i gestionar els recursos materials i d'infraestructures de manera coordinada. També ens permetrà crear espais d'oci i formació compartits amb les famílies i els infants que possibilitaran el desenvolupament personal i cultural de tothom. És un projecte ambiciós, que s'haurà d'anar treballant de manera continuada, que ens permetrà apostar per l'educació global dels nostres infants i que revertirà en el benestar social de la nostra comunitat.

Si tal com es deia en l'avantprojecte de la Llei d'Educació de Catalunya "L'èxit i la qualitat escolar de l'alumnat serà la garantia de l'èxit i la qualitat futura del país", el consell escolar de l'escola Josep Gras vol apostar pel futur del nostre poble, bo i treballant per l'educació a Sant Llorenç.

ARGUMENTS

1.- CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR

Necessitat dels pares/mares de disposar d'una franja matinal més àmplia

Sant Llorenç Savall és un poble petit que obliga a haver-se de desplaçar a municipis veïns com Castellar o Sabadell per a gaudir de determinats serveis especialitzats (SOC, especialistes mèdics, OAC, etc.), per treballar o per estudiar. Això fa que les famílies que porten els seus fills/es a nostra l'escola es vegin limitades, pel que fa al temps, amb l'actual horari escolar. Amb aquest fet es produeix un greuge comparatiu entre poblacions

petites, com la nostra, i altres poblacions mitjanes o grans i, per tant, s'agreuja el desequilibri territorial.

La jornada continuada permetria disposar d'una franja matinal més llarga que afavoriria que els pares i les mares poguessin treballar, estudiar, etc. Al mateix temps, la jornada continuada faria que el desequilibri territorial es suavitzés i reduiria l'estrès familiar i dels propis infants.

Coeducació i millora de la qualitat familiar

Els pares i mares podrien participar de forma més activa en la coeducació dels seus fills i filles. Podrien ajudar-los per tal que poguessin desenvolupar els seus projectes d'interès de forma personalitzada, participar de forma més activa en les tasques familiars, ensenyar d'una forma més activa a ser més solidaris participant en les iniciatives que es porten a terme des del món associatiu i cultural del poble, etc.

La jornada continuada faria, també, que els nens i nenes disposessin de les hores de la tarda per fer la resta d'activitats quotidianes de manera més relaxada (*slowlife*): dinar, fer migdiada, extraescolars, deures, gaudiment de l'entorn, activitats amb pares i mares, gaudir d'estar amb amics i amigues, etc. Les activitats extraescolars que s'organitzen a l'escola i al poble es podrien avançar, així com les activitats que l'alumnat realitza fora del municipi. Per tant, la jornada dels infants podria acabar més d'hora, amb els beneficis que això comporta.

El nou horari faria que no s'alterés tant el ritme de germans/germanes petits que encara no estan en edat escolar. De la mateixa manera, faria compatible l'horari de l'escola amb el de l'institut de referència que és el de Castellar del Vallès, que ja fa jornada continuada.

Necessitat de flexibilitzar l'horari escolar perquè s'adapti a totes les modalitats d'horari familiar.

La possibilitat d'un horari més flexible, fent al matí les activitats lectives i a la tarda les no lectives, podria respondre a les necessitats de les famílies d'ara i en el futur. L'escola començaria a les 8 h amb l'acollida i acabaria a 2/4 de 5 amb les activitats extraescolars. Les famílies podrien recollir els infants en tres franges horàries, en funció de les seves necessitats: a les 2 quan s'acabi l'horari lectiu, a les 3 després del menjador o a 2/4 de 5 quan finalitzin les activitats extraescolars.

2.- DISPERSIÓ GEOGRÀFICA DE LES FAMÍLIES DE L'ESCOLA

La dispersió geogràfica de les famílies de l'escola és important, tal i com es pot veure al gràfic de la Figura 1. El poble es compon del nucli urbà; de dues urbanitzacions (Comabella i les Marines) l'inici de les quals està a 2 km i a 4 km de l'escola respectivament; i de diverses cases o masos disgregats.

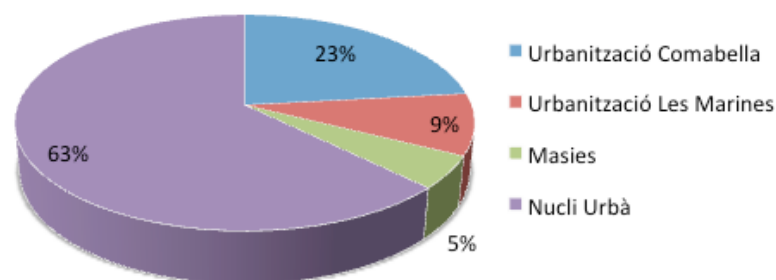


Figura 1: Dispersió geogràfica dels infants de l'escola

No existeix cap tipus de transport escolar entre les urbanitzacions ni entre els masos i l'escola, i tampoc hi ha cap tipus d'ajuda econòmica per transport. El transport públic (línia d'autobusos) és insuficient i no dona cobertura a les famílies que viuen fora del nucli urbà. A més, els horaris d'aquesta línia d'autobusos no s'ajusta a l' horari escolar. Això comporta que moltes famílies hagin de fer al llarg del dia molts desplaçaments en cotxe, amb el risc d'accidents i l'elevat cost econòmic, ecològic i de temps que suposa per les famílies.

En molts casos, fruit d'aquests inconvenients, les famílies es veuen obligades a deixar els seus fills a dinar a l'escola. També, la dispersió geogràfica de les famílies influeix notablement en l'**absentisme** a les tardes.

3.- ESTALVI ECONÒMIC

El fet de concentrar les hores lectives de l'escola fa que es redueixi la despesa econòmica. Els principals arguments que sustenten aquest fet serien:

Reducció del preu del servei de menjador

El servei de menjador, que es duu a terme a l'escola entre les 12:30h. i les 15h., té un preu que supera en un 27.4% el màxim estipulat. Per diversos motius (reduït nombre d'usuaris, nucli rural allunyat de les àrees urbanes, etc.) es fa difícil oferir el servei a un preu baix.

Servei	Menú	Monitor	Total
Habitual	4.31€+IVA	3,16€	7,90 €/dia
Esporàdic	4.31€+IVA	3,76€	8,50 €/dia

Amb la jornada continuada, el servei de menjador es realitzaria entre les 14:00h. i les 15:00h. la qual cosa comportaria una reducció del 60% en les hores de monitor. Per tant, el preu quedaria ajustat al que marca la normativa vigent.

Servei	Menú	Monitor	Total
Habitual	4.31€+IVA	3,16€ (-60%)=1,26€	6,00 €/dia
Esporàdic	4.31€+IVA	3,76€ (-60%)=1,50€	6,25 €/dia

Avançament de l'horari de tancament

El centre escolar es tancaria cada dia a 2/4 de 5 enlloc de a les 6 h. Al tancar-se abans la despesa econòmica en subministraments es reduiria. Un menor ús de calefacció, electricitat, aigua, etc.

Reducció de desplaçaments

Es passaria de 8 viatges al dia (quatre d'anada i quatre de tornada) a la meitat. Així el cost econòmic en desplaçaments amb vehicle particular es reduiria a la meitat i, especialment, el risc potencial d'accidents.

4.- UNA ESCOLA MÉS PER AL PROJECTE PILOT

Actualment el Departament d'Ensenyament està fent una prova pilot de jornada continuada en set Escoles d'Infantil i Primària. Pensem que tenim les condicions idònies per formar part d'aquest col·lectiu d'escoles ja que, per la realitat que tenim en el nostre municipi, podríem aportar noves evidències de cara a millorar el resultat del projecte pilot.

MARC HORARI LECTIU

Cercant com a objectiu fonamental la millor conciliació entre l'horari escolar i el familiar, el marc horari proposat pel Consell Escolar és:

De dilluns a divendres de 9 a 14 h.

Aquest temps es distribueix en tres blocs:

PRIMÀRIA

- Bloc 1: de 9 a 2/4 d'11
- Descans de 15 minuts
- Bloc 2: de 3/4 d'11 a 1/4 d'1
- Descans de 15 minuts
- Bloc 3: de 2/4 d'1 a les 2 h

INFANTIL

- Bloc 1: de 9 a 2/4 d'11
- Descans de 30 minuts
- Bloc 2: d'11 a 1/4 d'1
- Descans de 15 minuts
- Bloc 3: de 2/4 d'1 a les 2 h

MILLORES PEDAGÒGIQUES

El Pla d'Autonomia de Centre (PAC) (09-14) ha estat un punt significatiu d'impuls pedagògic al nostre centre. La nostra escola desenvolupa el currículum amb els projectes de treball però el PAC ens ha permès consolidar i introduir noves formes metodològiques com els espais de cicle i espais d'aula.

El treball per projectes pretén fomentar entre l'alumnat la capacitat d'aprendre a aprendre a partir d'experiències d'aprenentatge que els ajudin a donar sentit al món on viuen i al que els passa, senten, els preocupa o desitgen. Les activitats de projectes de treball que es realitzen amb l'alumnat requereixen d'espais de temps amplis, d'una hora i mitja, que permetin incloure la conversa a l'inici i final de les sessions, així com la realització d'activitats d'exploració, experimentació, o de recerca d'informació relacionades amb els temes d'investigació.

Els espais de cicle es realitzen amb grups reduïts i alguns d'aquests espai utilitzen aules comunes com la biblioteca o l'aula de ciències/música. En aquests espais físics oferim a l'alumnat materials que generin aprenentatge i desenvolupin les seves capacitats.

Es crea un entorn on l'alumne desenvolupa l'habilitat de conduir el seu propi aprenentatge i és capaç d'anar aprenent cada vegada més de forma més eficaç i de forma més autònoma sempre partint de les seves necessitats i interessos individuals.

L'objectiu és que el nostre alumnat en els espais apliqui els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

Els espais són moments distesos, d'un ambient tranquil on cada alumne marca el seu ritme de treball i que permet atendre la diversitat d'interessos i ritmes biològics. El fet de ser un nombre més reduït d'alumnes ens permet acompanyar l'alumnat per crear la consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball, així com actituds de confiança, iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

És per això que els espais de cicle es realitzarien en l'última franja horària.

Els espais d'aula els entenem com un espai on emocionar-se, insistir, on tothom hi és reconegut, on hi entren diversitat de fonts d'informació, on s'aprèn de les pròpies idees i de les dels altres, on es creen expectatives.

L'aula en els espais presenta activitats en aquests moments lingüístiques i matemàtiques que provoquen als infants a fer, pensar i comunicar.

L'organització dels espais d'aula permeten: l'Acció autònoma de l'alumne, la consciència del seu moment d'aprenentatge i una intervenció individualitzada per part del mestre perquè es realitzen amb dos mestres a l'aula.

El nostre centre realitza **tallers amb l'alumnat del grup de grans** (6è,5è i 4t). Els tallers estan tirant endavant la **revista** de l'escola, la nostra **ràdio** i el **teatre musical**. Activitats aquestes dinàmiques, actives, que necessiten de sessions llargues de treball i que per la seva motivació intrínseca es poden realitzar en la última franja horària.

A més a més, fer només una entrada i una sortida ens permet un estalvi de temps i d'energia que es pot dedicar a l'alumne/a i el seu aprenentatge.

Per altra banda, reduiríem l'absentisme a les tardes de l'alumnat d'Infantil i cicle Inicial que pel seu ritme natural tendeixen a fer migdiada després de dinar; i també el dels infants que viuen allunyats del nucli urbà.

Els criteris pedagògics a l'hora de confeccionar els horaris pel curs 2013-14 tindran en compte:

PRIMÀRIA

- **Bloc 1:** En aquesta franja horària, es concentraran les matèries instrumentals que es desenvolupen en el grup classe i amb activitats que requereixen concentració i atenció continuada.
- **Bloc 2:** Es prioritzarà en aquesta franja el treball per projectes i els desdoblaments d'anglès. Aquestes metodologies permeten el treball cooperatiu i la participació més activa de l'alumnat afavorint la motivació i l'interès.
- **Bloc 3:** En aquesta franja es prioritzarà el treball en espais d'aula, de cicle i els tallers. La metodologia d'espais permet que l'alumnat treballi segons les seves capacitats i interessos i permet el respecte al ritme de l'alumne/a.

INFANTIL

- **Bloc 1:** En aquesta franja horària, es farà l'entrada, benvinguda i espais d'aula. D'aquesta manera es facilita que els infants amb diferents ritmes tinguin un temps d'adaptació.
- **Bloc 2:** Es prioritzarà en aquesta franja el treball per projectes i la Psicomotricitat. Aquestes metodologies permeten el treball cooperatiu i la participació més activa de l'alumnat afavorint la motivació i l'interès.
- **Bloc 3:** En aquesta franja es prioritzarà el treball en espais de cicle. La metodologia d'espais permet que l'alumnat treballi segons les seves capacitats i interessos i permet el respecte al ritme de l'alumne/a.

MILLORES ORGANITZATIVES DE L'ESCOLA

El treball en equip del professorat és una peça clau per poder desenvolupar el nostre projecte educatiu, que necessita indefectiblement la pràctica reflexiva i la formació continuada.

Aquest horari compactat ens permetrà organitzar les exclusives en sessions de treball més

llargues i tranquil·les una vegada acabat l'horari lectiu de l'alumnat. L'opció organitzativa del centre ja està apostant perquè el contingut de les reunions a l'exclusiva sigui pedagògic i de reflexió sobre la pràctica. És evident que això revertirà en la millora pedagògica del centre, sense perjudicar la part organitzativa, que ja tenim organitzada mitjançant les plataformes digitals.

Pel que fa a la formació, l'equip de mestres participa en la Formació Interna de Centre (FIC) organitzant el seu propi itinerari de formació, lligat al PAC. L'horari compactat facilitarà l'ampliació de hores col·lectives que dediquem a la formació FIC perquè les sessions podran tenir un marc horari més racional i el professorat més disponibilitat.

Un altre aspecte igualment important que aquest marc horari afavorirà serà l'atenció a les famílies. Ens permetrà fer les entrevistes a les tardes, que és l'horari que les famílies més demanen i que ara és molt difícil de poder atendre.

Un altre aspecte que aquest marc possibilitarà és la millora qualitativa del Suport Escolar Personalitzat (SEP), que ara fem de 2/4 d'1 a 2/4 de 2. El rendiment de l'alumnat en aquesta hora és baix per la poca motivació que té, per uns infants amb dificultats d'aprenentatge, allargar l'horari quan la resta de companys han plegat i estan jugant al parc. L'horari del SEP amb la jornada continuada corregirà aquest factor i, a més a més, la proposta del centre és la de fer-lo coincidir amb una franja horària de biblioteca oberta per a tot l'alumnat.

La nostra estructura organitzativa contempla:

- Reunions de coordinació
 - Equips de cicle
 - Equips pedagògics
 - Equip directiu ampli
 - Reunions de coordinació d'atenció a la diversitat.
 - Reunions de coordinació d'atenció social.
 - Equip directiu
 - Comissions d'avaluació
- Sessions de formació
- Atenció famílies

HORARI ORGANITZATIU				
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS
De 3 a 2/4 de 6	CICLES (quinzenal) ATENCIÓ FAMÍLIES (quinzenal)	DE 3 A 2/4 DE 5 SEP post-lectiu cicle mitjà i superior	CLAUSTRE (mensual) EQUIP DIRECTIU AMPLIAT (mensual) EQUIPS PEDAGÒGICS (quinzenal) COMISSIONS D'AVAUACIÓ (a final de trimestre)	FORMACIÓ FIC

ACTIVITATS NO LECTIVES

El nou horari ens permetrà orientar la visió de l'escola com una plataforma ciutadana afavoridora d'una eficaç conciliació dels diversos temps que afecten les persones en les seves múltiples facetes, i servirà per donar valor i posar en joc el potencial social i cultural que té l'escola en una comunitat petita. Igualment possibilitarà l'accés a un seguit d'activitats a certs sectors poblacionals desafavorits i podrà suplir les mancances dels serveis municipals de Sant Llorenç

Per fer possible la posada en joc de les possibilitats que l'escola pot oferir a la comunitat cal fer l'exercici de repensar i actualitzar la funció de l'escola, prendre la iniciativa i involucrar els diferents agents (mestres, famílies, ajuntament, esplai, entitats culturals i de lleure, etc.) en els programes d'acció socio-educativa envers la infància i l'adolescència.

La proposta permetrà apostar decididament per l'èxit escolar i incentivar elements de cohesió social i promoció personal en les famílies, com les escoles de mares i pares i d'altres fórmules, com a plataformes d'oportunitats de trobament, relació i aprenentatge col·laboratiu entre persones.

El curs vinent es posarà en marxa l'espai de biblioteca per a activitats de foment de la lectura i suport a l'estudi. Aquest servei també servirà per afavorir l'organització del temps personal d'estudi individual i/o treballs en grup a l'alumnat més gran. Aquesta activitat es farà a la biblioteca del centre.

Treballarem per oferir el servei cada tarda, de 3 a 2/4 de 5, mitjançant una plataforma de pares i mares voluntaris. Dins d'aquest marc també es faria el SEP.

S'analitzarà la possibilitat de vincular aquest servei al de la biblioteca de la casa de cultura (biblioaccés) gestionat per l'ajuntament i d'aquesta manera disposar de la persona responsable.

BIBLIOTECA I SUPORT A L'ESTUDI 3 a 2/4 de 5				
Foment de la lectura	Suport a l'estudi	Aula d'estudi	Suport a l'estudi	Aula d'estudi
Activitats del bibliobús	SEP postlectiu cicle mitjà i superior			

Els Bancs del Temps i les Xarxes d'Intercanvi de Coneixement són plataformes que van en augment en la societat actual. Aquests sistemes emulen simbòlicament el funcionament d'un banc, en el qual allò que es "presta" i es "rep" és temps dedicat a serveis i coneixements entre les persones que hi participen. Aquest mecanisme d'intercanvi multilateral encaixa amb els objectius de la proposta i en aquest nou enfocament que es planteja per a l'escola: permet establir una xarxa d'ajuda mútua; reforçar els llaços entre les famílies, l'escola i el poble; promoure una major implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills; i dona igualtat d'oportunitats als infants en l'accés a les activitats no lectives.

Els objectius d'aquesta proposta són incrementar l'èxit educatiu i millorar la cohesió social a través de l'oferta de tot un seguit d'activitats complementàries a les que realitzen en horari lectiu, assequibles a tots els nens i nenes.

L'estratègia per tirar endavant el projecte ha de ser el treball coordinat entre les famílies, l'escola, l'ajuntament i les diverses entitats locals¹ per sumar sinergies i voluntats i enfortir les xarxes educatives, la participació del lleure tot reduint les desigualtats, i els vincles entre l'escola, les famílies i l'entorn. Aquest enfocament permetrà la gestió global dels recursos humans i materials disponibles per optimitzar-los i rendibilitzar-los de forma eficient.

Els projectes que es duen a terme en l'horari lectiu es podrien perllongar en les activitats complementàries de tarda i així augmentar-ne l'impacte i la transferència a la vida del municipi.

Aquestes activitats es podrien desenvolupar en els següents àmbits temàtics:

- Sostenibilitat i medi ambient.
- Coneixement de l'entorn natural i social
- Participació i corresponsabilitat
- Projecte intergeneracional
- Expressió artística
- Esport
- Cultura
- Suport a l'estudi
- Foment de la lectura
- TAC (Tecnologies d'Aprenentatge i Comunicació)
- Mobilitat segura

A més a més d'aquestes activitats es preveu ocupar l'horari de tarda amb les següents activitats, organitzades per l'AMPA:

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS 3 A 2/4 DE 5				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
Contes i rondalles d'arreu del món	Manualitats: taller de reciclatge. Expressió musical-corporal Coreodance.	Multiesport.	Teatre Teatre-curt cinema Manualitats: taller de reciclatge.	Anglès

¹ AEIG SET, AMPA El Patinet i Escola Josep Gras, Casal de la Gent Gran, Associació de veïns de Comabella, Centre Excursionista, Graella d'Art, Club Ciclista, Centre d'Esport Llorençà, Grup de Gegants, LACERA, associació Ball de Gitanes, Grup de Teatre, Coral Els Emprius, Bitlles Catalanes.

El procés d'organització de totes aquestes activitats, tant pel que fa als àmbits temàtics com al disseny concret de cadascuna, servirà també per fomentar la participació i la implicació de les famílies en la vida de l'escola. A través dels canals existents, l'assemblea de l'AMPA i el Consell de Famílies Delegades, pel que fa a les famílies; i el Consell de Persones Delegades de Classe, pel que fa als infants, s'involucrarà pares, mares i criatures per facilitar la convivència i poder realitzar activitats d'oci i formació en comú en un marc proper i accessible per a tothom, l'escola.

INDICADORS DE SEGUIMENT

El nostre Pla d'Autonomia 10-14 afegeix als indicadors de sistema indicadors interns de centre. El rigor i la validesa que caracteritza la rendició de comptes anuals del PAC garanteix que siguin extensibles a l'avaluació de l'aplicació d'aquest nou marc horari.

Indicadors de sistema:

- Índex d'alumnes de cada nivell que promocionen de curs.
- Índex d'alumnes de 2n que superen el cicle inicial, de 4t que superen el cicle mitjà i de 6è que superen el cicle superior.
- Resultat de l'avaluació externa de competències de 6è.

Objectiu 1: Millora dels resultats educatius.

Indicadors interns de centre, derivats del PAC, que es tindran en compte:

- 1 Implementació de les TAC com una eina més per a mestres i alumnes seguint la línia metodològica del centre.
 - Actualització mensual dels blocs de totes les aules. (100%).
 - Utilització de les plataformes digitals en l'organització de centre i d'aula. (Ús setmanal de la intranet com a vehicle de gestió de centre i d'aula de cicle superior. 100%).
 - Augment del nombre d'activitats en els projectes de treball, de recerca i gestió de la informació utilitzant les TAC. (Un projecte per trimestre a cicle mitjà i superior. 100%).
- 2 Millora de la gestió de l'aula a partir del treball en equip dels cicles per adaptar-la al treball per capacitats i competències.
 - Realització d'espais d'aula a tots els cursos, en sessions d'una hora i mitja setmanal. (100%).
 - Organització de les aules en diferents zones de treball: biblioteca d'aula, zona artística, espais d'aula, zona de projectes amb el mapa conceptual. (100%).

3 Impuls curricular del treball de les competències.

- Augment del nombre d'activitats matemàtiques competencials dins dels projectes de treball, a tots els cursos. (com a mínim, dues per trimestre. 100%).
- Augment del nombre d'activitats d'escriptura de texts en contextos significatius relacionats amb els projectes de treball que permetin aprofundir en els processos de reescriptura. (com a mínim, dues per trimestre. 100%)

Objectiu 2: Millora de la cohesió social.

Indicadors interns de centre, derivats del PAC, que es tindran en compte:

- 1 Impuls de la participació de les famílies en les activitats quotidianes i els projectes de centre.
 - Organització d'un banc del temps, per part de les famílies, per compartir activitats de promoció de la lectura i suport a l'estudi en la franja de tarda. (Realització de l'activitat 100%, Nombre de participants (3 o 4 famílies, 100%), Alumnat participant (participació en alguna activitat d'alumnat de tots els cicles 100%).
- 2 Foment de la implicació individual i col·lectiva de forma altruista en l'entorn proper i no tan proper.
 - Realització d'activitats d'apadrinament de lectura. (realització de l'activitat durant el mes d'abril seguint la metodologia establerta, 100%).
 - Organitzar una activitat col·laborativa (aprenentatge-servei) amb alguna entitat del poble. (100%).
- 3 Impuls i projecció a la comunitat escolar i al poble dels projectes consolidats.
 - Organitzar una activitat a la franja de tarda relacionada amb l'Escola Verda. (criteri d'èxit: realització 100%).

Indicadors que es deriven del seguiment de l'aplicació del nou marc horari:

- Eradicació de l'absentisme de tarda.
- Índex d'alumnes en risc d'exclusió que participen en activitats de tarda: lleure i/o reforç escolar.

REFERÈNCIES

PAC 2010-2014

PEC

Sant Llorenç, i tu com el vols? Estudi realitzat per l'Ajuntament de Sant Llorenç Savall.

Educació Social. Revista d'intervenció socioeducativa. Temps educatius i socials.
Gener/abril 2011 núm. 47

<http://www.xtec.cat/lic/entorn/index.htm>

V Jornades d'Educació en valors.

Els Plans Educatius d'Entorn: una eina de present.

Pla Educatiu d'Entorn d'Olot.

Pla Educatiu d'Entorn de Sant Cosme del Prat de Llobregat

A les tres a casa? L'impacte social i educatiu de la jornada escolar contínua. Elena Sintès Pascual. Informes breus. Núm. 40 Fundació Jaume Bofill. 2011

Educació avui. Indicadors i propostes de l'Anuari 2011. Bernat Albaigés i Miquel Martínez. Informes breus. Núm. 39. Fundació Jaume Bofill. 2011

RESULTATS DE LA CONSULTA – 9 de febrer de 2013

“estàs a favor de la jornada continuada de 9 a 14h a l’Escola Josep Gras?”

Dades de la consulta:

Cens de famílies:	139
D'aquestes famílies:	
- Famílies que han votat:	121
- Famílies que no han votat:	18
% de participació a la consulta:	87,05%

Resultats de la consulta:

Total de vots:		121	
Vots en urna:		84	
Vots on-line:		37	
Recompte de vots:			
Vots en urna:	sí	50	
	no	33	
	blanc	1	
	nul	0	
Vots on-line:	sí	23	
	no	14	
*El vots on-line repetits s'han comptat una vegada			
Total de vots:	sí	73	60,33%
	no	47	38,84%
	blanc	1	0,83%
	nul	0	0,00%

