

## SELFIEforTEACHERS



Nom del professor: **Domènec Haro**

Sector educatiu: **Educació escolar (primària i secundària)**

Grup: **no aplicable**

Comença l'auto-reflexió: **06/02/2023**

Autoreflexió completada: **06/02/2023**

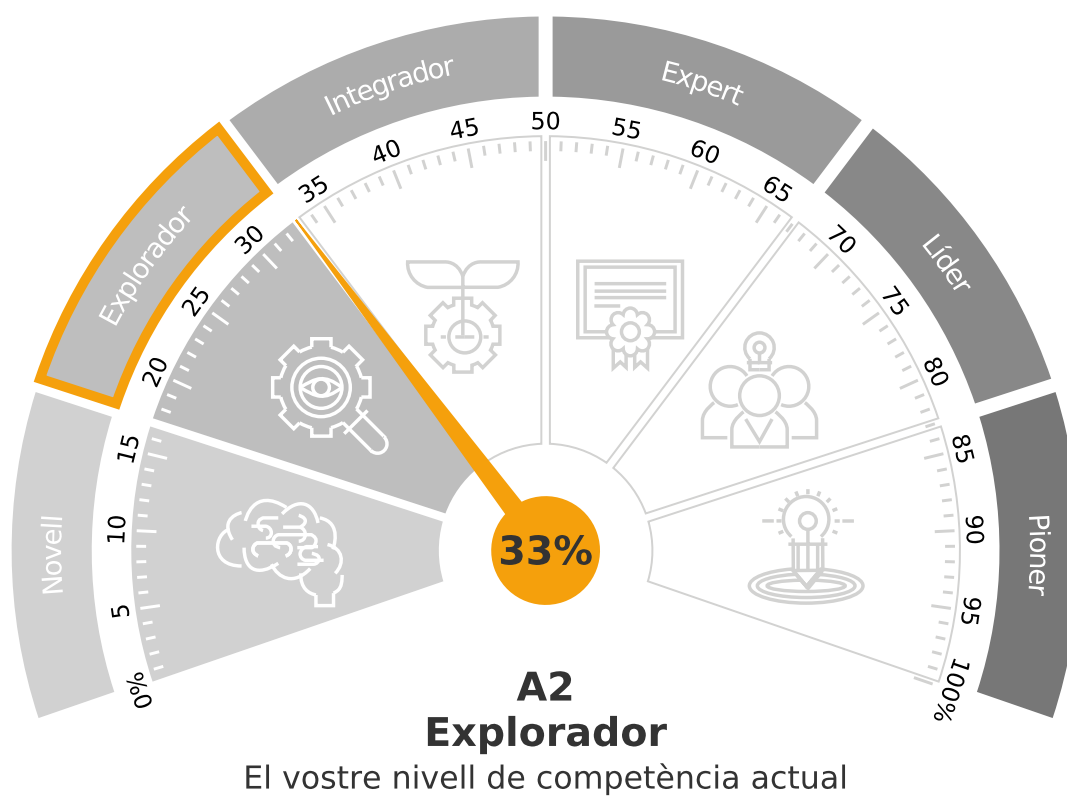
Benvolgut company,

Gràcies per utilitzar SELFIEforTEACHERS!

Aquest informe us ofereix els resultats de la vostra autoreflexió amb comentaris i suggeriments per desenvolupar encara més la vostra competència digital. A partir d'aquest feedback, podeu planificar els vostres itineraris d'aprenentatge cap a l'ús de les tecnologies digitals en la vostra pràctica professional. Us desitgem un viatge constructiu!

## Resultats individuals

### Resultats globals



## Resultats per àmbits

Àrea 1 - Compromís professional

B1



Àrea 2 - Continguts digitals

A2



Àrea 3 - Ensenyament i aprenentatge

A2



Àrea 4 - Avaluació i retroalimentació

A2



Àrea 5 - Empoderament de l'alumnat

A2

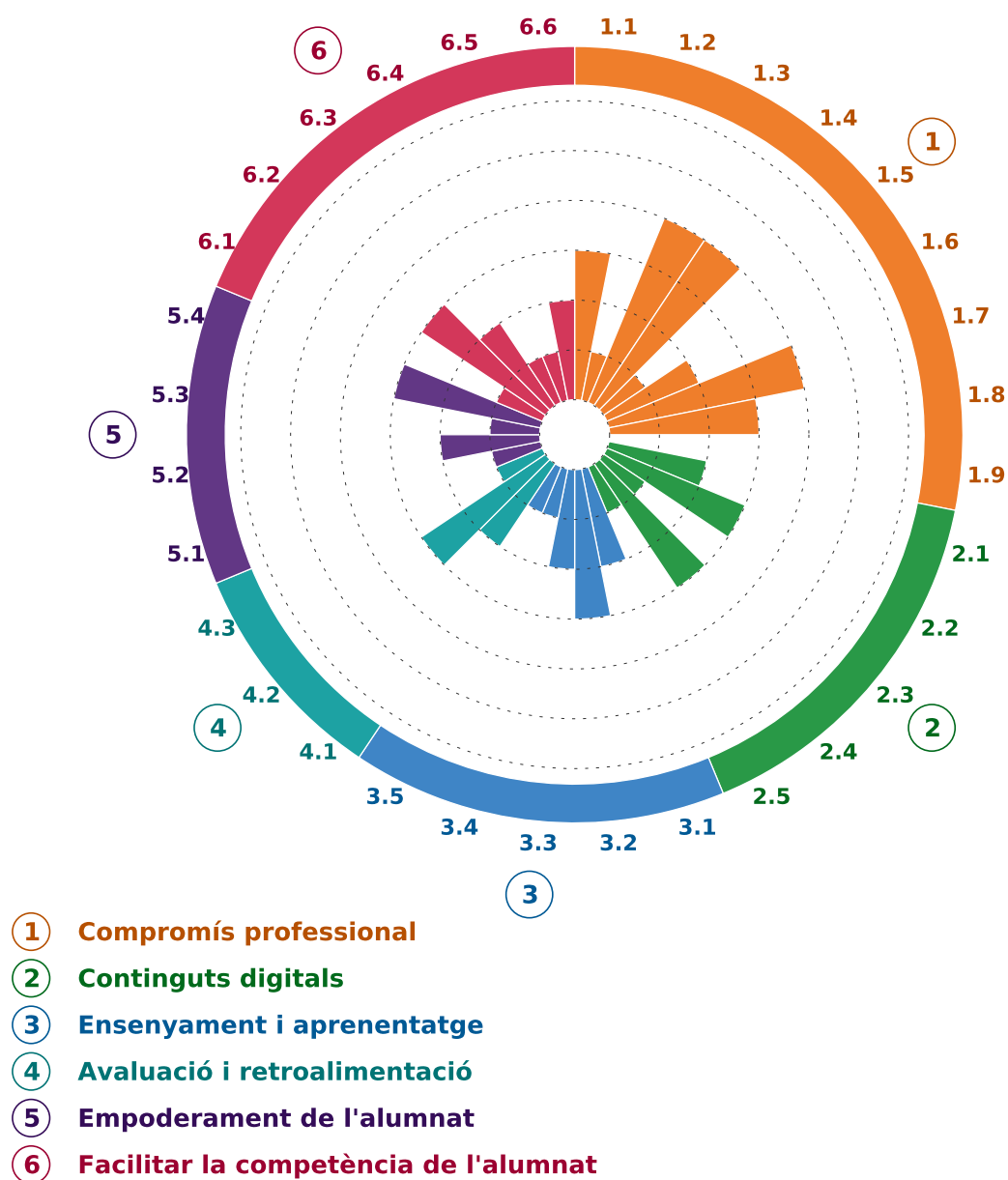


Àrea 6 - Facilitar la competència de l'alumnat

A2

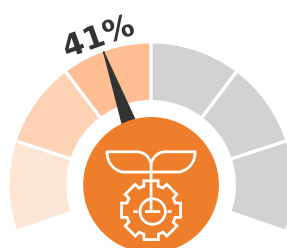


## Resultats per ítem



## Respostes per pregunta

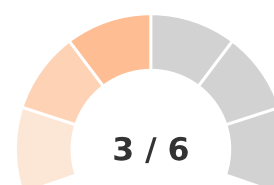
### Àrea 1: Compromís professional



Integrador (B1)

#### 1.1 Comunicació organitzativa. Utilització de tecnologies digitals per millorar la comunicació amb professors, alumnes o pares.

**La resposta:** **Utilitzo** diverses tecnologies digitals en funció de les necessitats de comunicació organitzativa (p. ex., de l'objectiu, la meta o el context de la comunicació).

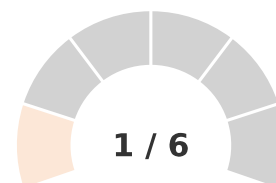


Hi ha diverses tecnologies que ajuden els membres d'una organització a comunicar-se entre si. Cadascuna té diferents avantatges i inconvenients. Pot optimitzar la comunicació seleccionant les tecnologies més adequades segons el context, la meta i l'objectiu de comunicació específics. Intenta d'identificar les necessitats de comunicació més típiques de la vostra organització i analitzeu les característiques i limitacions de les eines de comunicació digital disponibles per seleccionar les més adequades i eficaces.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: Analitzeu les característiques i limitacions de les tecnologies de comunicació digital per comunicar-se i interactuar de forma eficaç (p. ex., desenvolueu una pràctica personal de comunicació eficaç, eficient i segura).

## 1.2 Entorns d'aprenentatge en línia. Gestió d'entorns d'aprenentatge en línia tenint en compte la gestió de dades i l'ètica.

**La resposta: Sóc conscient** que, a l'hora de gestionar entorns d'aprenentatge en línia, cal tenir en compte consideracions ètiques i fer servir mètodes adequats de gestió de dades (*p. ex., accés obert o restringit, compliment del RGPD.*)

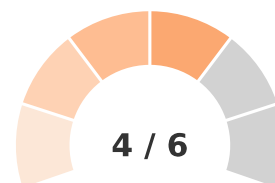


A l'hora de començar a utilitzar entorns d'aprenentatge en línia, és important ser conscient que la gestió de les dades implica consideracions ètiques. Qüestions com quin tipus de dades personals cal recollir, qui hi té accés, si es comparteixen o no i, en cas afirmatiu, amb qui, etc., són aspectes importants per comprendre les estratègies de gestió de dades i abordar les consideracions ètiques de l'ús de les dades. Assegureu-vos de conèixer els principis generals del Reglament general de protecció de dades (RGPD) en el context docent i de les pràctiques comunes d'ensenyament/aprenentatge. Pregunteu al vostre centre si hi ha una política de protecció de dades d'acord amb el RGPD i, en cas afirmatiu, assegureu-vos de familiaritzar-s'hi. Podeu començar a explorar les característiques dels entorns d'aprenentatge en línia en relació amb la gestió de dades i la manera com aborden qüestions ètiques, especialment quan es tracta de dades de l'alumnat i del professorat.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Comenceu a provar les característiques dels entorns d'aprenentatge en línia relacionades amb les consideracions ètiques i l'estratègia de gestió de dades** (*p. ex., gestió de dades dels usuaris, política d'accés, condicions d'ús, qüestions de privadesa*).

### 1.3 Col·laboració professional. Utilització de tecnologies digitals per col·laborar i interactuar amb companys i altres parts interessades del sector educatiu.

**La resposta: Analitzo** i selecciono tecnologies digitals en funció de les seves característiques i de la seva idoneïtat per a les activitats de col·laboració en què he de participar amb altres docents o parts interessades del sector educatiu (p. ex., *activitats col·laboratives en línia*).

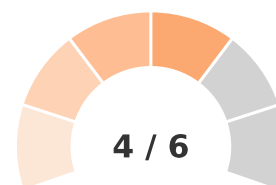


Ser capaç d'analitzar les tecnologies digitals en funció de les seves característiques i limitacions facilita la selecció de les eines col·laboratives més adequades per als objectius i necessitats pertinents. També pot ser positiu treballar amb altres professors i implicar-los en activitats amb socis del centre escolar i de la comunitat en general. Ajudeu-los a seleccionar les eines col·laboratives que millor s'ajustin a l'objectiu de l'activitat i a les necessitats i preferències dels participants.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Anticipi les capacitats de col·laboració dels seus companys i préstecs suport i assistència per aconseguir col·laboracions eficaces, eficients i integradores dins i fora del centre educatiu** (p. ex., dirigeixi activitats de col·laboració perquè els seus companys participin en la creació conjunta de plans d'aprenentatge, execució de projectes conjunts).

#### 1.4 Tecnologies digitals i infraestructura del centre educatiu. Utilització de les tecnologies (dispositius, plataformes i programes informàtics) i infraestructures (accés a Internet, xarxa local) digitals disponibles al meu centre per millorar l'educació.

**La resposta:** **Analitzo i selecciono** les tecnologies digitals disponibles al meu centre educatiu en funció de les seves característiques i la seva idoneïtat per millorar la meua pràctica professional (p. ex., entorns d'aprenentatge en línia, tecnologies immersives).

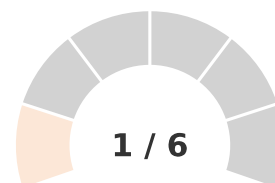


Ser capaç d'analitzar i seleccionar les eines digitals més adequades en funció de les seves característiques i adequació pot donar suport i millorar la seva pràctica professional, a més d'aportar idees sobre com incorporar les tecnologies digitals a la seva pràctica docent en benefici de l'aprenentatge dels alumnes. Eines digitals també poden impulsar la creació d'una comunitat de pràctiques al vostre centre escolar per a l'intercanvi de bones pràctiques i recursos, podeu compartir la vostra experiència i competències amb els vostres companys per ajudar-vos amb les vostres necessitats i beneficiar-vos de les vostres idees i enfocaments pedagògics.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Doneu suport i assessoreu els vostres companys respecte a l'ús de les tecnologies digitals disponibles per a la seva pràctica professional** (p. ex., realitzeu presentacions, organitzeu tallers sobre com utilitzar una eina digital concreta).

### 1.5 Pràctica reflexiva. Reflexió sobre la meua pràctica professional personal i col·lectiva pel que fa a l'ús de tecnologies digitals.

**La resposta: Sóc conscient** que reflexionar sobre la manera com utilitzo les tecnologies digitals pot millorar la meua pràctica professional (p. ex., *diari en línia, reflexions entre companys*).



Ser conscient que reflexionar sobre la seva pràctica professional respecte a l'ús de tecnologies digitals pot millorar l'ensenyament és un primer pas important per desenvolupar la seva competència digital. Comenceu preguntant-vos:

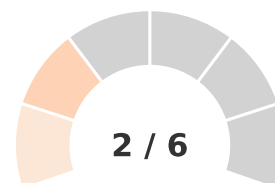
- Com puc fer servir tecnologies digitals per generar valor?
- Què hi puc aconseguir que no podria aconseguir amb mètodes tradicionals?
- Què puc canviar per millorar la correspondència entre la tecnologia que selecciono i els objectius d'aprenentatge establerts?

A continuació, exploreu algunes eines (p. ex., diaris en línia, eines per a la presa de notes) per començar a reflexionar sobre la seva pràctica.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Comenceu a provar diferents mètodes que us ajudin a reflexionar sobre la seva pràctica docent i aprenentatge reflexiu mitjançant l'ús de tecnologies digitals** (p. ex., utilitzeu eines de reflexió personal en línia, mantingueu un diari de reflexió, exploreu la narrativa reflexiva digital).

## 1.6 Vida digital. Contribució positiva i ètica al món digital, tenint presents pràctiques digitals segures i responsables.

**La resposta:** **Reconec** els possibles riscos i amenaces per a la meua reputació i per a la del meu centre en relació amb la meua activitat digital (p. ex., privadesa, dades personals, assetjament, informació errònia).

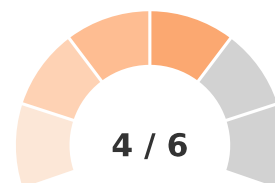


Com que és capaç de reconèixer possibles riscos i amenaces per a la seva reputació i la del seu centre en relació amb la seva activitat digital, pot fer un seguiment de la seva empremta digital i mantenir un perfil digital positiu per mitigar aquests riscos. Assegureu-vos de conèixer les polítiques de gestió de dades de les tecnologies digitals que utilitzeu i d'ajustar sempre la configuració de privadesa segons les vostres preferències (és possible que les que s'apliquen per defecte no siguin idònies per a vostè) Per exemple, podeu definir en els paràmetres de privadesa amb qui comparteix informació, si els altres poden etiquetar-lo o no en una foto, quin tipus de cookies es permeten, etc.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Utilitzeu mesures de mitigació per mantenir un perfil digital positiu** (p. ex., llegiu les condicions d'ús, rastregeu periòdicament la seva empremta digital o ajusteu la configuració de privadesa).

### 1.7 Aprenentatge professional (a través de tecnologies digitals). Ús de tecnologies digitals per a l'aprenentatge professional propi.

*La resposta:* **Analitzo i selecciono** els recursos i les activitats d'aprenentatge en línia que millor s'ajusten a les meves necessitats d'aprenentatge (p. ex. *seminaris web, cursos interactius en línia, comunitats d'aprenentatge en línia*).

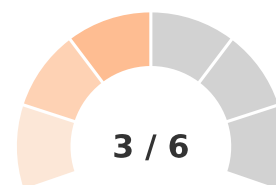


Analitzar i seleccionar oportunitats d'aprenentatge professional en línia pot enriquir el seu desenvolupament professional. Aquests coneixements us ajudaran a identificar ràpidament i eficaçment les oportunitats de formació en línia adequades sempre que tingui una necessitat de formació concreta. Si manté sempre aquesta atenció al desenvolupament professional autodirigit continu, podeu assegurar-vos de millorar constantment les vostres capacitats docents i la qualitat de l'educació que proporciona als vostres estudiants. Utilitzeu aquesta competència per donar suport i assessorar els companys del vostre centre i altres col·legues.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Participeu en comunitats d'aprenentatge i intercanvieu idees i experiències amb altres docents. Recomana eines i recursos digitals que consideri valuosos per recolzar el seu propi aprenentatge professional i els altres** (p. ex., comunitats d'aprenentatge en línia, MOOC específics, repositoris en línia).

### 1.8 Aprenentatge professional (mitjançant tecnologies digitals). Participació en activitats d'aprenentatge professional per al desenvolupament de la competència digital dels professors.

**La resposta:** **Participo** en diverses activitats d'aprenentatge professional formals i informals sobre l'ús de les tecnologies digitals per desenvolupar la meua competència digital (p. ex., formació pràctica sobre l'ús de les tecnologies digitals, mètodes d'aprenentatge en línia, avaluació digital).

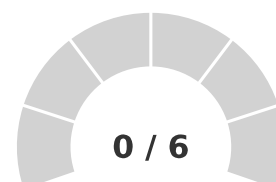


La vostra participació en diverses activitats d'aprenentatge professional formals i informals sobre l'ús de les tecnologies digitals en l'ensenyament i l'aprenentatge us permet valorar quin format i metodologia de formació s'ajusten millor a les vostres necessitats i estil d'aprenentatge. També podeu triar un tema que us interressi molt i ampliar el vostre àmbit d'aprenentatge, incloent-hi les comunitats dedicades al tema i sol·licitant recomanacions a altres persones, ara, gràcies a la vostra reflexió personal sobre la vostra competència digital com a educador, podeu identificar les vostres necessitats i fixar objectius per al vostre itinerari d'aprenentatge. Aquest procés us permetrà analitzar i seleccionar les oportunitats d'aprenentatge professional que satisfacin els vostres objectius d'aprenentatge.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Analitzeu les vostres necessitats, establiu els vostres objectius d'aprenentatge i planifiqueu el vostre itinerari d'aprenentatge analitzant i seleccionant les activitats d'aprenentatge i els continguts més idonis** (p. ex., utilitzeu un expedient electrònic per registrar el vostre procés d'aprenentatge, reflexions i resultats d'aprenentatge).

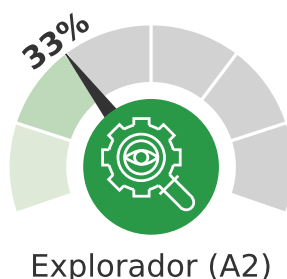
### 1.9 Pensament computacional. Treball amb conceptes i processos de pensament computacional com a part de la competència digital del professorat.

**La resposta:** No conec aquesta competència.



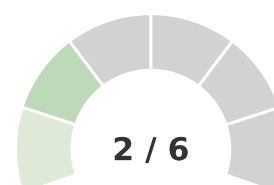
L'ús de tecnologies digitals a la seva pràctica professional pot oferir noves oportunitats i millorar la seva feina. Un primer pas per desenvolupar la seva competència digital és la sensibilització. Podeu entaular converses amb els vostres col·legues o altres persones amb experiència en aquesta competència, demanar més informació sobre això i reflexionar sobre què significa per a vostè com a professor.

## Àrea 2: Recursos digitals.



### 2.1 Cerca i selecció. Usar criteris de cerca i selecció de recursos digitals per identificar recursos digitals que responguin als objectius d'ensenyament i aprenentatge.

**La resposta:** He provat diferents formes de cerca en línia per trobar recursos digitals a internet (p. ex., a través d'un enllaç proporcionat, de paraules clau en un cercador, en repositoris en línia per mitjà de la selecció del tipus de recurs, matèria, etc.).

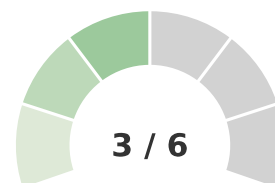


Explorar maneres de cercar recursos educatius en línia és essencial per trobar materials adequats i crear una cartera de recursos de qualitat. Per ampliar les seves estratègies de cerca, podeu explorar col·leccions de recursos educatius en línia i utilitzar biblioteques digitals, comparant i seleccionant un conjunt ampli i variat de continguts digitals per integrar-los a la docència o perquè els seus [alumnes] els consultin per complementar el que aprenen a classe.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Utilitzeu diverses eines i portals en línia per buscar un conjunt ampli i variat de recursos digitals.** Valoreu l'opció de participar en xarxes i comunitats d'aprenentatge que us poden ajudar a localitzar recursos motivadors i atractius per als vostres alumnes i que responguin a les necessitats educatives.

## 2.2 Modificació. Crear recursos digitals que ajudin i millorin els objectius d'ensenyament i aprenentatge.

**La resposta:** **Utilitzo** *diferents* tecnologies digitals, en funció de les seves prestacions, per a la creació de recursos educatius digitals que responguin a les necessitats de l'alumnat (*p. ex., textos interactius, presentacions multimèdia, qüestionaris, jocs, activitats i classes en línia*).

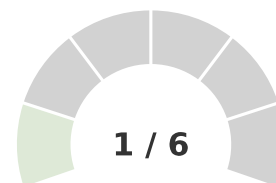


Desenvolupar una gamma d'opcions que utilitzin diverses tecnologies adequades per a la creació de continguts és important per desenvolupar materials de qualitat que satisfacin els requisits d'aprenentatge i les necessitats dels estudiants. Això inclou, per exemple, identificar les necessitats i preferències dels estudiants, proporcionar estímuls educatius i retroalimentació adequats, utilitzar una combinació adequada de mitjans per a l'objectiu d'aprenentatge (*p. ex., gràfics, animació, fotografies, vídeos, àudios*) per involucrar l'alumne en els objectius didàctics.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Apliqueu principis i processos de disseny per crear recursos digitals que responguin als objectius d'ensenyament i aprenentatge.** A l'hora de crear recursos digitals per a les vostres necessitats docents, considereu la possibilitat de demanar recomanacions als vostres col·legues per tal d'identificar i aplicar les millors eines i pràctiques per als vostres objectius. Intenteu sempre reflexionar sobre l'ús dels seus productes digitals i reajusteu-los segons calgui.

### 2.3 Gestió i protecció. Modificar els recursos digitals existents per ajudar i millorar els objectius d'ensenyament i aprenentatge tenint en compte les llicències de drets d'autor i de distribució.

**La resposta: Sóc conscient** que només hauria de modificar els recursos digitals existents seguint els requisits aplicables als drets d'autor i les llicències (p. ex., *afegir una imatge al text, afegint contingut nou, editar o eliminar parts, afegir hiperenllaços*).

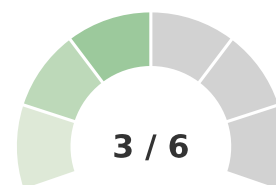


Ser conscient que, segons les seves llicències d'ús, els recursos digitals es poden modificar i adaptar per millorar i donar suport a les activitats educatives és un punt de partida important. Hi ha una gran quantitat de recursos digitals disponibles que es poden adaptar a les necessitats docents. Intenta trobar portals amb recursos educatius digitals oberts lliures de drets d'autor o subjectes a restriccions limitades i que en permetin l'ús i fins i tot la modificació (p. ex., recursos emparats per llicències Creative Commons o lliures de drets d'autor).

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Comenceu a provar maneres de modificar i adaptar els recursos digitals existents per mantenir actualitzats els continguts o millorar-los i ampliar-los.** Plantegeu-vos, p. ex., editar una presentació, modificar una imatge, canviar el format d'un vídeo, editar qüestionaris, adaptar els paràmetres generals.

## 2.4 Gestió i protecció. Organitzar els continguts digitals de manera que permetin un accés fàcil i segur per a alumnat, famílies i professorat, protegint alhora les dades confidencials i personals.

**La resposta:** **Utilitzo** *diferents* eines digitals per emmagatzemar, organitzar i facilitar l'accés als continguts digitals (p. ex., *estructures d'arbre, ús de metadades/etiquetes*).

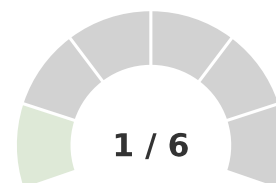


Utilitzar la tecnologia de forma intencionada per organitzar, emmagatzemar i recuperar continguts digitals és essencial per facilitar l'accés als continguts digitals, afegint context a través d'etiquetes i metadades de manera que siguin comprensibles per a vostè i per a altres persones a curt, mitjà i llarg termini. Reflexioneu sobre la recollida de dades personals i continguts dels seus alumnes que realment necessiti per a fins específics i l'eliminació de qualsevol dada que no sigui necessària per a fins educatius.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Establiu i apliqueu mesures de protecció i seguretat per a l'emmagatzematge i la gestió de continguts digitals i l'accés a aquests.** Això inclou, per exemple, protegir els vostres dispositius amb contrasenyes fortes, assignar drets de limitació d'accés a usuaris específics, fer còpies de seguretat periòdiques o seleccionar serveis d'emmagatzematge i altres serveis en línia en funció de la vostra política de dades, condicions d'ús, seguretat i protecció. Reflexioneu també sobre la protecció sistemàtica i eficaç de les dades personals dels alumnes, com ara exàmens, notes i informes, d'acord amb el RGPD.

## 2.5 Intercanvi. Intercanviar continguts digitals respectant les normes sobre propietat intel·lectual i drets d'autor.

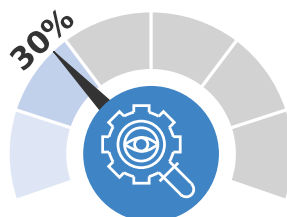
**La resposta:** **Sóc conscient** que les normes sobre drets d'autor afecten els recursos digitals que utilitzo amb finalitats educatives (ex.: *imatges, text, àudio, vídeo*).



Ser conscient que els continguts digitals utilitzats amb finalitats educatives estan subjectes a normes sobre drets d'autor és un primer pas important per comprendre la possibilitat d'utilitzar material protegit per drets d'autor com a part de la seva experiència d'ensenyament i aprenentatge. Per exemple, sempre podeu citar el nom de l'autor i l'enllaç a la font original dels continguts digitals.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Comenceu a provar maneres d'atribuir els recursos utilitzats amb finalitats educatives als vostres creadors**, tenint en compte si l'ús d'un recurs digital està permès o si està subjecte a un règim de llicències pertinent.

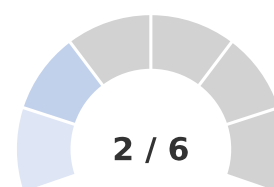
## Àrea 3: Ensenyament i aprenentatge



Explorador (A2)

### 3.1 Ensenyament. Dissenyar, desenvolupar i posar en pràctica l'aprenentatge utilitzant tecnologies digitals per millorar-ne els resultats.

**La resposta: He provat** de fer servir les tecnologies digitals per donar suport i/o millorar la meua pràctica docent (ex.: *programes i paquets informàtics, eines i aplicacions mòbils, recursos en línia i basats en el núvol, pissarres interactives*).

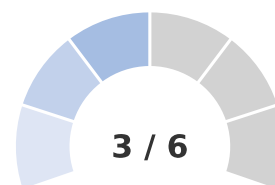


Explorar l'ús de tecnologies digitals per donar suport o millorar la seva docència és essencial per desenvolupar pràctiques eficaces. El pas següent consisteix a fer que els seus alumnes participin en activitats digitals a classe, ampliant així el seu propi repertori de pràctiques docents i donant-los l'oportunitat aprendre a través de la tecnologia.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Amplieu la vostra docència i impliqueu els vostres alumnes en més activitats digitals basades en programes i paquets informàtics, aplicacions i eines mòbils, recursos en línia i en el núvol i, si és possible, utilitzeu tecnologies pedagògiques interactives com les pissarres digitals.** Un bon punt de partida és pensar a utilitzar les eines que ja utilitza actualment de maneres diferents, i si podeu integrar altres eines digitals, p. ex., telèfons mòbils o altres dispositius personals, en l'ensenyament i l'aprenentatge dels alumnes.

### 3.2 Orientació i suport. Usar les tecnologies digitals per proporcionar retroalimentació i oportunitats de reflexió conduents a un reajustament de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

**La resposta:** **Utilitzo** diferents tecnologies digitals per proporcionar al meu alumnat retroalimentació i oportunitats de reflexió sobre el seu propi aprenentatge, en temps real i de manera asíncrona (*ex: xat, fòrums de debat, respostes en vídeo, enquestes/votacions a classe*).

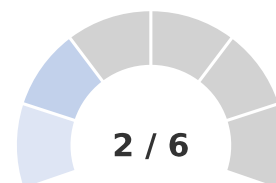


L'ús sistemàtic de diverses tecnologies per oferir oportunitats d'informació i orientació permet ensenyar de manera més estratègica, triant i combinant diverses tecnologies digitals per oferir als estudiants, en temps real o de forma asíncrona, informació de retorn i oportunitats de reflexió sobre el seu aprenentatge. Això pot incloure enquestes/votacions a classe, aplicacions de xat, fòrums de debat o videorespostes... Ara també podeu començar a explorar eines digitals perquè els estudiants s'impliquin en un procés de reflexió i avaluació.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Treballeu a seleccionar i emprar tecnologies digitals que ofereixin als vostres alumnes oportunitats de realitzar autoavaluacions i avaluacions interparells i participar en el disseny del seu aprenentatge.** Això pot incloure oportunitats de reflexió amb bastiment, anàlisi de gravacions de lliçons, activitats i documents en línia compartits.

### 3.3 Aprenentatge col·laboratiu. Usar les tecnologies digitals per promoure i millorar la col·laboració de l'alumnat pel que fa a l'aprenentatge individual i col·lectiu.

**La resposta: He provat** d'utilitzar les tecnologies digitals per donar suport i millorar les activitats col·laboratives de l'alumnat (ex: *documents compartits, contribucions en fòrums, wikis*).

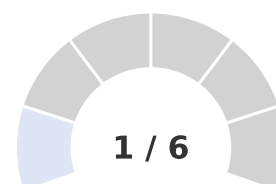


Les activitats d'aprenentatge col·laboratiu s'han de dissenyar o adaptar per satisfer les necessitats d'aprenentatge dels estudiants de manera significativa. Exploreu els contextos d'aprenentatge dels estudiants en què s'utilitzen tecnologies digitals per donar suport i millorar les activitats col·laboratives, com l'intercanvi i la coautoria de documents i presentacions de classe, o les contribucions a fòrums i wikis. Sigui conscient que, en aquesta fase inicial d'utilització de les tecnologies digitals per donar suport i millorar les activitats col·laboratives, acostuma a ser millor explorar activitats senzilles adaptades per satisfer requisits de diversitat i inclusió de tractar d'organitzar tasques més complexes.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Exploreu les possibilitats per a la utilització de diverses tecnologies digitals per donar suport i millorar l'aprenentatge col·laboratiu dels vostres alumnes en entorns presencials o en línia.** Per exemple, coautoria en una tasca d'equip on els membres assumeixin funcions i responsabilitats complementàries. Una opció que pot funcionar bé són les tasques centrades en la investigació de temes determinats que requereixen col·laboració per documentar i presentar els resultats o compartir-los altrament.

### 3.4 Aprenentatge autoregulat. Usar les tecnologies digitals per millorar els processos d'aprenentatge autoregulats de l'alumnat, promovent un aprenentatge actiu i autònom de la responsabilitat que l'alumnat assumeix respecte al seu propi aprenentatge, de manera que es trasllada el focus d'atenció de l'ensenyament a l'aprenentatge.

**La resposta: Sóc conscient** que les tecnologies digitals es poden utilitzar per fomentar l'aprenentatge actiu i autònom (ex: *programació, establiment d'objectius, registre del progrés*).

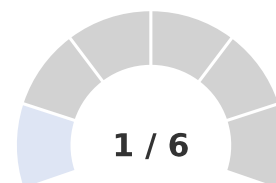


Ser conscient que les tecnologies digitals es poden utilitzar per millorar els processos d'aprenentatge autoregulat dels estudiants i fomentar així un aprenentatge actiu i autònom us ajudarà a pensar en activitats didàctiques que donin suport a aquest tipus d'aprenentatge. Això pot contribuir a reforçar la seva capacitat i la seva voluntat de seguir aprenent al llarg de la seva vida, la qual cosa és fonamental al segle XXI. Considereu, en particular, com una independència més gran permet als alumnes planificar el seu aprenentatge de manera més eficaç, p. ex. establint objectius personals i registrant el seu progrés, i com les tecnologies digitals els poden ajudar en aquest sentit.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Exploreu les possibilitats d'animar els vostres alumnes a planificar el seu propi aprenentatge utilitzant eines digitals que donin suport al treball de planificació, la programació mitjançant calendaris digitals, la fixació d'objectius i el registre dels avenços utilitzant diaris digitals.** Investigueu com poden utilitzar eines digitals que donin suport a la planificació i programació de l'aprenentatge utilitzant calendaris digitals, i com poden començar a desenvolupar capacitats per establir objectius personals i registrar els avenços mitjançant diaris digitals. Per exemple, demaneu-los que identifiquin com es pot assolir un objectiu d'aprenentatge concret i que dissenyin un pla per assolir-lo, pensant com els pot ajudar la tecnologia en el procés.

### 3.5 Tecnologies emergents. Usar tecnologies emergents per explorar experiències d'aprenentatge innovadores, tenint en compte consideracions ètiques.

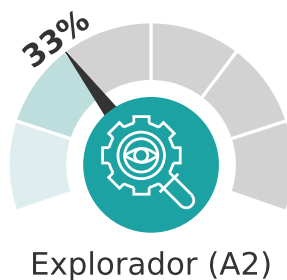
**La resposta:** **Sóc conscient** de les tecnologies emergents que es fan servir en entorns educatius (ex.: *aplicacions mòbils, simulacions robòtiques, realitat virtual, Intel·ligència Artificial -IA-*).



Ser conscient que constantment sorgeixen tecnologies que es poden utilitzar per a l'educació és un primer pas important per identificar i utilitzar aquestes tecnologies en experiències i continguts d'aprenentatge innovadors.

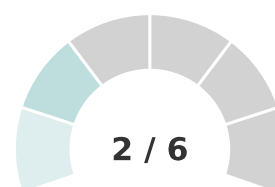
[Recomanacions per passar al següent nivell]: Considereu la possibilitat d'explorar com es poden utilitzar les tecnologies emergents, com la realitat virtual i augmentada o la IA, per proporcionar als estudiants experiències d'aprenentatge noves i nous tipus d'aprenentatge per tal de fomentar el desenvolupament de capacitats transversals útils, així com un fort sentit dels aspectes ètics de l'accés a les tecnologies esmentades i de la seva utilització.

## Àrea 4 - Avaluació i retroalimentació



### 4.1 Estratègies d'avaluació. Usar les tecnologies digitals per afavorir l'avaluació formativa i sumativa de l'aprenentatge.

**La resposta:** He **provat** de fer servir les tecnologies digitals per donar suport a l'avaluació formativa i sumativa (ex: *qüestionaris en línia, jocs, formularis, aplicacions mòbils, aplicacions mòbils*).

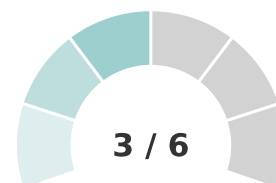


Explorar l'ús de les tecnologies digitals per conèixer l'aprenentatge dels alumnes o fer-se'n una idea més precisa és essencial per desenvolupar pràctiques eficaçes d'avaluació i retroalimentació.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Trobeu oportunitats per utilitzar diverses tecnologies digitals en suport de les vostres activitats d'avaluació formativa i sumativa.** Això pot incloure la creació o l'ús de qüestionaris o proves digitals que proporcionin retroalimentació immediata sobre l'aprenentatge, l'ús de llocs web i plataformes d'avaluació que ofereixin retroalimentació automatitzada als estudiants i l'organització de tasques/activitats generades pels mateixos alumnes que ampliïn la gamma d'estratègies d'avaluació utilitzades en els seus entorns d'ensenyament.

#### 4.2 Anàlisi de dades. Usar les tecnologies digitals per reunir i analitzar proves referents als processos i resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

**La resposta:** **Utilitzo** diferents tecnologies digitals per recopilar i analitzar proves sobre els processos i resultats d'aprenentatge individual i/o grupal del meu alumnat (ex.: *enquestes en línia, formularis, sondejos, aprenentatges, fulls de càlcul*).

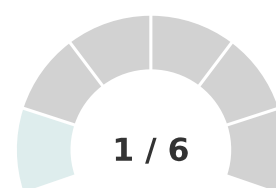


Desenvolupar enfocaments d'avaluació centrats en la recollida i l'anàlisi de dades sobre els processos i els resultats d'aprenentatge individuals o col·lectius dels seus alumnes és un senyal de bones pràctiques.

[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Treballeu per seleccionar i utilitzar, en la vostra activitat d'avaluació, tecnologies digitals que facilitin la presentació i l'anàlisi de les dades d'aprenentatge.** Intenta desenvolupar mètodes que l'ajudin a reflexionar sobre les pràctiques docents i a trobar formes alternatives de presentar els materials per a l'aprenentatge. Aquestes formes poden incloure l'enregistrament o la representació visual de dades utilitzant gràfics generats automàticament i eines per a la creació de mapes mentals, així com el desenvolupament de quadres d'indicadors digitals per fer un seguiment de l'aprenentatge dels alumnes.

#### 4.3 Retroalimentació i planificació. Usar les tecnologies digitals per proporcionar retroalimentació a l'alumnat, facilitant així la programació d'altres mesures addicionals.

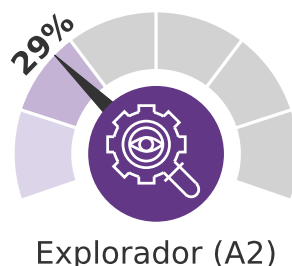
**La resposta:** **Sóc conscient** que les tecnologies digitals es poden fer servir per proporcionar retroalimentació a l'alumnat, inclosa la retroalimentació automatitzada (ex.: *blocs, enquestes i formularis en línia, aplicacions que utilitzin la IA*).



Ser conscient que les tecnologies poden utilitzar-se per proporcionar retroalimentació als alumnes (inclosa retroalimentació automatitzada) és un primer pas important per integrar a la pràctica formes de proporcionar aquesta retroalimentació de manera que ajudi a planificar l'aprenentatge futur.

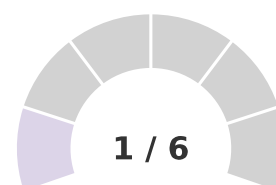
[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Valoreu la possibilitat d'explorar com es poden fer servir les tecnologies digitals per donar suport a la integració de la retroalimentació i la reflexió sobre l'aprenentatge dels estudiants a la seva pràctica.** Això podria implicar l'ús de blocs, wikis, retroalimentació en vídeo o altres anotacions digitals en les tasques per ajudar els alumnes a veure com poden millorar.

## Àrea 5 — Empoderament de l'alumnat



### 5.1 Accessibilitat i inclusió. Assegurar l'accés als recursos digitals i a les activitats d'aprenentatge de tots els alumnes tenint en compte les limitacions contextuais, físiques o cognitives en la utilització de les tecnologies digitals.

**La resposta:** **Sóc conscient** de les limitacions i barreres potencials que l'alumnat pot trobar en relació amb les tecnologies digitals (ex.: *accés limitat a dispositius digitals i/o a una connexió d'internet, dificultats d'aprenentatge*).

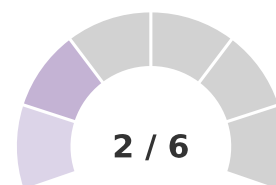


Les tecnologies digitals plantegen reptes als estudiants. D'altra banda, l'exploració dels avantatges i desavantatges de les eines disponibles, així com del seu potencial, els podria portar a superar les dificultats que aquestes tecnologies plantegen i triar aquelles que són adequades per satisfer les seves necessitats. En aquest context, podria ajudar els estudiants a explorar maneres de superar les limitacions tecnològiques i ajustar la tasca perquè puguin participar en treballs digitals.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Explorar el context digital dels estudiants i començar a utilitzar els recursos i les eines disponibles.** Intentar assignar les tasques que reflecteixin millor la realitat dels alumnes, proporcionant exemples de les tecnologies digitals disponibles.

## 5.2 Diferenciació i personalització. Usar les tecnologies digitals per atendre les diverses necessitats d'aprenentatge de l'alumnat, permetent avançar a diferents nivells i velocitats, així com seguir itineraris i objectius d'aprenentatge individuals.

*La resposta: He provat les tecnologies digitals que permeten la diferenciació i la personalització de l'aprenentatge (p. ex., qüestionaris en línia amb comentaris personalitzats, jocs educatius amb diferents nivells de dificultat, entorns d'aprenentatge en línia amb material adaptatiu).*

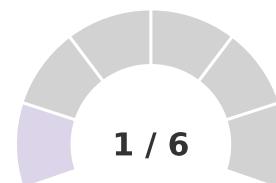


Ara coneix i ha provat els mitjans disponibles (p. ex., eines, aplicacions, plataformes) per esbrinar quines s'ajusten millor a les necessitats dels seus alumnes. Sobre això, sap quin tipus de recursos són més accessibles o atractius per als seus alumnes estudiants. El següent pas seria aplicar aquests coneixements a la seva pròpia activitat docent i abordar les diferents necessitats i preferències d'aprenentatge en la manera com presenta informació o fomentar l'ús diferenciat d'activitats a l'aula.

[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Explorar la potencialitat de les diferents tecnologies digitals per respondre millor a les diferents necessitats i preferències d'aprenentatge a l'hora d'ensenyar.** Participar en comunitats professionals i intercanviar idees sobre com respondre millor a les necessitats dels alumnes mitjançant l'ús de tecnologies digitals.

### 5.3 Compromís actiu de l'alumnat amb el seu propi aprenentatge.. Utilitzar les tecnologies digitals per promoure el compromís actiu i creatiu de l'alumnat amb el seu aprenentatge.

**La resposta: Sóc conscient** que puc utilitzar les tecnologies digitals per implicar l'alumnat en l'aprenentatge actiu (ex: *jocs, activitats interactives, mons virtuals, simulacions*).

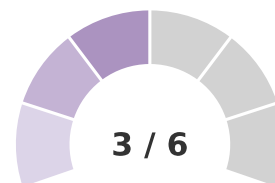


Ara coneix algunes de les eines digitals que es poden utilitzar per involucrar els alumnes en l'aprenentatge actiu. Podeu començar a implicar els vostres alumnes per, per exemple, buscar informació a internet o demanar-los que facin fotografies o gravin vídeos que il·lustrin el tema d'estudi. Posteriorment, poden compartir la informació que van trobar i debatre sobre grups reduïts. D'aquesta forma, podreu constatar que hi ha més espai per a la creativitat del que es pensa.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Comenceu a explorar les tecnologies digitals que interessin als alumnes i feu que explorin el vostre itinerari d'aprenentatge.** Per exemple, podeu preguntar-los quines eines digitals utilitzen, com busquen informació, com avaluen l'exactitud del que se'ls aporta, com indexen la informació disponible i, finalment, com la presenten.

#### 5.4 Aprenentatge mixt. Usar tecnologies i eines digitals, entorns d'aprenentatge virtuals i plataformes en línia per assegurar l'aprenentatge de l'alumnat tant dins com fora de l'aula.

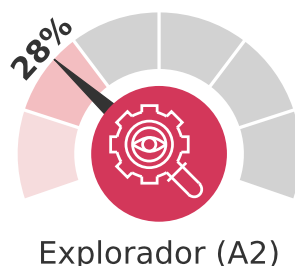
**La resposta:** **Utilitzo** *diferents* eines i plataformes digitals per donar suport als enfocaments d'aprenentatge a distància i semipresencial, millorant els processos i els resultats d'aprenentatge de l'alumnat (ex.: *classes en vídeo, aplicacions de xarxes socials, recursos d'aprenentatge*).



Després d'haver utilitzat diverses eines i tecnologies per a l'ensenyament i l'aprenentatge, ara sap que l'aprenentatge mixt pot adoptar moltes formes per respondre a les necessitats d'aprenentatge dels alumnes. Si voleu explorar més a fons, podeu unir-vos a una comunitat en línia per inspirar-se, intercanviar idees, compartir plans d'estudi i material amb col·legues.

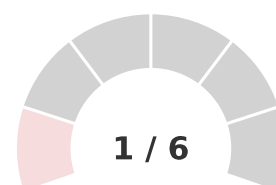
[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Començar a analitzar les característiques de les tecnologies disponibles i adaptar-les a les diferents situacions.** Podeu començar aplicant-ne una, prendre notes sobre la vostra experiència i compartir-les amb els vostres col·legues en un diari digital.

## Àrea 6 - Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat.



**6.1 Alfabetització en dades i informacional. Incorporar activitats d'aprenentatge que requereixin a l'alumnat fer servir les tecnologies digitals per cercar, avaluar i administrar informació i dades en entorns digitals.**

*La resposta: Sóc conscient* de les activitats i els recursos d'aprenentatge que poden millorar les competències bàsiques de l'alumnat en matèria d'informació i d'alfabetització de dades (ex.: cerca d'informació digital, avaluació de la informació trobada, lectura de gràfics, lectura i comprensió de dades).



Ser conscient de les activitats i els recursos d'aprenentatge que poden millorar la cerca, l'avaluació i la gestió de la informació per part dels estudiants, en entorns digitals, és important per al desenvolupament de la seva alfabetització en matèria d'informació i de dades. Per a abordar de manera significativa l'alfabetització en matèria informació i de dades a les classes, pot explorar diferents activitats per ajudar els estudiants a aprendre a trobar, analitzar, interpretar i avaluar informació i dades en línia.

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Començar a provar activitats d'aprenentatge que animin els estudiants a cercar, avaluar i gestionar informació i dades en entorns digitals.** Podeu intentar presentar als alumnes un lloc web o contingut audiovisual extret d'internet sobre un tema que acaben d'estudiar i demanar-los que detectin inexactituds, omissions o biaixos a la informació.

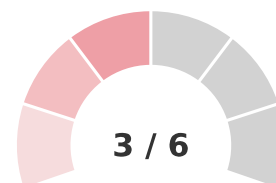
## 6.2 Comunicació i col·laboració. Usar activitats d'aprenentatge que requereixin a l'alumnat fer servir les tecnologies digitals per comunicar-se i col·laborar.

*La resposta: Poso en pràctica diferents activitats d'aprenentatge que requereixin a l'alumnat comunicar-se i col·laborar en contextos digitals d'acord amb les vostres necessitats d'aprenentatge (ex.: ús d'un mitjà adequat per a la comunicació digital de l'alumnat, ús d'eines digitals que millorin la col·laboració entre l'alumnat, gestió d'un espai compartit en línia, edició de documents compartits en línia).*

Ara que els seus alumnes estan acostumats a utilitzar espais compartits en línia per comunicar-se i col·laborar, pot començar a animar-los a descobrir i desenvolupar junts normes eficaces que regulin la comunicació i la col·laboració.

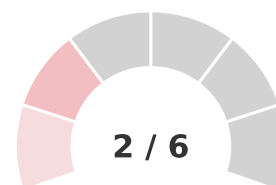
[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Desenvolupar dissenys d'aprenentatge que ajudin els estudiants a comunicar-se i col·laborar respectant les normes que regulen el comportament i la comunicació.**

Per exemple, animar els estudiants a documentar les seves normes de comunicació i col·laboració, a reforçar-les entre si i, fins i tot, a qüestionar-les integrant tasques o variacions que requereixin diferents estratègies de col·laboració o normes de comunicació.



### 6.3 Creació de continguts. Incorporar activitats d'aprenentatge que requereixin expressar-se a l'alumnat a través de mitjans digitals, modificant i creant continguts digitals en diferents formats.

**La resposta: He provat** activitats d'aprenentatge que animen l'alumnat a crear i modificar continguts digitals (ex: *text, presentacions, àudios, vídeos*).

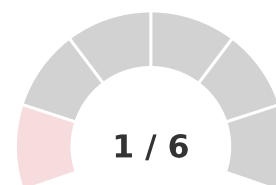


L'exploració d'activitats d'aprenentatge que animen els estudiants a crear i modificar continguts digitals pot augmentar el vostre interès i comprensió del tema en qüestió. Molts estudiants tenen accés a un telèfon mòbil o a una càmera a casa. Si no en tenen, els pot proporcionar un dispositiu del centre educatiu o demanar-los que treballin en equip. Fer fotografies és una activitat que tots, fins i tot els estudiants més joves, són capaços de realitzar i pot relacionar-se amb qualsevol tema (p. ex., les formes geomètriques, els patrons numèrics en matemàtiques o els moviments correctes o incorrectes en l'esport).

[Recomanacions per passar al següent nivell]: **Demaneu als alumnes que expressin i transmetin les seves idees de forma creativa utilitzant eines digitals.** Això pot incloure l'ús d'eines i dispositius digitals per crear visualitzacions, simulacions o històries digitals.

#### 6.4 Seguretat i benestar. Capacitar l'alumnat per utilitzar les tecnologies digitals de manera segura, reduint alhora els riscos per poder assegurar-ne el benestar físic, psicològic i social.

**La resposta: Sóc conscient** de les activitats d'aprenentatge que animen l'alumnat a utilitzar les tecnologies digitals de manera segura (ex.: *com protegir la privadesa de dades, lectura dels termes i condicions d'ús, evitar l'exclusió social, prevenció de la violència en entorns digitals*).

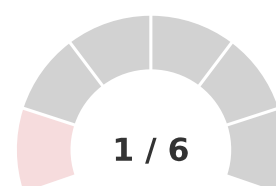


Ser conscient que les tecnologies digitals poden afectar positivament i negativament la seguretat i el benestar dels estudiants us ajudarà a explorar activitats d'aprenentatge que apoderin els estudiants per utilitzar-les de forma segura.

[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Començar a provar activitats d'aprenentatge que fomentin la sensibilització dels estudiants sobre els avantatges i els inconvenients de l'ús de les tecnologies digitals.** Això pot incloure, sol·licitar als estudiants que identifiquin comportaments en línia (propis o d'altres) que els fan sentir feliços o tristos, o debatre les normes de protecció de dades existents per assegurar-se que en són conscients.

#### 6.5 Ús responsable. Capacitar l'alumnat per fer servir les tecnologies digitals d'una manera responsable i ètica, gestionant la seva identitat, petjada i reputació digitals.

**La resposta: Sóc conscient** de les activitats d'aprenentatge que enforteixen la comprensió de l'alumnat de les implicacions legals i ètiques quan utilitzen les tecnologies digitals (ex.: *intercanvi d'informació confidencial personal i de tercers, gestió dels ajustaments de privadesa en les aplicacions en línia*).

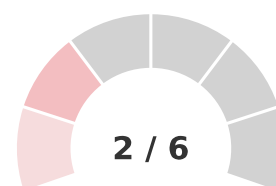


Encara que no prevegi activitats d'aprenentatge que requereixin que els seus alumnes utilitzin tecnologies digitals, és important saber que estan facultats per utilitzar-les de manera responsable i ètica. Intenta explorar les activitats d'aprenentatge en què han de desenvolupar la comprensió sobre les conseqüències jurídiques i ètiques ús de les tecnologies digitals.

[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Començar a provar activitats d'aprenentatge que fomentin la comprensió dels estudiants de les conseqüències jurídiques i ètiques de l'ús de les tecnologies digitals.** Això pot incloure activitats de planificació en què hauran de comprendre les traces que deixen quan estan en línia o la seva empremta digital, les maneres de protegir la seva identitat digital i com evitar revelar informació personal.

## 6.6 Resolució de problemes. Incorporar activitats d'aprenentatge a l'alumnat hagi de fer ús de les tecnologies digitals per comprendre i resoldre problemes.

**La resposta:** He provat activitats d'aprenentatge que animen l'alumnat a utilitzar les tecnologies digitals per emprar estratègies que ajudin a comprendre i resoldre problemes (ex: *pluja d'idees, mapeig, eines de visualització, etc. per analitzar un problema i desenvolupar una possible solució*).



L'exploració d'activitats d'aprenentatge que animen els estudiants a utilitzar tecnologies digitals per comprendre i resoldre problemes pot augmentar el seu interès per la matèria o el tema i, en molts casos, també la seva comprensió. Anticipi els possibles reptes i fins i tot iniciï activament situacions d'aprenentatge difícils. Estigueu atents a les situacions en què els estudiants manifesten que hi ha alguna cosa que no és possible saber o afirmar, o una cosa massa difícil d'aconseguir, cosa desitjable que, al seu parer, va més enllà de les seves capacitats o possibilitats. Converteixi'l en un repte que han de superar, bé tots els estudiants de forma col·lectiva, un grup petit d'estudiants o estudiants individuals. Demaneu-los que identifiquin com es pot assolir l'objectiu desitjat i que dissenyin un pla per aconseguir-ho, pensant com pot ajudar-los la tecnologia en el procés. Veureu que hi ha moltes més oportunitats de les que pensava per integrar la resolució digital de problemes a l'ensenyament.

[Recomanacions per passar al nivell següent]: **Posar en pràctica activitats d'aprenentatge que exigeixin als estudiants resoldre problemes, aplicant processos de resolució de problemes que utilitzen tecnologies digitals.** Això pot incloure demanar als estudiants que trobin i organitzin informació, analitzin, infereixin i prediguin els resultats, produeixin analogies i formulin idees.

## ***S'han explicat els nivells de competència***

---

*Per entendre millor el teu perfil personal de competència, hauries de fixar-te en els teus resultats obtinguts per àrea. Això et donarà una idea inicial que et pot ajudar a determinar quines són les teves fortaleeses i debilitats relatives, alhora que t'ofereix idees i suggeriments per continuar desenvolupant la teva pràctica docent digital.*

- A1: fins a 32/192 punts, fins al 17%
- A2: 33-64/192 punts, 18-33%
- B1: 65-96/192 punts, 34-50% < br/> • B2: 97-128/192 punts, 51-67%
- C1: 129-160/192 punts, 68-83%
- C2: 161-192/192 punts, 84 -100%

### **Novell (A1) [fins a 32/192 punts, fins al 17%]**

Ets conscient del potencial de les tecnologies digitals per millorar la teva pràctica pedagògica i professional. La retroalimentació que has obtingut a través d'aquesta autoreflexió us mostra una sèrie d'accions que podeu dur a terme per aconseguir-ho. Trieu una o dues per planificar el vostre itinerari d'aprenentatge, centrant-vos a millorar les vostres estratègies docents de manera significativa. En fer-ho, avançaràs al següent nivell de la competència digital, el nivell explorador.

### **Explorador (A2) [33-64/192 punts, 18-33%]**

Has començat a explorar el potencial de les tecnologies digitals i tens interès a fer-les servir per millorar la teva pràctica pedagògica i professional. Has començat a utilitzar tecnologies digitals en algunes àrees i te'n beneficiaràs amb un ús més constant Pots augmentar la teva competència usant tecnologies digitals en contextos diferents i amb finalitats diverses, integrant-les en moltes de les teves pràctiques. Això us portarà al següent pas de competència digital, el nivell Integrador.

### **Integrador (B1) [65-96/192 punts, 34-50%]**

Experimentes amb les tecnologies digitals en una varietat de contextos i amb diferents propòsits, integrant-les a la teva pràctica pedagògica i professional. Les utilitzes de forma creativa per millorar diferents aspectes del teu compromís professional. Tens interès per ampliar el teu repertori de pràctiques docents. Podries progressar augmentant el teu coneixement sobre quines eines funcionen millor en determinades situacions i sobre la integració de les tecnologies digitals a les estratègies i mètodes pedagògics. Prova de dedicar temps a la reflexió i l'adaptació, animat per l'estímul col·laboratiu i l'intercanvi d'idees per arribar al nivell següent, Expert.

**Expert (B2) [97-128/192 punts, 51-67%]**

Utilitzes les tecnologies digitals de manera segura, creativa i crítica per millorar la teva pràctica professional i pedagògica. Selecciones les tecnologies digitals amb criteri per a situacions concretes i intenteu entendre els avantatges i els inconvenients de diferents estratègies digitals. Ets curiós i estàs obert a noves idees, sabent que hi ha moltes coses que encara no has provat. Fes servir l'experimentació i la reflexió com a mitjà per redissenyar, augmentar, estructurar i consolidar el teu repertori d'estratègies. Comparteix la teva experiència amb altres docents i continua desenvolupant les teves estratègies digitals de forma crítica per assolir el nivell Líder.

**Líder (C1) [129-160/192 punts, 68-83%]**

Tens un enfocament coherent i integral sobre l'ús de les tecnologies digitals per millorar la pràctica pedagògica i professional. Comptes amb un ampli repertori d'estratègies digitals d'entre les quals saps triar la més apropiada per a cada situació. Reflexiones de forma contínua sobre la teva pràctica docent i la desenvolupes. A través de l'intercanvi amb altres companys, et mantens al dia sobre nous avenços i idees i ajudes altres docents a aprofitar el potencial de les tecnologies digitals per millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge. Si estàs preparat per experimentar una mica més en l'ampliació del potencial de les tecnologies digitals al centre i fora d'ell, implicant els alumnes, podràs assolir el darrer nivell de competència, Pioner.

**Pioner (C2) [161-192/192 punts, 84-100%]**

Reflexiones de manera crítica sobre l'adequació de les pràctiques digitals i pedagògiques contemporànies de les quals ets Líder. Ets conscient dels avantatges i els inconvenients d'aquestes pràctiques i et mouen les ganes d'innovar en educació. Experimentes amb tecnologies digitals altament innovadores i complexes i/o desenvolupes mètodes pedagògics nous. Lideres la innovació al teu centre i ets un model per a altres docents. Portes les teves pràctiques més enllà de la comunitat escolar i involucres les parts interessades per a futurs desenvolupaments. Continua amb una ment oberta a noves idees i mantingues-te al dia sobre els continus avenços tecnològics i pedagògics per millorar les teves solucions creatives i innovadores.