

RÚBRICA DE UN TEXTO EXPOSITIVO

Criterios	1	2	3	4
Ortografía : Uso de ortografía literal, puntual, acentual.	El alumno(a), presenta 10 o más errores de ortografía: puntual, literal y acentual.-	El alumno(a), presenta entre 7 y 9 errores de ortografía: puntual, literal y acentual. -	El alumno(a), presenta entre 4 y 6 errores de ortografía: puntual, literal y acentual.-	El alumno(a), presenta entre 0 y 3 errores de ortografía , puntual, literal y acentual.-
Redacción Presenta Coherencia y cohesión entre las ideas planteadas se distingue claramente la macro estructura del texto :Presentación desarrollo, conclusión y cada parte cumple la función correspondiente.-	El alumno(a) escribe oraciones ordenadas pero éstas son aisladas entre sí, utiliza erróneamente los conectores o no los usa, sin embargo se denota al menos una de las partes de la macro-estructura.	El alumno (a) escribe oraciones ordenadas, y cohesionadas utilizando parcialmente conectores ,se distinguen claramente dos partes de la macro-estructura.	El alumno(a) escribe oraciones ordenadas, y cohesionadas utilizando conectores correctamente ,se distinguen tres partes de la macro-estructura, sin embargo ,su contenido difiere en parte de la función de cada una.-	El alumno(a) escribe oraciones ordenadas, y cohesionadas entre sí, utilizando conectores correctamente y se distinguen claramente las partes de la macro-estructura ,cumpliendo la función de cada una.
Estructura del texto: Aplicar el modelo escogido en la exposición de ideas (Micro.estructura).- Causa -efecto. Problema-solución. Enumeración descriptiva	El alumno(a) identifica el orden de la macro-estructura de su escrito sin embargo no plantea las ideas según el modelo escogido.	El alumno identifica no identifica el orden de la macro-estructura y las ideas planteadas se asocian parcialmente al modelo escogido.	El alumno identifica el orden de la macro-estructura y las ideas planteadas en su mayoría se asocian la modelo escogido.	El alumno identifica el orden de la macro-estructura y las ideas planteadas son coherentes con el modelo de exposición escogido.
Vocabulario: Uso de palabras contextualizadas, uso de palabras nuevas de la unidad.(4)	El alumno(a), No incorpora palabras nuevas del vocabulario, y en general el vocabulario usado en su escrito es repetitivo. (más de tres veces)	El alumno(a), incorpora una palabras nuevas del vocabulario, descontextualizadas, el vocabulario usado presenta tres repeticiones.	El alumno(a), incorpora dos a tres palabras nuevas del vocabulario, una o dos de ellas descontextualizada, el vocabulario presenta repeticiones.	El alumno(a) incorpora cuatro palabras nuevas, las contextualiza, y en su escrito las palabras las usa una vez.