

avaluació educació secundària obligatòria 4t d'ESO

CURS 2011-2012

competència

lingüística:

llengua castellana

INSTRUCCIONES

- Para realizar la prueba usa un bolígrafo, no un lápiz.
- Lee atentamente las preguntas y respóndelas marcando una X en la casilla correspondiente. Solamente hay una respuesta correcta para cada pregunta. Si te equivocas, puedes tacharla y marcar claramente la nueva respuesta.
- Dispones de una hora para realizar la prueba.



TEXTO 1

Lee este texto con atención y contesta las preguntas marcando una X en la casilla correspondiente.

EL MISTERIO DE LOS CLONES

Umri es una aldea de campesinos situada en el estado indio de Uttar Pradesh. A primera vista, este lugar no se diferencia en absoluto de ningún otro. Pero el viajero que se adentre en sus calles creará que ha visto a la misma persona más de una vez. Porque Umri se ha hecho famosa gracias a que posee el porcentaje de hermanos idénticos más alto del mundo. Entre sus apenas 2.000 habitantes hay nada menos que 55 parejas de gemelos monocigóticos, es decir, nacidos a partir de un único óvulo fecundado; a los gemelos dicigóticos o nacidos de dos óvulos se les suele llamar mellizos. Esto supone que aquí, aproximadamente uno de cada diez partos es de clones humanos, cuando la tasa mundial asciende a uno entre 250.



Umri esconde un misterio casi de película de ciencia ficción: el mito del lugar de los seres duplicados. Entre los científicos intrigados por esta rareza se encuentra el biólogo francés Bruno Reversade, investigador del Instituto de Biología Médica de Singapur. “La gente quizá no se da cuenta de que cuando nacen dos individuos idénticos a partir de un solo embrión esencialmente es el mismo fenómeno de clonación que engendró a la oveja Dolly”, dice. El equipo del científico británico Ian Wilmut recolectó óvulos de la especie de oveja de cabeza negra escocesa, los despojó de su ADN y rellenó cada uno de ellos con el contenido genético de una célula perteneciente a un ejemplar de la raza Finn Dorset. De casi 300 embriones, solo uno prosperó. Dolly, nacida en 1996, era un clon exacto de la donante, una oveja con la cara blanca, a pesar de que su madre tenía el rostro negro.

Pero en el caso de los gemelos humanos no hay intervención exterior. “Hay mucha gente que tiende a condenar la clonación, pero no tienen en cuenta que la propia naturaleza se encarga de producir una pareja de personas idénticas cada 50 segundos”, nos dice este experto.

El fenómeno de los gemelos es uno de los mayores misterios de la biología. “Apenas sabemos nada sobre ello”, asegura el biólogo francés, poco dado a las fantasías. Practicar la clonación no es su objetivo, insiste, pero la comprensión del fenómeno puede arrojar luz sobre cuestiones de sumo interés, como la manera en la que un embrión se autorregula. “Todo empieza con un óvulo fecundado por un espermatozoide. Luego, por razones extrañas, el óvulo se parte, generando dos semiembriones. Lo lógico sería que cada uno de ellos produjese un semibebé”. Sin embargo, tales aberraciones no tienen lugar. Cada mitad produce un ser completo. “Lo que quiere decir que, tras la partición, el semiembrión sabe que tiene que regenerar la porción que ha perdido”. Esta escisión suele ocurrir durante la primera semana del embarazo.

Luis Miguel Ariza, Revista *Muy interesante* (Texto adaptado)

TEXTO 1

1 Señala la forma verbal adecuada:

El viajero que se adentraba en sus calles creía que _____ a la misma persona.

a. hubiera visto

b. haya visto

c. había visto

d. habría visto

0-1

a

2 En la oración «Practicar la clonación no es su objetivo» (subrayada en el texto), la palabra “su” se refiere a...

a. la clonación.

b. el fenómeno.

c. los medios de comunicación.

d. el biólogo francés.

0-1

b

3 En lenguaje coloquial, a los “dicigóticos” (palabra subrayada en el texto) se les llama...

a. monocigóticos.

b. bicigóticos.

c. mellizos.

d. clónicos.

0-1

c

4 ¿Qué misterio encierra la aldea de Umri? El de...

a. la reproducción humana.

b. la longevidad.

c. las personas duplicadas.

d. la clonación de la oveja Dolly.

0-1

d

5 En Umri, la tasa de gemelos por parto es de...

a. 1 entre 2.

b. 1 entre 10.

c. 1 entre 250.

d. 1 entre 2.000.

0-1

e

TEXTO 1

6 Bruno Reversade trabaja como investigador en el Instituto de...

- a. Biología y Genética de Finn Dorset.
- b. Genética Médica de Singapur.
- c. Medicina de Uttar Pradesh.
- d. Biología Médica de Singapur.

7 Según el texto, ¿en qué orden suceden los hechos?

A. El equipo científico quitó el ADN de sus óvulos.	B. El equipo científico recolectó óvulos de la especie de oveja cabecinegra.	C. De casi 300 embriones, solo uno prosperó, el de Dolly.	D. El equipo científico relleno cada óvulo con el contenido genético de una célula de un ejemplar de la raza Finn Dorset.
---	--	---	---

- a. A → C → B → D
- b. D → B → C → A
- c. C → D → B → A
- d. B → A → D → C

8 Marca con una X si las frases siguientes son verdaderas (V) o falsas (F), a partir de la lectura del texto.

	V	F
a. La formación de gemelos es muy diferente de la clonación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. La oveja Dolly nació en 1966.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Cada hora se producen 50 parejas de gemelos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. El fenómeno de los gemelos es un misterio científico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. No se sabe por qué se divide el óvulo fecundado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. El semiembrión regenera la porción que ha perdido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 ¿Qué personas gramaticales (o verbales) se utilizan en el último párrafo?

- a. La primera del singular, la segunda del singular y la tercera del plural.
- b. La tercera del singular, la primera del plural y la tercera del plural.
- c. La primera del plural, la primera del singular y la tercera del plural.
- d. La segunda del plural, la segunda del singular y la tercera del singular.

TEXTO 1**10 El texto se clasifica como...**

- a. relato de ciencia ficción.
- b. narración histórica.
- c. estudio de alta investigación.
- d. divulgación científica.

0-1

o

11 La ordenación de las ideas del texto va de lo...

- a. complejo a lo sencillo.
- b. global a lo local.
- c. pasado a lo actual.
- d. particular a lo general.

0-1

p

12 El texto va dirigido a lectores...

- a. con aficiones científicas y culturales.
- b. aficionados a la cultura india.
- c. expertos en clonación.
- d. con muchos conocimientos científicos.

0-1

q

TEXTO 2

Lee este texto con atención y contesta las preguntas marcando una X en la casilla correspondiente.

MI PADRE



Yo no tuve conciencia de que mi padre y yo estábamos en el mundo hasta después de haber entrado aquel en la cincuentena. Se había casado maduro (a los cuarenta y dos años) y, habiendo sido yo el tercero de ocho hermanos, cuando le conocí él ya había cumplido los cuarenta y siete. Al alcanzar la edad de la conciencia supe que mi padre sabía nadar como un pez desde la infancia y que de joven había corrido carreras de bicicletas en Salamanca y Valladolid.

Pero cuando me enteré de esto ya no corría ni se bañaba en el río ni en el mar porque se enfriaba. En el aspecto deportivo -salvo la caza, la pesca de cangrejos y el paseo-, mi padre vivía de recuerdos, procurando transmitir a su prole sus conocimientos, de tal modo que, nos gustase o no, apenas cumplíamos seis años, nos amarraba una soga a la cintura y desde la orilla del río o desde el malecón, si era en el mar, nos lanzaba al agua y nos sostenía con la cuerda un rato cada día hasta que, al cabo de una semana, nos soltábamos a nadar solos. La bicicleta era regalo algo más tardío: ocho o diez años. Y la lección que nos dictaba, más sucinta aún que la de la natación. “Pedalea y no mires la rueda”, nos decía. Y nos propinaba un empujón. Al cabo de tres días, con las rodillas laceradas, ya corríamos solos por el parque.

Mi padre se rebelaba contra el hecho de que un ochenta por ciento de los españoles no supieran nadar cuando sabían hacerlo hasta los perros. Con frecuencia solía decir: “Todos los niños deberían aprender a nadar al tiempo que a andar”. Y cada verano, cuando leía en el diario la noticia de un niño ahogado, se ponía de mal humor. No se explicaba la dejadez general ante un problema tan importante y sencillo de resolver. A base de hablar de natación, yo, niño, llegué a considerarle, en mi interior, un Tarzán un poco más magro y envejecido. Pero su relación con el agua fría, cuando yo tomé conciencia de las cosas, era más bien platónica y ambigua: la amaba, pero la temía; se mezclaban en él la pasión del deportista y el miedo del catarroso. Y lo peor es que a la más tierna edad ya nos transmitía su recelo: baños sí, pero cortos. Aún le recuerdo en la playa de Suances, en Santander, reloj en mano, cronometrando nuestras inmersiones (nunca más de diez minutos), la arena resplandeciente, al fondo la Isla de los Conejos.

En cambio, don Julio Alonso, otro campeón de bicicleta, corpulento y atezado, un auténtico lobo de mar, se zambullía una y otra vez rodeado de una turba de chiquillos sin tener en cuenta el reloj. Don Julio nos enseñaba a bucear, a hacer el muerto y la técnica del crol. A veces, cuando el mar estaba picado, saltábamos junto a él las olas gigantescas y nos sostenía a todos contra su empuje. Era como un dios: dominaba el mar, dominaba la tempestad, dominaba el peligro. Yo, al verle, pensaba en mi padre, en que era una lástima que siendo tan diestro como él no pudiera demostrarlo porque se enfriaba.

TEXTO 2

De ahí nació nuestra secreta aspiración: que nuestro padre se bañara y pudiera emular a don Julio Alonso al menos por un día. En ocasiones, cuando le veíamos de buen humor, como quien no quiere la cosa, le preguntábamos si no pensaba meterse nunca en el mar: “Tal vez algún día -respondía él- pero tendría que hacer mucho, mucho calor”. No hay que decir que, si amanecía un día sereno, mis hermanos menores, confundiendo el sol con la temperatura, preguntaban a mi padre si el día no era lo bastante caluroso como para que se bañase. “Aún no; todavía no hace suficiente calor”, respondía invariablemente mi padre. Pero ellos insistían una y otra vez y él rehusaba, hasta que un día, cansado sin duda del asedio, se consideró en el deber de concretar: “Únicamente me bañaré el día que haga tanto calor que se asfixien los pájaros”. A partir de ese día, nosotros no hacíamos más que observar a los pájaros, los gorriones en los alambres y las gaviotas en el malecón. Pero unos y otras no parecían sentirse indispuestos por mucho que el sol apretase.

Miguel Delibes, *La vida sobre ruedas* (Texto adaptado)

1 El padre del protagonista se había casado a los...

- a. 42 años y había tenido tres hijos.
- b. 42 años y había tenido ocho hijos.
- c. 47 años y había tenido tres hijos.
- d. 47 años y había tenido ocho hijos.

0-1

r

2 “Esto” (palabra subrayada en el texto) se refiere a...

- a. su relación con su padre.
- b. las aficiones deportivas de su padre.
- c. todo lo que ha dicho antes.
- d. la edad de su padre.

0-1

s

3 ¿Qué significa “prole” (palabra subrayada en el texto)?

- a. Sus nietos.
- b. Su esposa.
- c. Sus hijos.
- d. Su familia.

0-1

t

TEXTO 2

4 El padre transmitía a sus hijos...

- a. solamente su temor hacia el agua fría.
- b. sus conocimientos de natación y ciclismo.
- c. sus recuerdos de cuando practicaba el ciclismo.
- d. sus habilidades como cazador y pescador.

5 Según el texto, un "Tarzán" (palabra subrayada en el texto) es un hombre...

- a. atlético.
- b. rebelde.
- c. salvaje.
- d. primitivo.

6 ¿Qué relación mantiene el padre con el agua fría?

- a. De entusiasmo. Creía que era una delicia bañarse con agua fría.
- b. De rechazo. Opinaba que era fuente de serios problemas de salud.
- c. Ambigua. La amaba, pero la temía.
- d. De miedo. Creía que podía ser muy peligrosa.

7 Los hijos querían que su padre se bañara en el mar para que...

- a. pudiera superar a don Julio Alonso.
- b. perdiera el miedo al agua fría.
- c. sirviera de ejemplo a los hermanos menores.
- d. no perdiera sus habilidades de buen nadador.

8 La expresión "como quien no quiere la cosa" (subrayada en el texto) significa...

- a. sin ganas de hacerlo.
- b. disimulando.
- c. imitando a alguien.
- d. igual que el que rechaza algo.

0-1

u

0-1

v

0-1

w

0-1

x

0-1

y

TEXTO 2

9 Marca con una X si las frases siguientes son verdaderas (V) o falsas (F), a partir de la lectura del texto.

	V	F
a. El padre era aficionado a la pesca de cangrejos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Para los niños, su padre era como un dios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Don Julio cronometraba las inmersiones de los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Los hijos pequeños confundían el sol con la temperatura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Marca el nexos adecuado:

El padre solamente se bañará _____ hace muchísimo calor.

- a. cuando
- b. porque
- c. si
- d. aunque

11 Escribe la forma verbal adecuada del verbo "bañar":

El padre dijo que solamente se _____ el día que hiciera mucho calor.

12 La educación que el narrador recibió de su padre se basaba en...

- a. teorías pedagógicas.
- b. lecciones aprendidas de memoria.
- c. el aprendizaje práctico y autónomo.
- d. la libertad de elección de los hijos.

13 ¿Cuál de estas continuaciones del relato es la más probable?

- a. Los pájaros se asfixiaron de calor y el padre se bañó en el mar.
- b. No hizo un calor asfixiante, pero el padre se bañó en el mar.
- c. Hizo mucho calor, pero los pájaros no se asfixiaron.
- d. Nunca se asfixiaron los pájaros y el padre no se bañó en el mar.

0-1

z

0-1

aa

0-1

ab

0-1

ac

0-1

ad

0-1

ae

0-1

af

0-1

ag

REDACCIÓN

Escribe entre 10 y 15 líneas. Si escribes menos de 10, no se te corregirá la redacción y se verá afectada tu puntuación.

Te recomendamos que sigas este proceso:

- 1.** Planificación, esquema de las ideas que desarrollarás.
- 2.** Primera versión de la redacción.
- 3.** Revisión, corrección y versión definitiva.

Puedes utilizar esta página como borrador.

LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

REDACCIÓN

Utiliza esta página para la redacción definitiva.

LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS0-1-2
-3-4
A0-1-2
-3-4
R0-1-2
-3-4
S0-1-2
-3-4
L0-1-2
-3-4
O0-1-2
-3-4
M

0-1

P

Muchas gracias por tu colaboración.



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu