

AULA OBERTA

Octubre 2017

ÍNDIX:

1. **Introducció**
2. **Referents normatius**
3. **Objectius**
4. **Destinatari**
5. **Comissió de seguiment**
6. **Criteris organitzatius (organització horària)**
7. **Metodologia**
8. **Professorat**
9. **Promoció d'alumnes i avaluació**

Annex 1: Autorització familiar

Annex 2: Compromís de l'alumne

1. INTRODUCCIÓ

La Bisbal d'Empordà és un municipi d'uns 11.000 habitants i un elevat nivell d'immigració. A nivell educatiu compta amb tres escoles públiques de primària i un institut públic, a més del nostre centre concertat, que acull alumnes de P3 fins a 4t d'ESO.

La instauració de l'ESO al centre, juntament amb la necessitat que els alumnes acreditin l'etapa, ha fet plantejar a l'equip directiu la necessitat de buscar estratègies d'atenció a la diversitat que donin respostes a demandes com: manca d'hàbits de treball, risc de fracàs escolar...

L'aula oberta és un recurs més del centre per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat de secundària tot fusionant àrees amb l'objectiu d'oferir activitats d'ensenyament aprenentatge de tipus funcionals-globalitzadores, properes a l'experiència dels alumnes, amb predomini dels aspectes manipulatiu o d'aplicació pràctica. La finalitat més important és permetre la promoció dels alumnes que hi assisteixin així com l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa i l'acreditació de la titulació de la secundària.

2. REFERENTS NORMATIUS

- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (article 18)
- Resolució de l'11 de juliol de 2017 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-2018.

3. OBJECTIUS

Els objectius que es volen aconseguir amb aquest recurs són:

1. Facilitar l'accés a la **promoció** i **acreditació** de l'ESO a alumnes d'alt risc de fracàs escolar.
2. Fer una intervenció educativa amb l'objectiu de desenvolupar les **competències bàsiques**: comprensió i expressió oral i escrita, agilitat en el càlcul i la resolució de problemes, coneixements essencials dels àmbits social i científic i autonomia en el treball.

3. Establir **relacions personals positives**, procurant incrementar el nivell d'autoestima, la motivació pels aprenentatges i les expectatives de futur.
4. Aconseguir que els alumnes que hi assisteixin sentin el **centre** com un **espai propi i acollidor** en el qual tenen un lloc, poden fer aportacions i demostrar les pròpies habilitats de maneres diverses.
5. Desenvolupar **habilitats** per a la inserció escolar, social i laboral, prevenint alhora l'**absentisme** escolar.
6. Reforçar l'atenció personalitzada i incrementar els **recursos educatius** per donar una **resposta pedagògica ajustada** a les necessitats de l'alumnat.

4. DESTINATARIS

Aquest projecte va dirigit a alumnes que poden presentar algunes de les següents característiques i que no presenten cap millora curricular significativa tot i haver esgotat els altres recursos pedagògics i organitzatius de què disposa el centre per atendre la diversitat:

1. Poc interès acadèmic
2. Dificultats d'aprenentatge
3. Retard en l'adquisició d'aprenentatges corresponent a l'etapa
4. Risc de fracàs escolar

En tots els casos, els alumnes s'han d'incorporar al programa prioritàriament a l'inici de curs. Excepcionalment, es podran incorporar en un altre moment del curs si la valoració de l'equip docent i/o de la CAD ho estima favorable.

La incorporació de qualsevol alumne a l'aula oberta és voluntària, per la qual cosa requereix l'acceptació tant de l'alumne com dels pares o tutors legals, mitjançant la signatura de la carta de compromís educatiu (Annex 1: Autorització familiar i Annex 2: Compromís de l'alumne).

5. COMISSIÓ DE SEGUIMENT

Tot l'equip docent de l'etapa encapçalat pel tutor de l'aula oberta seran els responsables de l'elaboració del PI i del seguiment amb la finalitat de valorar el procés que està seguint cada alumne i els beneficis que obté cadascun d'ells de forma individualitzada i dins del grup. És dins del PI on ha de quedar palès tot el programa de treball de cada alumne en particular i, si es dóna el cas, es demanarà orientació i assessorament al servei psicopedagògic del centre. El

cotutor de l'alumne procurarà la finalització i tancament del document i el farà arribar a cada família.

La comissió de seguiment, és a dir, l'equip docent valorarà l'evolució que està fent cada alumne una vegada per trimestre com a mínim, ja sigui a les reunions d'avaluació o reunions de caràcter ordinari.

6. CRITERIS ORGANITZATIUS (ORGANITZACIÓ HORÀRIA)

L'aula oberta del Cor de Maria de la Bisbal és un programa educatiu de formació integrada per a la millora de l'atenció a la diversitat i l'educació personalitzada d'alumnes de risc de fracàs escolar. Aquesta experiència educativa es concreta en 8 hores i que alguns dels alumnes que en són usuaris les complementen amb altres programes educatius com el Projecte Singular *Forja't* o la UEC del municipi.

Dins l'horari escolar del nostre centre, l'aula oberta tindrà lloc els dilluns de 2/4 de 9 a 2/4 de 12, de 12 a 1 i de ¼ de 4 a ¼ de 5 i els dijous de 2/4 de 9 a 2/4 de 12. La resta de dies cada alumne seguirà el seu programa educatiu personalitzat, però el dimecres a primera hora se'ls ofereix poder-se retrobar amb el seu grup ordinari al qual estan adscrits per realitzar-hi la tutoria. També hi seran els dilluns d'1/4 de 5 a ¼ de 6 i els dijous d'11.55 a 12.50 i d'1/4 de 4 a ¼ de 6.

7. METODOLOGIA

Pel que fa a la metodologia, s'ha de donar prioritat als aspectes següents:

- Treball global de continguts de diferents matèries.
- Diversificació d'estratègies d'aprenentatge: explicacions, treballs pràctics, recerca d'informació, projectes individuals i de grup...
- Diversificació de materials i suports: documents escrits, audiovisuals, informàtics...
- Diversificació d'activitats d'aprenentatge per a l'adquisició d'un mateix contingut i diversificació de continguts per a un mateix objectiu.
- Combinació del treball individual per atendre necessitats individualitzades amb treball cooperatiu i en equip per potenciar hàbits de socialització.

- Incorporació de les TIC com a eina ordinària de treball en les diferents àrees.
- Diversificació de les activitats i instruments d'avaluació: exercicis autocorrectius, correcció individual, correcció col·lectiva, coavaluació entre els alumnes, exposicions individuals i col·lectives, proves...
- Seguiment sistemàtic de l'activitat de l'alumne/a i valoració personalitzada.

8. PROFESSORAT

Serà tutor o tutora responsable de l'aula, un/a dels professors/es que hi intervingui. Ha de ser prioritàriament professorat amb experiència docent, coneixements tecnològics i domini de les TIC i preferiblement que estigui el màxim d'hores amb els alumnes d'aquesta aula.

Les tasques de coordinació d'aquest professorat tutor són:

- Vetllar per l'acollida i seguiment individual de l'alumnat.
- Gestionar el model de currículum conjuntament amb els altres professors implicats.
- Interrelacionar-se amb tots els educadors i professors que hi intervinguin.
- Tenir cura de l'espai i dels materials que contingui.
- Desenvolupar dins del grup de l'aula oberta l'acció tutorial, especialment en l'àmbit de les habilitats socials.
- Vigilar la progressió de l'alumnat, tant pel que fa a la seva maduresa personal com en la dels aprenentatges de continguts i aconseguir la problemàtica que pugui sorgir.
- Coordinar-se amb el cotutor per fer front a una bona orientació, tenint en compte que la continuïtat escolar postobligatòria (en ensenyament reglat o no reglat) ha de ser un dels objectius bàsics d'aquests estudis.
- Conjuntament amb el cotutor, vetllar per la relació amb l'entorn, potenciant les possibilitats del pla d'entorn, en el cas que el municipi en tingui un, o cercant possibles vies per compartir recursos que el municipi pugui oferir.

9. PROMOCIÓ D'ALUMNES I AVALUACIÓ

L'avaluació dels alumnes de l'Aula Oberta serà contínua i integradora i anirà en consonància amb els objectius de final d'etapa de l'educació secundària que es volen aconseguir. També es valorarà l'actitud, tant en el comportament individual com dins el grup, així com també els hàbits i caldrà incidir especialment en continguts de i valors com l'assistència regular a classe, la puntualitat, la correcció en el tracte amb els altres, la responsabilitat, l'ordre, la constància i la iniciativa.

A part dels aspectes mencionats, hi ha l'avaluació de cada una de les activitats per separat: en el cas de les lectives, cal fer especial esment al grau de comprensió dels conceptes explicats, però sobretot al treball procedimental realitzat. I en el cas de les activitats a les empreses, es valorarà fonamentalment la part procedimental. El professorat de l'aula oberta haurà d'aportar la informació corresponent a les activitats que l'alumne/a desenvolupi en aquest espai i el professorat dels grups ordinaris la informació en relació amb les activitats que desenvolupi amb el seu grup classe. El professorat de l'aula oberta ha de fer un seguiment individual de l'activitat de cadascun dels alumnes en aquest espai i disposar d'un registre de l'evolució dels seus aprenentatges. Així mateix, atès el necessari compromís que s'ha d'establir amb els alumnes en relació amb la seva participació a l'aula oberta com una oportunitat per a la millora dels seus aprenentatges i l'assoliment de les competències bàsiques, caldrà que l'autoavaluació per part dels mateixos alumnes esdevingui un element clau en el procés d'avaluació d'aquest alumnat.

L'avaluació tindrà lloc trimestralment, i igual que la resta d'alumnes es farà entrega a les famílies d'un informe obert de l'evolució. En el cas que no assoleixi els objectius i les competències del programa o bé no tingui una avaluació positiva respecte als criteris d'avaluació establerts, l'equip docent pot acordar que l'alumne tingui permanència durant un curs més a l'aula oberta.