

## L'EDUCACIÓ AMBIENTAL AL CENTRE: SITUACIÓ DE PARTIDA

Nom del centre: Col·legi Cor de Maria la Bisbal

### CONTEXT: ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ

- Hi ha mecanismes de comunicació interna establerts entre:

sí	no	
X		Professorat
X		Professorat i l'Equip Directiu
X		Professorat i alumnat
X		Equip Directiu i PND

- **Quins són els mecanismes de participació que tenen les famílies per incidir en el centre?**  
A través de l'AMPA i el Consell Escolar.
- **L'alumnat participa en les decisions que es prenen al centre? Quins mecanismes de participació hi ha establerts?**  
A través del comitè ambiental dels alumnes per temes d'escola verda, i dels representants dels alumnes del Consell Escolar. Dins les aules, puntualment poden dir la seva, sobretot dins l'hora de tutoria.
- **Quin tipus de comunicació s'estableix entre les famílies i el professorat?**  
Reunions d'inici de curs, plataforma Alèxia per comunicats via correu electrònic, un mínim d'una tutoria al curs, web i twitter de l'escola i blocs dels diferents cicles i el d'escola verda.
- **Quin és el nivell de participació de la comunitat educativa (claustr, famílies, alumnat i personal no docent) en la inclusió de l'educació per la sostenibilitat en els documents d'identitat i de programació del centre (PEC, PdD i PGA)?**  
El claustre participa en la redacció d'alguns documents com el PGA, de la resta se n'encarrega l'equipo directiu. El representants de cadascun dels grups que formen la comunitat educativa aproven els documents al Consell Escolar, i és en aquest òrgan on poden aportar propostes.

### LA IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN L'EDUCACIÓ PER LA SOSTENIBILITAT (Puntuem de menys a més segons cada afirmació)

	0	1	2	3	4	5
La implicació del consell escolar en els projectes d'ES					X	
La implicació del claustre en els projectes d'ES						X
La implicació de l'equip directiu en els projectes d'ES						X
Els temes d'ES son tractats en les reunions ordinàries o especials que es fan al centre						X
El professorat participa en les actuacions d'ES que es desenvolupen al centre						X

Existeix un espai per vehicular les demandes i propostes ambientals de les famílies	X					
Les famílies donen suport a les normes ambientals del centre				X		
Es fa un seguiment de la tasca d'orientació a l'alumnat en l'àmbit de l'ES						X
S'intenta que el professorat nou s'hi impliqui a fons en el projecte d'ES						X
Les famílies coneixen i valoren el treball del professorat.				X		
La relació amb l'AMPA és favorable per a la col·laboració ambiental.					X	
Les activitats i actuacions d'Educació per a la sostenibilitat les organitzen tota la comunitat educativa.					X	
Es coordinen les activitats d'Educació per a la sostenibilitat entre el professorat de diferents àrees.				X		
Es coordinen les activitats d'Educació per a la sostenibilitat entre el professorat de diferents cicles.						X
El currículum ambiental es programa conjuntament entre professorat i l'equip directiu						X

## RESUM DEL CONTEXT: ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ

- **Després d'analitzar aquest context penseu quins són els punts forts del centre?**

- 1.- Bona coordinació entre l'equip directiu, claustre i personal no docent.
- 2.- Implicació de tot el professorat i el personal no docent.
- 3.- Predisposició dels membres del comitè ambiental d'alumnes a participar.

- **Després d'analitzar aquest context penseu quins són els punts febles i/o les deficiències del centre?**

- 1.- Manca de vies de comunicació i participació eficients amb les famílies.
- 2.- La manca de participació de l'alumnat en la presa de decisions.
- 3.-

- **Hi ha alguna estratègia definida per resoldre les deficiències del centre en aquest àmbit?**

- 1.- Obrir una bústia de suggeriments de les famílies per una major implicació.
- 2.- Incorporar els representants d'escola verda dels alumnes a les reunions trimestrals del comitè ambiental.

## CONTEXT: GESTIÓ (ús de materials i recursos i gestió de residus)

ÚS DE RECURSOS A L'AULA	SÍ	NO
Es transmet a l'alumnat la necessitat de fer servir el paper per les dues cares?	X	
És eficient la recollida, emmagatzematge i tramesa de paper per reciclar?	X	
Es promou la utilització d'altres suports alternatius al paper? Quins? <i>Formats digitals</i>	X	
Es promou la reutilització de materials per a la creació de manualitats, decoració de les aules, etc?	X	
Es promou la socialització del material fungible a l'aula	X	
Es reflexiona amb l'alumnat sobre la compra de materials?	X	

GESTIÓ DELS RESIDUS	SÍ	NO
Coneixem el sistema de recollida selectiva del municipi i el complim correctament?	X	
El centre disposa d'un programa de gestió dels residus? Quines fraccions es tenen en compte? <i>Oli, paper, plàstic, piles i material escolar fungible</i>	X	
Els diferents membres de la comunitat educativa prenen part en les actuacions sobre residus? En cas afirmatiu quina és la seva tasca/responsabilitat. <i>Vetllar per la correcta gestió dels residus</i>	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Alumnat: Encarregats de llençar cada cosa al seu lloc.</i></li> <li>• <i>Professorat: vetllar i conscienciar-los tan per la reducció, reutilització i reciclatge.</i></li> <li>• <i>Famílies: col·laborar amb les directrius proposades per l'escola (esmorzars saludables i sostenibles, socialització llibre...).</i></li> <li>• <i>PND: col·laborar amb les directrius proposades per l'escola (gestió correcte de residus, compra de material respectuós...).</i></li> <li>• <i>Servei de neteja, cuina, menjador, bar,...: col·laborar amb les directrius proposades per l'escola (gestió correcte de residus).</i></li> <li>• <i>Ajuntament: no intervé.</i></li> </ul>		
La gestió dels residus del centre té en compte les 5 R (Reflexionar, Rebutjar, Reduir, Reutilitzar i Reciclar)	X	
Quan es trenca alguna cosa seguim la seqüència: reparar, reutilitzar i finalment llençar?	X	
Es reflexiona a l'aula sobre la relació que s'estableix entre el reciclatge, la reducció de residus i la conservació de l'entorn?	X	
Existeix en el centre algun tipus de reconeixement per motivar i/o incentivar una recollida selectiva de bona qualitat?	X	

En cas afirmatiu quin? <i>Participació en projectes com l'Apilo XII i Terracycle que aporten certificats de bones pràctiques i petites compensacions econòmiques.</i>		
---	--	--

Residu	Llocs on està implementada la recollida selectiva						
	Aula	Sala professors	Administració	Cuina	Menjador	Pati	Laboratori
Paper	X	X	X	X		X	X
Envasos i/o llaunes		X	X	X	X		
Vidre							X
Matèria orgànica		X		X	X	X	
<b>Indica quins residus es recullen a cada lloc:</b>	Piles i material escolar fungible		Tònners, fluorescents	Oli usat			Productes químics

- Quina és la valoració que fem de l'ús del sistema de triatge i de recollida selectiva ja establerts en el centre?

Positiva
----------

MATERIALS DIVERSOS	SÍ	NO	?
El centre té en compte criteris ambientals en les seves compres?	X		
S'informa a l'alumnat i a les famílies dels criteris ambientals de compra i ús de materials que té el centre?	X		
A les empreses subcontractades (restauració, neteja...) se'ls exigeix el compliment de determinades directrius en l'ús i compra de productes?		X	
Hi ha algun tipus de coordinació amb altres centres per fer compres conjuntes?	X		
S'escullen preferentment productes i/o serveis amb ecoetiqueta o certificat de gestió ambiental (EMAS /ISO14001)?		X	
El centre té un projecte de reutilització/socialització dels llibres de text?	X		
El centre disposa d'un inventari actualitzat del material educatiu que està a disposició del professorat?	X		
Es promou l'ús de productes (correctors, coles, pintures...) que no continguin substàncies tòxiques?	X		
S'escullen preferentment productes que generin la menor quantitat possible de residus?	X		
S'escullen preferentment productes que generin residus el menys perillosos possible?	X		
Es defuig de la utilització de productes d'un sol ús?		X	

**EDIFICI ESCOLAR**

- En cas de rehabilitació -construcció de l'edifici, s'han tingut en compte aspectes de sostenibilitat? Quins?

Sí en el cas de l'aïllament del nou sostre, llums de baix consum... Però, no en el cas d'aixetes, descàrrega cisternes...

Valoreu la contaminació acústica del vostre centre.

0     1     2     3     4     5

Es prenen mesures per a millorar-la? Quines?

S'estan canviant progressivament les antigues obertures de les escoles. S'està valorant la instal·lació de plaques solars per autoconsum i en breu es canviarà la cuina del menjador, millorant la seva eficiència.

<b>NETEJA I MANTENIMENT</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Tenim des del centre possibilitat de controlar el servei de neteja (escollir empresa, productes ...)?	X	
En cas de resposta afirmativa a la pregunta anterior, es comprova que els productes de neteja no siguin agressius per a les persones ni per al medi?	X	
L'alumnat participa en la neteja del centre en la mesura de les seves possibilitats?	X	

<b>AIGUA</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>?</b>
Existeix un pla d'estalvi d'aigua al centre?		X	
Controlem el consum d'aigua que té el centre?		X	
Es realitzen actuacions que fomentin l'estalvi d'aigua? En cas afirmatiu, marca quines de les següents:			
• Vàters amb algun dispositiu d'estalvi (interrupció de descàrrega o doble polsador)		X	
• Aixetes amb limitadors de cabal, automàtiques o amb polsador.	X		
• Sistemes de detecció i correcció de pèrdues en vàters i aixetes.		X	
• Difusió de consells d'estalvi d'aigua.	X		
• Cartells fomentant l'estalvi en els vàters	X		
Existeix al centre un sistema de recollida d'aigües pluvials?		X	
Si teniu hort o jardí:			
• Quin sistema de reg utilitzeu? regadores			
• -D'on prové l'aigua de reg? de la xarxa. Pel curs 17-18 està previst recollir les aigües pluvials dins de dos contenidors de 1000 litres. Aquesta actuació porta més de 2 cursos pendent.			

<b>ENERGIA</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Hi ha establerts mecanismes que permetin sectoritzar la calefacció ?	X	
Es fomenta l'estalvi energètic en el centre? En cas afirmatiu assenyala quines mesures es prenen, o afegeix-la si no hi és.	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S'apaguen els llums quan no es fan servir?</li> </ul>	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hi ha temporitzadors als llums del centre?</li> </ul>		X
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es tanquen les persianes a la nit?</li> </ul>	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es ventila el centre de forma que no estiguin les portes i finestres obertes una estona excessiva?</li> </ul>	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es pot sectoritzar la il·luminació de l'aula i dels passadissos?</li> </ul>	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hi ha alguna instal·lació operativa de l'energia solar o eòlica al centre?</li> </ul>		X
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cartells recordant que les llums de les aules i projectors s'han de tancar quan no s'utilitzen.</li> </ul>	X	

- El nostre edifici escolar afavoreix l'estalvi energètic (tancament, orientació, aïllaments, doble vidre o doble finestra, persianes o porticons...)? Per què?

Des del curs 15-16 hi ha un projecte de canvi dels tancaments antics a uns de nous de doble vidre. L'ampliació del 3r pis va incloure diferents aspectes d'estalvi energètic amb la incorporació d'estructures per afavorir l'entrada de llum natural, un millor aïllament tèrmic... Pels cursos 17-18 s'està valorant la instal·lació de plaques solars per autoconsum i en breu es canviarà la cuina del menjador, millorant la seva eficiència.

- **Quina és la font utilitzada per a la calefacció: gas natural, gasoil, electricitat, fonts d'energia renovable (biomassa, solar,...)?**

Gasoil i gas natural.

<b>TRANSPORT</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
El centre promou sistemes de transport més sostenibles? En cas afirmatiu, quins? A peu i en bicicleta.	X	
De quina manera promou l'ús d'aquest sistemes més sostenibles? Conscienciant a les famílies a través de campanyes i demanant la instal·lació d'aparcament de bicicletes a l'Ajuntament.		
Es té constància o s'ha comptabilitzat algun cop com es desplacen l'alumnat <i>al i des</i> del centre? En cas afirmatiu (fem una mica d'estadística). El sistema que s'utilitza és: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caminant 55%</li> <li>- En bicicleta 9%</li> <li>- En motocicleta 1%</li> <li>- En transport públic 0%</li> </ul>	X	

- En cotxe particular	35%		
Es treballa amb l'ajuntament per establir itineraris segurs (a peu, en bicicleta)?		X	
S'ha establert algun sistema que faciliti al professorat o l'alumnat compartir els vehicles particulars?			X

<b>CUINA, MENJADOR ESCOLAR I/O BAR</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Per a la compra de menjar, es tenen en compte els productes locals, de proximitat, Km 0, ecològics, comerç just ? En cas afirmatiu especificar quins Km 0 i proximitat.	X	
Es composten els residus orgànics generats a la cuina i al menjador ?		X
Es fan servir plats o coberts d'un sol ús ? I en les festes del centre?		X
El bar i al menjador s'evita el consum de paper d'alumini, llaunes i brics?	X	
Es treballa amb l'alumnat el malbaratament alimentari	X	

- **Dels serveis que té el centre, quins són de gestió pròpia i quins de gestió conveniada?**

Serveis del Centre	Gestió	
	Pròpia	Conveniada
Menjador		X
Cuina		X
Bar		
Màquina d'autoservei		

## RESUM DEL CONTEXT: GESTIÓ

- **Després d'analitzar aquest context penseu quins són els punts forts del centre?**

- 1.- Treballem per mantenir i potenciar la sostenibilitat al centre.
- 2.- Col·laboració de les parts implicades.
- 3.- Voluntat d'incorporar projectes de millora en l'eficiència energètica.

- **Després d'analitzar aquest context penseu quins són els punts febles i/o les deficiències del centre?**

- 1.- Les parts més velles de l'edifici no són energèticament eficients, sobretot els tancaments.
- 2.-
- 3.-

- **Hi ha alguna estratègia definida per resoldre les deficiències del centre en aquest àmbit?**

1.- Projectes de millorar d'eficiència energètica: plaques solars, nous tancaments, canvis d'aparells com la cuina...



## CONTEXT: IMPLICACIÓ I MILLORA DE L'ENTORN

### VOLTANTS DEL CENTRE: PATIS, ESPAIS ENJARDINATS I HORT

#### PATIS

- **Quins espais i usos té la part exterior del recinte escolar?** Espais d'esbarjo i hort.
- **Quin tipus de paviment hi ha (ex. terra, ciment) i quin percentatge aproximat ocupa?**  
Ciment 100%
- **Es prenen mesures per evitar l'erosió en el cas dels patis de terra?**
- **Hi ha algun tipus de mobiliari (ex. bancs, elements de joc, etc.)?** Sí, elements de joc com la aleta de fusta, tobogan i penja micos, i els palots de l'hort urbà.
- **En quin estat es troben habitualment els patis (nets, bruts, etc.)?** Força nets, però falta un bon manteniment.
- **Hi ha algun sistema de control de la brutícia? Sí Com s'organitza?** El servei de neteja s'encarrega també dels espais exteriors. La reducció d'una sola paperera al pati destinada a la part orgànica (papers de cuina i restes de fruita) ha disminuït, en part, el volum de plàstic. Agents verds que vetllen per tenir el pati en bones condicions.
- **Hi ha papereres? Hi ha papereres de recollida selectiva?** Sí.

**Quines?** Orgànic

**Qui en fa el control i el buidat?** El control el fan els agents verds, professorat i el buidat el servei de neteja.

- **Hi ha fonts? Es vigila l'ús que se'n fa per part de l'alumnat?** Sí, ambdues.
- **Es fa un ús pedagògic dels patis?** Sí. L'escola està a punt d'iniciar un projecte participatiu per tal de dissenyar el *pati que volem*.

#### ESPAIS ENJARDINATS

- **Hi ha un espai enjardinat?** No, tret d'alguns testos a l'hort.
- **La superfície aproximada és de:** 5%
- **L'alumnat participa en el manteniment d'aquest espai? No Quina?**
- **Qui s'encarrega principalment del manteniment d'aquesta zona?** La responsable d'escola verda, que disposa d'una hora setmanal per gestionar temes del comitè ambiental. **Quin sistema de reg hi ha?** Regadora.
- **S'utilitzen pesticides en el seu manteniment? No Quin adob s'utilitza?** Terra vegetal, que es pot complementar amb fems comercials.

- **La vegetació és majoritàriament:** Autòctona  Al·lòctona
- **Hi ha algun espai amb aigua (ex. estany, bassa)? No S'utilitza pedagògicament?**

## HORT I/O GRANJA

- **Hi ha hort o granja escolar al centre ?** Sí, hort urbà.
- **L'alumnat participa en el seu manteniment? Sí. Ho fan de forma habitual o esporàdica?** De forma habitual, exceptuant secundària. **Quins cursos o cicles?** Educació infantil i primària.
- **L'hort està integrat al currículum del centre?** Sí.
- **Des de quines àrees es treballa?** Transversal.
- **Si tenim hort, és de tipus:**  
 Convencional       Ecològic       \_\_\_\_\_
- **A què es destinen els productes produïts?** Es reparteixen entre els alumnes.
- **Es fa compost orgànic per adobar les plantes de l'hort?** Hi ha compostador, però no és funcional.
- **Les famílies s'impliquen en algunes de les tasques de l'hort?** Sí, de manera puntual, sobretot a educació infantil. Alguns familiars ensenyen als alumnes què i com plantar.

## ACTUACIONS DE MILLORA DE L'ENTORN PROPER

- **S'utilitza l'entorn més proper com a espai d'aprenentatge i acció?** Sí.
- **El centre ha fet o està fent alguna actuació de millora de l'entorn proper?** No Quina?
- **S'ha col·laborat amb altres centres educatius del municipi en algun projecte de millora del municipi?** Sí **Quins?** El Consell d'Infants Municipal fa alguna actuació cívica pel municipi. D'elles es pot destacar la millora de la neteja als carrers.
- **El centre participa en algun projecte d'adopció o apadrinament d'algun espai proper?** No Quin?
- **El centre participa en les propostes educatives del seu ajuntament?** Sí **Quines?** En campanyes de conscienciació de cura de l'entorn.
- **Es treballa amb diversos agents del territori (institucions, associacions, entitats, ens locals, etc.)?** Sí, amb la Diputació de Girona, Consorci de les Gavarres, l'àrea de medi ambient de l'Ajuntament i l'entitat local SITRA.

**RESUM DEL CONTEXT: IMPLICACIÓ I MILLORA DE L'ENTORN****• Després d'analitzar aquest context penseu quins són els punts forts del centre?**

- 1.- Excursions i sortides per l'entorn proper.
- 2.- Les campanyes i propostes de l'Ajuntament a través del Consell d'Infants.
- 3.- Tenir un hort urbà ens ofereix un nou recurs pedagògic.

**• Després d'analitzar aquest context penseu quins són els punts febles i/o les deficiències del centre?**

- 1.- La manca d'un pati de terra.
- 2.- La manca de campanyes de protecció o apadrinament d'elements de l'entorn proper.
- 3.-

**• Hi ha alguna estratègia definida per resoldre les deficiències del centre en aquest àmbit?**

- 1.- Conveni de redacció d'una proposta educativa relacionada amb les Gavarres a través d'una col·laboració amb el Consorci de les Gavarres. Aquesta tasca recau al professorat de CS.
- 2.- Iniciar un projecte participatiu per definir el pati que volem. Permetrà la introducció d'espais més propers.
- 3.- Ampliar la zona de pati, ocupat part d'una terrassa que tenim al primer pis i dedicar-la a activitats d'esbarjo més tranquil·les (lectura, descans, jocs...).

**CONTEXT: CURRÍCULUM**

<b>ESTRATÈGIES D'APRENTATGE</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
El professorat té en compte l'adquisició de les competències bàsiques quan es dissenyen projectes i activitats d'Educació per a la sostenibilitat.						X
Els objectius del pla de l'educació per a la sostenibilitat s'incorporen en les diverses activitats i sortides del centre.						X
Es concreten els objectius curriculars d'aprenentatge relacionats amb les activitats d'ES que es desenvolupen en el centre.						X
Es parteix d'exemples significatius per a l'alumnat relacionats amb el medi i la realitat social del propi entorn.						X
Es treballa per a la clarificació dels valors de l'alumnat respecte temes ambientals, socials i ètics.						X
Es promou el raonament, l'argumentació, el contrast d'idees i valors i la presa de decisions.						X
Es plantegen reptes, preguntes i mètodes de treball que facilitin la comprensió de la complexitat de la realitat.						X
Es donen indicacions a l'alumnat sobre l'ús de recursos i fonts d'informació per a la resolució de les tasques a realitzar.						X
La programació de les àrees explicita la relació entre els objectius propis de cada àrea i els del pla de l'educació per a la sostenibilitat.					X	
Es concreten els criteris i indicadors d'avaluació relacionats amb els objectius curriculars d'aprenentatge de forma comprensible per a l'alumnat.						X

## DOCUMENTS DE GESTIÓ EDUCATIVA

<b>EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Al PEC s'especifica l'educació per a la sostenibilitat com un objectiu de centre.		
Per a la redacció/creació d'aquest objectiu s'ha tingut en compte:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les característiques de l'entorn i ubicació (barri, poble,)</li> <li>• Serveis i equipaments.</li> <li>• Món laboral i ambient familiar.</li> <li>• L'edifici escolar.</li> <li>• L'organigrama i tipus de gestió.</li> <li>• Relacions institucionals.</li> <li>• Objectius formatius a nivell global de centre.</li> </ul>		
Ha estat redactat per l'equip directiu.		
Ha estat redactat per una comissió.		
El document ha estat discutit dins el claustre de professors.		
Hi ha participat també el consell escolar amb suggeriments de l'AMPA.		
Existeix una còpia a disposició de qualsevol membre de la comunitat educativa.		

### Altres observacions

El projecte educatiu de centre està en revisió i està previst incorporar-hi l'educació per a la sostenibilitat com a eix vertebrador de l'escola.

Cal destacar que la Fundació Educativa Cor de Maria, que engloba les 9 escoles Cor de Maria de Catalunya, està començant a preparar un projecte educatiu (*Objectiu 2020*) conjunt on ser escola verda i tindrà una part destacada

<b>EL PROJECTE DE DIRECCIÓ (PdD)</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Al projecte de direcció s'especifiquen les línies estratègiques de l'educació per a la sostenibilitat al centre.	X	
Els objectius estan prioritzats.	X	
Al projecte de direcció s'especifica un pla d'actuacions en referència a l'educació per a la sostenibilitat	X	
Al projecte de direcció s'especifiquen concrecions organitzatives en referència a l'educació per a la sostenibilitat:		X
Preveu equips de professorat per a projectes relacionats amb l'educació per a la sostenibilitat		X

### Altres observacions

El projecte de direcció és pels cursos 16-19 i prioritza la redacció dels plans d'acció anuals i la voluntat de renovar l'acreditació d'escola verda del centre.

Les actuacions anuals específiques queden recollides en els plans d'acció anuals.

<b>LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Ha estat redactada amb la participació de tots els mestres/professors.	X	
Inclou els desplegament curricular dels continguts d'educació per a la sostenibilitat als diferents nivells	X	
Recull principis metodològics d'educació per a la sostenibilitat	X	
La comunitat educativa és informada del contingut de la PGA	X	
Es recull en la Memòria anual l'avaluació d'assoliment dels objectius previstos en la PGA en referència a l'educació per a la sostenibilitat	X	
La comunitat educativa és informada del contingut de la Memòria anual	X	

Altres observacions

### MANIFESTACIÓ D'ESTRATÈGIES

- Al PEC l'objectiu *educar sobre el medi* fa referència a l'Educació per a la sostenibilitat considerada com un coneixement de l'entorn físic, biològic i social.
  - Clarament
  - Està explicat i algun cicle ho ha desenvolupat al PGA
  - S'hi fa referència
  - Encara no
  
- Al PEC l'objectiu *educar per mitjà del medi* fa referència al tractament de l'entorn com a recurs metodològic i educatiu
  - Clarament
  - Està explicat algun cicle ho ha desenvolupat al PGA
  - S'hi fa referència
  - Encara no
  
- Al PEC l'objectiu *educar a favor del medi* fa referència a actituds i comportaments respectuosos amb el medi.
  - Clarament
  - Està explicat i algun cicle ho ha desenvolupat al PGA
  - S'hi fa referència
  - Encara no
  
- Als diferents nivells educatius s'hi realitzen activitats d'educació per a la sostenibilitat
  - X A tots els nivells, i està desenvolupat a la PGA
  - Està definit al PEC i algun cicle ho ha desenvolupat en la PGA
    - X Com un eix transversal
    - X Al Pla d'Acció Tutorial
  - Encara no, només consta al PEC

**RESUM DEL CONTEXT: CURRÍCULUM**

- **Després d'analitzar aquest context penseu quins són els punts forts del centre?**

- 1.- Es té en compte en totes les àrees del currículum.
- 2.- En el PGA és un objectiu important i es té en compte.
- 3.- Conscienciació i posada en pràctica per part del professorat.

- **Després d'analitzar aquest context penseu quins són els punts febles i/o les deficiències del centre?**

- 1.- Introduir al nou PEC tots els aspectes relacionats amb l'educació per a la sostenibilitat.

- **Hi ha alguna estratègia definida per resoldre les deficiències del centre en aquest àmbit?**

- 1.- S'està treballant per introduir el concepte d'educació per a la sostenibilitat dins el projecte educatiu conjunt de les escoles Cor de Maria, fins i tot de les que no participen del programa d'escoles verdes.

**CULTURA DE CENTRE**

<b>EQUIP DOCENT</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
L'equip de professorat està compromès amb la millora ambiental del centre.						X
Els equips docents es reuneixen de forma periòdica per plantejar i resoldre temes ambientals.				X		
S'ha establert un pla d'activitats clares on les funcions de cadascú serveixen per acomplir els objectius presents al Projecte Educatiu de Centre i al Projecte de Direcció.				X		
Es plantegen i es realitzen activitats viables al centre de forma realista i adaptades a l'entorn.						X
Es potencia el treball en equip i els problemes metodològics es resolen conjuntament.						X
Es disposa per escrit d'una programació de l'activitat diària o setmanal.		X				
El clima entre el professorat facilita l'aplicació de principis ambientalment favorables.						X

<b>ALUMNAT</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
A les aules i en general al centre, existeix un clima d'acceptació pels temes ambientals.						X
Hi ha un registre escrit dels nivells d'assoliment d'objectius de caire ambiental				X		

<b>ALUMNAT</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
L'alumnat rep informació/formació sobre bones pràctiques ambientals (BPA)					X	
L'alumnat participa en la definició de les BPA		X				
L'alumnat segueix en el centre les BPA definides					X	
L'alumnat difon els treballs de l'escola a les famílies i a l'entorn				X		
L'alumnat pot participar en les decisions respecte les actuacions d'educació per a la sostenibilitat			X			

<b>RECURSOS I MATERIALS DIDÀCTICS</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Hi ha una planificació d'utilització realista de recursos educatius					X	
Es planteja la recerca continuada de nous recursos d'educació per a la sostenibilitat						X
Les activitats relacionades amb educació per a la sostenibilitat es planifiquen de manera global, en la programació general anual (PGA)						X

<b>INSTAL·LACIONS</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Els espais són utilitzats racionalment						X
L'ús de les instal·lacions està optimitzat fins i tot per a activitats extraescolars						X
Vetllem, entre tots, per tenir cura de les instal·lacions						X



## EXPERIÈNCIES D'EDUCACIÓ AMBIENTAL REALITZADES O EN PROCÉS (expliquem les dues més reeixides)

- **Nom de l'experiència 1:**

Participació en projectes de recollida selectiva (Apilo i Terracycle)

**Data inici:** curs 14-15

**Data finalització:** segueix en curs

---

- **Col·lectius implicats del centre:** tota la comunitat educativa
- **Institucions externes del municipi:** departament medi ambient i Terracycle.
- **Descripció i fases de l'experiència:**

Durant el curs 14-15 ens vam adherir a aquestes dues campanyes que promouen la recollida selectiva de piles (Apilo XII) i de material escolar fungible (Terracycle) com a complement de la recollida de residus habitual, sobretot de paper, que ja es realitzen a les aules des de fa una colla d'anys.

Fins a l'actualitat hem fet campanyes puntuals per fer visibles els projectes i potenciar que els alumnes facin una millor recollida selectiva.

A dia d'avui considerem que ambdós projectes s'han consolidat a l'escola i només ens cal mantenir la implicació de totes les parts implicades en seguir duent-los a terme.

- **Valoració general:**

Molt positiva, ja que hem aconseguit ampliar la recollida selectiva de residus a l'escola a través de projectes motivadors.

- **Valoració del nivell i/o grau de coherència d'aquesta experiència amb la nostra concepció de sostenibilitat.**

Molt positiva. La recollida selectiva és un pilar bàsic de la concepció de sostenibilitat.

- **Nom de l'experiència 2:**

Instal·lació d'un hort urbà a l'escola

**Data inici:** curs 14-15

**Data finalització:** segueix en curs

- 
- **Col·lectius implicats del centre:** alumnat, claustre i famílies.
  - **Institucions externes del municipi :**
  - **Descripció i fases de l'experiència:**

La manca d'un pati de terra ens limita algunes de les actuacions més clàssiques de les escoles verdes. Tot i així, el curs 14-15 vam valorar la possibilitat d'instal·lar un hort urbà, a partir de palots en un espai que no s'utilitzava.

El claustre de professors es va encarregar de muntar l'espai i els alumnes l'han mantingut i naturalitzat (hotel d'insectes, estació meteorològica, espantaocells, caixes niu...).

A dia d'avui, és un recurs pedagògic fonamental i que molts cicles utilitzen al llarg del curs.

- **Valoració general:**

Molt positiva, ja que s'ha generat un espai nou a l'escola i un recurs pedagògic molt ben aprofitat.

- **Valoració del nivell i/o grau de coherència d'aquesta experiència amb la nostra concepció de sostenibilitat**

Molt positiva. Un hort escolar és un pilar bàsic de la concepció de sostenibilitat.

**Treballeu de forma transversal algun projecte a l'escola? Quins?**

Experiència (nom)	Temàtica	Àrees de coneixement
Apilo XII	Recollida selectiva	Medi natural, tecnologia.
Terracycle	Recollida selectiva	Medi natural
Hort	Variada	Medi natural, tecnologia, matemàtiques...
Orenetes	Ciència ciutadana	Medi natural

**Si no treballeu de forma transversal cap projecte, expliqueu per què?**