



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Ramón y Cajal

Av. Escoles, 4
43550 Ulldecona
Tel. 977 720 066



ESCOLA VERDA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDEX

A. ANTECEDENTS	3
1. Introducció	3
2. Història del col·legi	5
B. ANALISI DEL CONTEXT	7
1. Marc normatiu	7
2. Descripció del centre	7
3. Titularitat	8
4. Característiques del centre	8
4.1 Edificis i instal·lacions	8
4.2 Nivells educatius	9
4.3 Personal del centre	10
4.4 Horari dels mestres	11
4.5 Horari Personal atenció educativa	12
4.6 Horari Personal administració i serveis	12
4.7 Equipament didàctic	13
4.8 Altres serveis	13
4.9 Finançament	14
5. Anàlisi de l'entorn	14
5.1 Situació socioeconòmica i cultural d'Ulldecona	14
C.-TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE	16
1. Confessionalitat	16
2. Llengua d'aprenentatge	16
3. Línia metodològica	17
4. Pluralisme i valors democràtics	18
4.1 Plural	
4.2 Democràtica	
5. Coeducació	19
6. Modalitat de gestió	19

D.-OBJECTIUS	20
1. Introducció	20
1.1 Objectius generals	23
1.2 Valors	25
1.3 Hàbits	25
1.4 Objectius d'àmbit institucional	25

A. ANTECEDENTS

1 Introducció

El Projecte Educatiu de l'Escola Ramón y Cajal es basa en la realitat concreta en què es troba ubicada, estableix una relació entre el present i el futur del Centre Educatiu i necessita de la creativitat, la il·lusió i l'esforç solidari dels qui són els protagonistes de la tasca educativa.

Aquests mateixos protagonistes volen que l'escola siga oberta i pluralista, que com a pública que és, siga respectuosa amb les diferents maneres de pensar de tothom, que cap família, alumne i alumna, mestre o mestra sigui discriminat per raó d'origen, sexe, confessionalitat, concepcions filosòfiques, ideològiques o polítiques.

El PEC, com a instrument d'organització i gestió d'aquest centre, es fonamenta en tres punts concrets:

- * Caracteritza i dona trets d'identitat.

- * Formula i sistematitza els objectius generals a assolir en tots els àmbits de l'Escola.

- * Defineix l'estructura organitzativa de la institució escolar.

El PEC és una eina que ha de ser capaç d'il·lusionar els membres de la comunitat educativa i de possibilitar-ne la seua implantació.

El Projecte Educatiu de Centre vigent actualment a l'escola Ramón y Cajal d'Ulldecona és una revisió i actualització dels anteriors projectes educatius. Ara està novament en procés de revisió al centre.

Aquest document es complementa amb la resta de documents de referència del centre:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) que apleguen el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'hi adopten per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permet assolir els objectius proposats en el projecte educatiu del centre i en la seva programació anual.
- El projecte de direcció que concreta el desplegament del Projecte educatiu de centre durant el mandat del director o directora.
- La programació general anual (PGA) que recull la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs escolar corresponent, dels diferents àmbits de l'autonomia de centre, d'acord amb el projecte educatiu i amb el projecte de direcció vigent.
- El projecte lingüístic és el document en què s'expliciten tots els aspectes del centre educatiu relacionats amb el tractament, l'ensenyament i l'ús de les llengües.
- El desenvolupament i la concreció del currículum.
- El Projecte de Convivència com un instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

2 Història del Col·legi

L'escola Ramón y Cajal neix, com a tal, per la fusió en un sol centre i amb direcció única, de les escoles de pàrvuls i graduades de nois i noies existents a la població.

L'edifici més antic fou construït per aquest motiu l'any 1932 i el primer curs amb funcionament complet fou el 1933-34, informació donada per l'exalumne Sr. Minguet.

Com a conseqüència del tancament del col·legi de Monges Carmelites l'any 1971 es crea la necessitat de fer una ampliació, per tal d'acollir les alumnes d'aquest col·legi.

Provisionalment s'ocupen unes aules del centre homologat de BUP mentre es construeix un mòdul de 8 aules al costat de l'edifici vell.

Amb la reforma de la Llei d'Educació de l'any 1970, se suprimeixen les escoles dels barris de Valentins, Barri Castell, Sant Joan del Pas i Ventalles, i es va posar en funcionament el servei de Transport Escolar des d'aquestes localitats. D'aquest fet se'n conserven uns documents al centre (*Veure Annex 1*).

Més tard s'integren també en aquest Centre l'alumnat de Segona Etapa dels pobles veïns de Sant Rafel del Riu (Castelló), Godall i La Galera.

Per a acollir tot aquest alumnat es van construir noves aules, i el centre va quedar estructurat en quatre edificis ocupats respectivament per Pàrvuls, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior.

En cursos posteriors i com a conseqüència de la davallada de la natalitat, la supressió del transport escolar de Godall i La Galera i, per tant, la no-assistència al centre dels alumnes de Segona Etapa d'aquestes dues poblacions, la implantació de l'ESO, la construcció de noves dependències com les aules de laboratori, audiovisuals, plàstica i un

nou menjador escolar, així com una aula d'usos múltiples i amb la remodelació de l'edifici vell l'any 2001, el Centre gaudeix d'espai suficient per al desenvolupament de totes les seves funcions.

La matrícula del Centre va tornar a augmentar a causa de l'arribada de famílies de diferents països d'arreu del món. Per aquest motiu el Departament d'Ensenyament va dotar el centre de recursos per a donar resposta a la diversitat d'alumnat immigrant que, en un percentatge d'un 35% aproximadament i provinent de més de 20 països diferents, han omplert les nostres aules; entre aquests recursos vam disposar d'una Aula d'Acollida per a l'alumnat nouvingut. Actualment no tenim Aula d'Acollida ja que ha disminuït el número d'alumnes nouvinguts, és a dir, amb menys de dos anys d'incorporació al nostre sistema educatiu; tot i així, actualment disposem d'un nou recurs, el suport lingüístic, que té com a objectiu millorar la competència lingüística de l'alumnat de procedència estrangera que encara es troba en procés d'assolir el domini del llenguatge acadèmic que es necessita per a accedir al currículum.

El curs 2007-08 el Departament d'Ensenyament va incorporar la sisena hora; l'augment de l'horari lectiu de l'alumnat va comportar que el personal del centre, personal docent i personal d'atenció educativa, arribés fins a un nombre aproximat de 50 persones.

El curs 2010-11 va desaparèixer la sisena hora a la majoria de centres del Sistema Educatiu de Catalunya, i també a la nostra escola; tot i així, el personal que tenim continua estant a l'entorn d'unes 50 persones.

Al llarg d'aquests anys s'han realitzat reformes i ampliacions en els diferents edificis:

- . Unió dels edificis de parvulari i de Cicle Inicial. Actualment aquest espai està ocupat per les aules d'Educació Infantil i altres espais que poden anar canviant d'acord amb els grups d'alumnes de cada curs escolar i de les necessitats del centre.
- . Construcció inicial de dues aules a la primera planta del menjador escolar. Posterior construcció de dues aules més.

B. ANALISI DEL CONTEXT

1 Marc normatiu

El centre es regeix per les següents normatives:

- . Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- . Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- . Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- . Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
- . Documents per a l'organització i la gestió de centres que publica anualment el Departament d'Ensenyament

2 Descripció del Centre

DENOMINACIÓ: Escola Ramón y Cajal

CODI DEL CENTRE: 43004463

ADREÇA: Avinguda Escoles, 4

C.I.F.: Q 9355060 F

TELÈFON I FAX: 977 72 00 66 - Mòbil 699634652

CORREU ELECTRÒNIC: ceipulldecona@xtec.cat

BLOC ESCOLA: <http://blocs.xtec.cat/ceipulldecona/>

POBLACIÓ: Ulldecona

CODI POSTAL: 43550

COMARCA: Montsià.

3 Titularitat

Aquest Centre és de titularitat pública.

Pertany al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i per tant està sotmès a les prescripcions, lleis, disposicions i reglaments que dicti en cada moment aquest departament.

4 Característiques del Centre

4.1 Edificis i instal·lacions

L'escola Ramón y Cajal està formada per quatre edificis, situats al voltant d'un gran pati que fa uns anys era el Camp de Futbol municipal.

Tot seguit detallem els espais de cadascun dels edificis:

- Edifici Educació Infantil:

- . 10 aules
- . Aula USEE / PDI
- . Aula Educació Especial EI i CI
- . Aula Informàtica EI
- . Sala de mestres

- Edifici Cicle Inicial:

- . 9 classes: CI i algun grup de CM
- . Aula Informàtica Primària
- . Aula Música
- . Aula Educació Especial: CM i CS
- . Despatx multiusos (reunions, sessions individuals o en petit grup d'alumnes)

- Edifici Cicle Mitjà:
 - . 4 aules: CM
 - . Vestidors Educació Física
 - . Cuina i menjador

- Edifici Cicle Superior:
 - . 6 aules
 - . Aula Idiomes
 - . Biblioteca Escolar
 - . Sala de mestres
 - . Sala de reprografia
 - . 3 despatxos multiusos (Atenció psicopedagoga EAP, atenció logopeda, AMPA, tutories mestres especialistes...)
 - . Aula multiusos
 - . Dependències administratives (direcció, secretaria, cap d'estudis...)

Per al temps d'esbarjo de l'alumnat l'escola disposa d'una pista i d'una zona de joc de terra batuda, que corresponen a l'espai antigament ocupat pel Camp de Futbol Municipal. Els altres espais de joc estan situats entre els edificis de CI, CM i CS i el d'Educació Infantil situat al voltant de l'edifici.

En el moment en què es va adequar l'espai de la primera planta de l'edifici del menjador escolar amb aules, l'Ajuntament va construir un nou edifici vora la pista poliesportiva per tal d'ubicar el Servei Municipal d'Esports, que fins a aquell moment ocupava el lloc esmentat.

4.2 Nivells educatius

L'escola Ramón y Cajal és actualment un centre de tres línies, tot i que això pot variar anualment d'acord amb el número d'alumnes per grup. Per tant a Educació Infantil ens movem entre els 9/10 grups classe i a Educació Primària entre els 17/19 grups classe. Aquest fet suposa tenir al voltant de 600 alumnes.

4.3 Personal del centre

Professorat

D'acord amb les dades del punt anterior la plantilla aproximada del centre és de 42/44 mestres, distribuïts de la següent manera:

- Mestres Educació Infantil
- Mestres d'Educació Primària
- Mestres Educació Especial
- Mestre/a USEE (Unitat de suport a l'Educació Especial)
- Mestres Educació Física
- Mestres Llengua Estrangera – Anglès
- Mestre/a Religió
- Mestre/a Aula d'Acollida – Suport lingüístic

Personal d'atenció educativa

- TIS (Tècnic/a Integració Social)
- TEI (Tècnic/a Educació Infantil)
- EEE (Educador/a d'Educació Especial)
- AEE (Auxiliars d'Educació Especial)

Personal administració i serveis

- Administrativa
- Bidell (Depenent de l'Ajuntament d'Ulldecona)

Serveis externs

- . Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP): Psicopedagoga, treballadora social, fisioterapeuta
- . Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA): Logopeda
- . Serveis socials municipals

Administracions

- . Ajuntament
- . Consell Comarcal

4.4 Horari dels mestres

L'horari del professorat del Centre està emmarcat dins de les ordres que anualment estableix el Departament d'Ensenyament. Dins d'aquest marc d'actuació, i després de l'aprovació per part del Consell Escolar del centre, l'horari és el següent:

- Alumnes:
 - Matí:
 - Horari lectiu: 9.00 h – 12.30 h
 - SEP Educació Primària: dilluns i dimecres de 12.30 h a 13.00 h
 - A partir del curs 2010-11 deixem de fer la sisena hora i s'introdueix el SEP (Suport escolar personalitzat) dins i fora de l'horari lectiu. Aquest recurs, fora de l'horari lectiu, està destinat a l'alumnat d'Educació Primària. L'alumnat d'Educació Infantil, amb algun germà o germana a Educació Primària que assisteix al SEP, té la possibilitat de quedar-se al centre, amb un mestre o mestra d'Educació Infantil durant el temps en què es fa el SEP a primària.
 - Menjador escolar: 12.30 h – 15.00 h
 - Tarda:
 - Horari lectiu: 15.00 h – 16.30 h
- Mestres:
 - Matí:
 - Horari lectiu: 9.00 – 12.30 h
 - SEP: dilluns i dimecres 12.30 h – 13.00 h
 - Exclusives:
 - Tots els dies: 12.30 h – 13.30 h

- Organització de les hores d'exclusiva:
 - Reunió de nivell
 - Reunió de cicle
 - Consell de direcció
 - Entrevistes amb les famílies
 - Grups de treball
 - Projectes de centre
 - Reunions informatives i claustres

4.5 Horari Personal atenció educativa

L'horari del personal d'atenció educativa del centre, TEI i EEE, es desenvolupa dins de la mateixa franja horària del personal docent i que, a més a més, s'amplia a l'inici per a l'acollida i a la finalització de la jornada escolar.

El TIS del centre actualment fa mitja jornada a l'escola i l'altra mitja a l'Institut Manuel Sales i Ferré.

L'horari del personal d'atenció educativa, TEI, EEE i TIS, s'estableix a partir de les orientacions que anualment es concreten als documents per a l'organització i gestió dels centres.

En relació a les AEE, tenen un número variable d'hores cada curs, i en general no es jornada completa, d'acord amb les hores assignades a l'alumnat de l'escola amb necessitats educatives específiques.

4.6 Horari Personal administració i serveis

L'horari de l'administrativa del centre es desenvolupa dins de la mateixa franja horària del personal docent i que, a més a més, s'amplia a l'inici i a la finalització de la jornada escolar, d'acord amb les orientacions que anualment es concreten als documents per a l'organització i gestió dels centres.

En relació a l'horari laboral del bidell del centre, contractat per l'ajuntament, es concreta d'acord amb les necessitats organitzatives de l'escola.

4.7 Equipament didàctic

A part del material didàctic de què disposem a les aules, el centre disposa dels següents recursos que faciliten la implementació d'una metodologia activa i participativa de l'alumnat:

- Aula d'informàtica Educació Primària
- Aula d'informàtica Educació Infantil
- Aula USEE / PDI
- Aula de Música
- Aula d'idiomes
- Biblioteca escolar
- Pissarres digitals interactives
- Canons
- Ordinadors portàtils
- Material Ciències
- Material esportiu que s'ha anat ampliant gràcies a la participació de l'escola en el PCEE

4.8 Altres serveis

- Servei del Menjador que funciona per tal d'atendre l'alumnat transportat, així com qualsevol altre alumne o alumna que ho necessite. Gestionat actualment per la Fundació Ulldecona.
- Transport Escolar per a l'alumnat dels barris de Valentins, Barri Castell, Sant Joan del Pas, Ventalles i d'alguns nuclis o habitatges disseminats.
- Escoles Esportives Municipals. Organització d'activitats extraescolars dins del recinte de l'escola i col·laboració per a la realització de la psicomotricitat d'Educació Infantil a l'edifici que hi ha ubicat dins del recinte escolar. Col·laboració

en l'acompanyament de l'alumnat de 6è nivell per a la realització de les sessions d'Educació Física al Pavelló Esportiu del municipi, situat prop de l'escola.

- AMPA:

- Acollida
- Organització d'activitats extraescolars
- Organització de xarrades diverses per a les famílies
- Col·laboració en activitats diverses del centre
- Coordinació periòdica amb representants del centre
- Distribució de material didàctic per a l'alumnat
- Campanyes de sensibilització
- Dotació de materials per al centre

4.9 Finançament

El Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya assigna com a Despeses de Funcionament del Centre i amb periodicitat anual, les quantitats que li corresponen segons el pressupost i la normativa vigent.

D'acord amb les directrius d'aquest Departament, el nostre Centre confecciona el pressupost adaptat a l'esmentada assignació anual, el qual és presentat i aprovat, si s'escau, pel Consell Escolar.

El control dels ingressos i de les despeses es fa, d'una forma ordinària al llarg del curs escolar, a través de la Comissió econòmica del Consell Escolar, del mateix Consell Escolar en ple i per qualsevol membre del Claustre de mestres o del Consell Escolar que ho demani.

5 Anàlisi de l'entorn

5.1 Situació socioeconòmica i cultural d'Ulldecona

Ulldecona es troba situada a l'extrem sud de la comarca del Montsià.

És una població d'uns 7000 habitants distribuïts entre la vila i els barris de Valentins, Barri Castell, Sant Joan del Pas, Ventalles, la Miliana i nuclis o habitatges disseminats.

Els seus habitants eren majoritàriament autòctons, amb un petit nombre que venien d'altres comunitats autònomes.

A partir dels anys 90 es va incrementar la població immigrant procedent d'altres nacionalitats (països del nord d'Àfrica, centre d'Europa, i Sud-amèrica), que ha determinat que un percentatge important de l'alumnat sigui dels llocs esmentats (un 35% aproximadament).

Tradicionalment Ulldecona ha estat una població agrícola però, en l'actualitat, es pot afirmar que un alt percentatge pertany al sector secundari i terciari, així que encara que el poble està situat en una zona rural les seves formes de vida tradicionals han canviat, tret de les famílies que resideixen als barris que es mantenen més lligades a les formes de vida rural. En els darrers anys de crisi econòmica, aquests sectors més preeminents s'han vist afectats en gran mesura per la situació econòmica global.

A la població, a més de l'escola d'Educació Primària hi ha també altres centres de referència de l'ensenyament reglat dins del municipi: l'Institut Manuel Sales i Ferré, la llar d'infants Cuca de Llum i l'escola municipal de música.

A part d'aquests centres, hi ha acadèmies que organitzen nombroses activitats curriculars per al temps extraescolar; això es complementa amb les activitats que dins d'aquest marc horari organitzen entitats esportives i culturals del municipi; caldria afegir en aquest punt les activitats organitzades per l'ajuntament d'Ulldecona i la Fundació Ulldecona.

L'escola manté una relació constant amb tots aquests membres de la comunitat educativa i que, d'una manera o d'una altra, posen el seu granet d'arena per a col·laborar, d'una manera activa i compromesa, en l'educació dels nostres xiquets i xiquetes.

C. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

L'article 93 de la LEC, en els seus apartats 2 i 3 defineix els principis que han d'inspirar el Projecte educatiu del centre. Aquests són:

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

Tot i basant-nos en aquests principis, definim els trets d'identitat de l'escola Ramón y Cajal:

1 Confessionalitat

L'escola Ramón y Cajal és laica i respectuosa envers totes les creences que a la vegada siguen respectuoses amb els drets fonamentals de les persones.

2 Llengua d'aprenentatge

El català és la llengua vehicular de l'ensenyament i aprenentatge, de comunicació amb la comunitat educativa i de relació amb els diferents àmbits.

Es garantirà que els alumnes tinguin un domini oral i escrit del Català i del Castellà en acabar l'escolaritat.

A partir de 1r nivell s'introdueix l'anglès com a primera llengua estrangera.

3 Línia metodològica

Les línies generals i prioritàries a partir de les quals definirem la línia metodològica del centre són les següents:

- Els xiquets i xiquetes com a protagonistes actius del seu procés d'ensenyament-aprenentatge
- Aprenentatge significatiu i competencial
- Incorporació progressiva de metodologies actives (grups interactius, projectes...)
- Priorització de les àrees instrumentals
- Ús funcional de la llengua
- Potenciació de la lectura. Biblioteca d'aula i biblioteca escolar
- Tots i totes som mestres de llengua
- Competència social – Gestió de les emocions - Resolució de conflictes a través del diàleg i la mediació
- Incorporació progressiva de les TAC (canons, PDI, portàtils...)
- Coeducació
- Sostenibilitat

Dins d'aquest apartat i considerant l'alumne com a centre de l'activitat educativa, definim les següents bases:

1.- Partirem del coneixement de la realitat on viuen els alumnes. Es procurarà, durant tota l'escolaritat, l'estudi sistemàtic del medi que els envolta com a punt de partida per comprendre realitats més llunyanes.

2.- Basarem la nostra actuació en els principis de l'escola activa, tot i fomentant en l'alumne una activitat curiosa, crítica i investigadora que impliqui la seua participació en el propi procés d'aprenentatge.

Desenvoluparem la capacitat de discussió i de decisió i la voluntat col·lectiva de millorar la realitat social.

3.- Respectarem la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.

4.- Cultivarem l'adquisició de competències i la sistematització científica amb una utilització pràctica, per tal d'evitar la desconexió entre la teoria i la pràctica.

5.- Fomentarem l'activitat i la iniciativa per al descobriment dels coneixements.

6.- Tindrem en compte el desenvolupament maduratiu de l'alumne a l'hora de planificar i implementar les diferents activitats que es realitzen al centre.

7.- S'intentarà combinar adequadament el treball individual i en equip, per a aconseguir el desenvolupament individual i social de l'alumne.

8.- La tasca educativa es basarà en el respecte mutu, el diàleg, la col·laboració, la solidaritat i la llibertat responsable.

9.- Per tal de millorar els resultats educatius del nostre alumnat, caldrà una tasca coordinada de tot l'equip docent i una flexibilitat en el plantejament i els agrupaments dels alumnes.

4 Pluralisme i valors democràtics

L'Escola ha de ser:

4.1 Plural

En la mesura que no ha d'excloure ningú a causa de la seva procedència, raça, religió, ideologia o situació social.

4.2 Democràtica

Transmissió als seus alumnes dels valors bàsics: llibertat, civisme, solidaritat, respecte als altres, justícia d'una societat democràtica, tot i promovent la participació per a la millora d'aquesta societat.

És bàsic que els alumnes aprenguen a conviure amb els altres companys i companyes, siguin del nivell social, la tendència religiosa o la procedència que sigui.

Cal formar-los èticament, moral i cívica, basant-nos en el respecte als altres i en una educació per a la pau.

5 Coeducació

El Centre educa per a la igualtat, sense discriminacions per raó de sexe. L'ensenyament que s'impartirà es desenvoluparà en un marc de coeducació. Per tant, s'utilitzarà una metodologia didàctica que tracte d'evitar conductes que atribueixin diferències entre l'home i la dona.

En aquest sentit, l'elecció dels llibres de text, lectures, criteris d'agrupament per al treball escolar, propostes d'orientació escolar, entre d'altres, estaran orientades d'acord amb aquest principi.

6 Modalitat de gestió institucional

La gestió d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació de tots els elements que la formen per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments.

Tenint en compte la integració del nen en la realitat social, és imprescindible el diàleg escola-família, per tal d'unificar criteris i eliminar tensions que poden ser negatives per al desenvolupament de l'alumne..

D. OBJECTIUS

1 Introducció

Tenim com a marc de referència per a definir els objectius del centre els principis rectors del sistema educatiu, concretats a l'article 2 de la LEC i que són:

*1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels **principis generals** següents:*

a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e) El pluralisme.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i) El respecte i el coneixement del propi cos.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) *El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.*

l) *El foment de l'emprenedoria.*

m) *La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.*

n) *L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.*

o) *L'educació al llarg de la vida.*

p) *El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.*

q) *L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.*

2. *El sistema educatiu es regeix pels **principis específics** següents:*

a) *La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.*

b) *La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.*

c) *La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.*

d) *L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.*

e) *L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.*

f) *La capacitació per a exercir activament la ciutadania.*

g) *L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.*

h) *La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.*

i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

*3. El sistema educatiu es regeix pels **principis organitzatius** següents:*

a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.

c) L'autonomia de cada centre.

d) La participació de la comunitat educativa.

e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.

g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Tot i prenent com a punt de referència els principis rectors del sistema educatiu, la societat on vivim, els mitjans que tenim a l'abast, les fonts d'informació, les tècniques..., eines de què podem disposar per tal d'adquirir coneixements, pensem que l'escola ha de dedicar un gran esforç per fer alumnes capaços, no tant d'acumular dades i conceptes, sinó de saber-los adquirir, extreure, seleccionar, esquematitzar, classificar, prioritzar, etc., i per tant potenciar totes aquelles tècniques i recursos que li permetran una major agilitat i eficàcia en la seva recerca d'aprenentatges i per tant en el seu desenvolupament integral.

L'Escola ha de crear la inquietud i la curiositat necessàries per tal de poder posar en pràctica tots aquests recursos que li obriran noves perspectives.

Dins de la mateixa línia, i considerant l'alumne com una persona en totes les seves dimensions, pensem que s'ha de donar prioritat a l'educació dels valors, de les normes, dels hàbits i el respecte propi i envers els altres, tot i potenciant les activitats que ho afavoreixin.

Això s'ha d'aconseguir en un ambient relaxat, tranquil, afavoridor de l'adquisició d'aprenentatges, d'una manera activa, participativa i engrescadora per tal d'estimular l'alumne al llarg de tot aquest procés.

És per tot això que ens proposem els següents:

1.1 Objectius generals

- 1.- Aconseguir que el xiquet es trobi a gust dins de l'Escola, tot i acceptant la pròpia identitat.
- 2.- Conèixer el propi cos i les seves possibilitats per tal d'arribar a un equilibri personal.
- 3.- Acceptar i respectar els altres tal com són per facilitar una convivència harmònica.
- 4.- Participar activament i responsablement en totes les tasques que es realitzin dintre i fora de l'aula.
- 5.- Resoldre situacions conflictives mitjançant un procés determinat (identificació, planificació, disseny i resolució...), verificant els resultats per poder incidir en les possibles errades i verbalitzar, en acabar, el procés seguit.
- 6.- Generalitzar qualsevol coneixement adquirit per arribar a resoldre una situació i/o necessitat que es pugui presentar en la vida quotidiana.

7.- Utilitzar de manera correcta i apropiada la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua d'ús i d'aprenentatge, i per tant com a llengua vehicular.

8.- Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que puguin utilitzar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió.

9.- Adquirir les bases d'una llengua estrangera per tal de comprendre i expressar missatges senzills propis de la vida diària.

10.- Partir de l'observació rigorosa de fets i fenòmens senzills per arribar a adquirir coneixements que li permetin comprendre el medi físic i natural i les lleis i mecanismes que el regeixen.

11.- Viure les tradicions, els costums, festes i folklore propis del poble, comarca i país valorant-les en el marc de l'Estat i del context europeu.

12.- Fomentar una actitud de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics, naturals i socials.

13.- Adquirir una actitud selectiva i crítica davant del consum i dels mitjans de comunicació per tal d'arribar a ser individus amb criteris propis.

14.- Conèixer els conceptes i les relacions matemàtiques elementals per tal de representar i interpretar l'espai, les experiències, mitjançant llenguatges matemàtics i dominar les operacions bàsiques.

1.2 Valors

Paral·lelament als objectius generals proposats, considerem que el treball educatiu de l'escola ha d'estar impregnat de valors necessaris per una justa convivència democràtica: pau, solidaritat, civisme, sinceritat, justícia, estimació i respecte als companys, professors i família.

Mitjançant aquests valors s'intentarà despertar una sincera il·lusió per una societat millor, amb el convenciment que l'acció individual de la persona contribueix de manera important al conjunt de la societat.

1.3 Hàbits

D'acord amb els objectius exposats i els valors definits, l'escola treballarà tot un seguit d'hàbits (de treball i estudi, d'ordre, neteja, responsabilitat, autocontrol...) d'una manera constant i progressiva, sempre adaptats a l'edat de l'alumne.

Per tal d'avaluar el grau d'assoliment aconseguit en aquests hàbits, serà necessària la coordinació dels equips docents i el seguiment de l'alumnat, de la mateixa manera amb les diferents àrees d'aprenentatge.

1.4 Objectius d'àmbit institucional

En l'àmbit institucional s'assenyalen els següents objectius:

- 1.- Fomentar una bona relació entre els diferents estaments que participen en el funcionament del Centre.
- 2.- Mantenir relacions de col·laboració amb l'Ajuntament com a administració directament implicada en el funcionament del Centre.

- 3.- Mantenir una interrelació activa amb les diferents entitats del poble i participar en les activitats locals i comarcals que es considerin oportunes.
- 4.- Mantenir una relació de col·laboració amb l'AMPA, com a associació de referència per a les famílies de l'escola.
- 5.- Establir relacions sistemàtiques de col·laboració i coordinació amb l'Institut Manuel Sales i Ferré i amb la Llar d'Infants Cuca de Llum per tal d'afavorir l'adaptació i el seguiment de l'alumnat i crear xarxes entre els centres educatius del municipi.
- 6.- Afavorir la relació amb les famílies mitjançant reunions generals informatives per nivells, per tal de donar a conèixer el funcionament de la classe, així com entrevistes personals, quan es cregui convenient, per tenir una actuació conjunta més coherent i concreta en l'educació dels xiquets.
- 7.- Vetllar pel bon funcionament del Menjador i del Transport Escolar, com a serveis complementaris de la tasca educativa, acceptant les normes i hàbits establerts al respecte.
- 8.- Fomentar i mantenir una actitud oberta de diàleg entre els professors i mostrar respecte mutu per les diferents maneres de pensar, tenint en compte que la diversitat és enriquidora per a tots.
- 9.- Crear i utilitzar instruments eficaços per tal d'afavorir una bona interrelació de cicles, necessària i indiscutible per a l'evolució progressiva i adequada del xiquet, evitant així possibles buits educatius o repeticions.
- 10.- Afavorir i potenciar la participació del professorat en activitats de formació permanent que, sens dubte, repercutiran en el bon funcionament de l'Escola.

