

ÍNDIX	Pàgina
0.- ÍNDIX	1
1.- INTRODUCCIÓ	3
2.- MARC LEGAL	4
3.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	7
3.1. Ubicació del centre. Context sociolingüístic de l'entorn	7
3.2. Anàlisi de la situació sociolingüística del centre	7
3.2.1. Enquesta alumnat	8
3.2.2. Enquesta famílies	11
3.3. Ús de la llengua catalana a l'Escola	16
3.3.1. Docència en català	16
3.3.2. Situacions d'ús de llengua oral	16
3.3.3. Situacions d'ús de llengua escrita	17
3.3.4. Professorat	18
3.3.5. Personal no docent	18
4.- LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	19
4.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència	19
4.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana .	20
4.2.1. Immersió lingüística	20
4.2.2. Llengua oral	20
4.2.3. Llengua escrita	21
4.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	21
4.2.5. La llengua en les diverses àrees	21
4.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells ..	22
4.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de les llengües	22
4.2.8. Atenció de la diversitat	25
4.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua	26
4.2.10. Material didàctic	27
5.- LA LLENGUA CASTELLANA	27
5.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana	27
5.1.1. Introducció de la llengua castellana	27
5.1.2. Llengua oral	28
5.1.3. Llengua escrita	29
5.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques	29
5.1.5. Alumne nouvingut	29

6.- ALTRES LLENGÜES. LLENGÜES ESTRANGERES	30
6.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	30
6.1.1. Desplegament currículum	31
6.1.2. Metodologia	31
6.1.3. Materials didàctics	32
6.1.4. Recursos tecnològics	32
6.1.5. Ús de la llengua estrangera a l'aula	32
6.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	33
6.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	33
6.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	33
7.- DISTRIBUCIÓ HORÀRIA	34
LLENGUA CATALANA I LITERATURA, LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA, CONTINGUTS I ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNS	34
7.1. Llengua catalana i Llengua castellana	34
7.2. Llengua estrangera (anglès).....	34
8.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	35
8.1. Organització dels usos lingüístics	35
8.1.1. Llengua del centre	35
8.1.2. Documents de centre	35
8.1.3. Ús no sexista del llenguatge	35
8.1.4. Comunicació externa	35
8.1.5. Llengua de relació amb les famílies	35
8.1.6. Educació no formal	36
8.1.6.1. Serveis d'educació no formals	36
8.1.6.2. Activitats extraEscolars	36
8.1.7. Llengua i entorn	36
8.2. Alumne nouvingut	36
8.3. Biblioteca Escolar	36
8.4. Projecte de centre	37
8.5. Pissarres digitals	37
9.- DISPOSICIONS FINALS	38

1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de centre (PLC), que forma part del Projecte Educatiu del centre (PCC), s'ha d'entendre com el recull del procés de reflexió del tractament de les diverses llengües, que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu.

El PLC ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se tenint en compte: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

L'ordenació curricular estableix la llengua catalana com la llengua vehicular d'aprenentatge i la introducció de la llengua estrangera al cicle inicial, podent-se introduir a l'educació infantil. Així com la introducció d'una segona llengua estrangera en el currículum ordinari.

Tot projecte lingüístic ha de complir les següents condicions:

LEGAL	Ha de complir la normativa vigent referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.
COHERENT	Ha de ser coherent i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica.
PARTICIPATIU	Grau de participació i implicació de tota la comunitat educativa.
VINCULANT	Ha de ser vinculant per a tots els membres de la comunitat educativa.
GLOBAL	Ha d'afectar la totalitat de la dinàmica del centre.

En aquest sentit, el Projecte Lingüístic del nostre centre, serà un instrument que ens permetrà organitzar i gestionar, d'acord amb la normativa vigent, determinats aspectes del tractament curricular de les diferents llengües i regular la gestió i organització de la vida del centre pel que fa a l'ús de la llengua.

2.- MARC LEGAL

El Projecte Lingüístic de centre (PLC) com a element integrat en el Projecte Educatiu de centre (PEC), recull els aspectes a l'ensenyament i ús de les llengües.

És un instrument que permet als centres educatius organitzar i gestionar, d'acord amb la normativa vigent, determinats aspectes del tractament curricular de les diferents llengües i regular la gestió i organització de la vida del centre pel que fa a l'ús de la llengua.

El tractament de les llengües a l'Escola es basa en la següent normativa:

Decret 75/1992 de 9 de març	Art.3.1.: <i>El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria.</i> Art. 4.3. <i>A partir del segon cicle de l'educació primària s'introduirà l'ensenyament de les llengües estrangeres.</i>
Decret 94/1992 de 28 d'abril	Art. 6.1.: <i>s'especifica que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la comunitat educativa.</i>
Decret 95/1992 de 28 d'abril	Art. 2.: <i>l'educació primària tindrà com a finalitat que els alumnes, en acabar l'etapa, assoleixin les capacitats següents:</i> - <i>Llengua catalana: Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.</i> - <i>Llengua castellana: conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.</i> - <i>Llengües estrangeres: comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context.</i> Art 5.1. <i>El català, com llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació primària.</i> Art. 5.3. <i>En qualsevol cas, es respectaran els drets lingüístics individuals de l'alumne d'acord amb la legislació vigent.</i> Art. 6.4. <i>En l'àrea de llengües estrangeres, els alumnes iniciaran</i>

	<i>l'aprenentatge d'una primera llengua en el cicle mitjà, i podran optar a la introducció d'una segona llengua estrangera en el cicle superior.</i>
Decret 223/1992, de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95/1992 i 96/1992, de 28 d'abril.	Art. 6.2. <i>s'especifica les assignacions temporals en cadascun dels cicles de l'etapa i per cada una de les àrees establertes.</i>
Decret 142/2007, de 26 de juny.	<i>Els principis generals als quals s'han d'adaptar els projectes lingüístics dels centres són els següents:</i> - <i>Les dues llengües oficials de Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.</i> - <i>Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per l'aprenentatge de les dues llengües.</i> - <i>En el primer cicle d'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà als aprenentatges assolits.</i> - <i>Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.</i> - <i>Per fer possibles els projectes lingüístics les hores de les àrees de llengua establertes en l'annex 3 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global.</i> - <i>D'acord amb el projecte lingüístic, en les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. A efectes</i>

	del compliment dels horaris mínims de cada llengua que s'estableixen al referit Decret 142/2007 , computats com a hores assignades més hores d'estructures lingüístiques comunes, si n'hi ha, aquestes hores computaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques.
--	--

LEC: Llei d'educació de Catalunya. 17 de juliol de 2009. DOGC 5422.	TÍTOL II. Del règim lingüístic del Sistema educatiu de Catalunya. Art. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 i 16. Art. 14: Projecte lingüístic: 1. Els centres públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. 2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents: a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà. c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres. d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre. e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzatives per les associacions de mares i pares d'alumnes.
---	--

3.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1. Ubicació del centre. Context sociolingüístic de l'entorn.

El nostre centre està situat en un barri perifèric d'El Masnou, a la comarca del Maresme.

En aquest barri es troba una alta concentració de famílies procedents d'altres comunitats d'Espanya, un gran nombre de famílies nascudes a Catalunya, però que utilitzen el castellà com a llengua habitual de relació.

Els nens fan vida al barri, i difícilment van cap al centre de la població, la qual cosa comporta una gran desconexió de la vida de la resta del poble. Fora de l'horari escolar es reuneixen a la plaça o en el centre obert.

L'alumnat és majoritàriament castellanoparlant (un 77 %). Aquest grup nombrós d'alumnes viu en un context sociolingüístic on la llengua catalana no hi és present; la llengua predominant és la castellana: àmbit familiar, mitjans de comunicació, comerços, ... Per aquests alumnes, el centre escolar és l'únic lloc on podran iniciar-se o consolidar-se en el coneixement i en l'ús de la llengua catalana fins a assolir-ne el domini que els permeti utilitzar-la posteriorment en el món social i professional.

3.1. Ús de la llengua catalana a l'Escola.

3.1.1. Docència en català:

a) Àrees en català. Educació Infantil.

	P-3	P-4	P-5
Descoberta d'un mateix	SI	SI	SI
Descoberta de l'entorn	SI	SI	SI
Llenguatge musical	SI	SI	SI
Llenguatge plàstic	NO (ANGLÈS)	NO (ANGLÈS)	NO (ANGLÈS)
Llenguatge matemàtic	SI	SI	SI
Psicomotricitat	SI	SI	SI

b) Àrees en català. Educació Primària.

	CI-1	CI-2	CM-1	CM-2	CS-1	CS-2
C. Medi Social	SI	SI	SI	SI	SI	SI
C. Medi Natural	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Matemàtiques	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Ed. Artística:						
Visual i plàstica	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Música	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Educació Física	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CMSC / Religió	SI	SI	SI	SI	SI	SI

3.1.2. Situacions d'ús de llengua oral:

	Llengua habitual.		
	Català	En procés de normalització	Per normalitzar
Entre els/les mestres fora de l'aula	SI	NO	NO
Reunions claustre, cicle,...	SI	NO	NO
Reunions Consell Escolar	SI	NO	NO
Entre els/les mestres i el personal no docent	SI	NO	NO
Entre els alumnes dins l'aula	SI	NO	NO
Entre els/les alumnes, fora de l'aula en activitats dirigides	SI	NO	NO
Entre els/les alumnes, fora de l'aula en activitats lliures	NO	SI	NO
Entre els alumnes, al menjador	NO	NO	SI

	Llengua habitual.		
	Català	En procés de normalització	Per normalitzar
Reunions generals amb pares	SI	NO	NO
Reunions AMPA	SI	NO	NO
Entrevistes pares/mares	SI	NO	NO
Conserge amb alumnat	SI	NO	NO
Personal menjador amb alumnat	SI	NO	NO
Monitors activitats extraescolars amb alumnat	NO	NO	SI

3.1.3. Situacions d'ús de llengua escrita:

	Llengua habitual.		
	Català	En procés de normalització	Per normalitzar
Correspondència oficial	SI	NO	NO
Documents administratius	SI	NO	NO
Instruments de gestió	SI	NO	NO
Informes	SI	NO	NO
Avisos i comunicats tauler d'anuncis	SI	NO	NO
Comunicacions Escola – pares	SI	NO	NO
Comunicacions i avisos AMPA	SI	NO	NO
Comunicacions del servei de menjador	SI	NO	NO
Comunicacions dels monitors d'activitats extraEscolars.	SI	NO	NO
Ambientació general Rètols.	SI	NO	NO

3.1.4 Professorat:

Els 17 mestres que treballen a l'escola Rosa Sensat, durant el curs 2017 – 2017, tenen el següent nivell de català:

	17 PROFESSORS
TITULACIÓ	15 professors/es tenen la titulació equivalent als certificats de català.
DOCÈNCIA	Tots els professors/es del centre utilitzen el català a l'hora d'estar a l'aula amb els seus alumnes.

El 100 % dels professors/es s'expressen, dins l'aula, tant oralment com per escrit en llengua catalana.

En les diferents reunions (claustre, cicle,...) s'utilitza el català com a llengua vehicular.

Les reunions dels mestres amb les famílies es fan en català, llevat d'aquells casos que la família ho demana. En algunes ocasions s'han utilitzat traductors per poder comunicar-nos amb alguna família.

3.3.5 Personal no docent:

Funció o Especialitat.	Llengua Parlada.		Organisme que Contracta.
	CATALÀ	CASTELLÀ	
Conserge	1	0	AJUNTAMENT
PAS (administrativa)	1	0	DEPARTAMENT
Monitors menjador	3	0	DINÀMIC
Cuïnera	1	0	DINÀMIC
Personal de neteja	1	2	AJUNTAMENT
AMPA	2	1	PARES
Activitats extraescolars.	3	1	AMPA
TOTAL	12	4	

El conserge i administrativa: utilitzen el català com a llengua habitual.

Monitores de menjador: utilitzen el català com a llengua habitual. Menys la cuïnera, però no té gaire contacte amb l'alumnat que utilitzen el servei de menjador.

Personal de neteja: són de parla castellana, llengua amb la qual s'expressen normalment.

AMPA: utilitzen el català com a llengua habitual, les reunions amb l'equip directiu es realitzen en català, llevat que es demani utilitzar la llengua castellana. Des de que tenim nova junta de l'AMPA, es fan tots els comunicats escrits en llengua catalana.

Activitats extraescolar: es demana que s'utilitzi la llengua catalana per expressar-se, s'establiran uns criteris per poder fer el seguiment.

4.- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE.

4.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

La llengua vehicular de l'escola Rosa Sensat és la catalana, pròpia de Catalunya. **Per llengua vehicular s'entén la d'ús normal en l'activitat docent**, la documentació i les comunicacions, en els àmbits interns i externs del centre, tant a nivell oral com escrit. Des dels òrgans de direcció i gestió del centre es prendran les mesures adequades per garantir l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal.

L'equip directiu s'encarregarà que el professorat nouvingut sigui informat del projecte lingüístic en vigor. Així com, l'alumnat, en el moment de matricular-se, serà informat de la llengua en què són escolaritzats.

Els mestres impartiran les classes en català. Sols en el cas que hi hagi un alumne d'incorporació tardana a la nostra Comunitat Autònoma es farà una adaptació curricular, pel primer any, amb la intervenció de la tutora de l'aula d'educació especial, i els mestres de reforç del cicle de l'alumne. Rebrà suport de llengua catalana en diferents hores i es procurarà, una progressiva integració per tal que pugui seguir les classes satisfactòriament amb el grup classe.

Es vetllarà perquè la totalitat de les àrees siguin en català, excepte d'aquelles que siguin assignatures específiques d'una llengua: castellà, anglès, que es faran en el propi idioma.

S'entén per matèria impartida en català quan les explicacions del mestre o de la mestra siguin en aquesta llengua, quan els escrits a la pissarra, el material lliurat, el llibre de text i els continguts de les pissarres digitals, sigui en català; quan els exàmens, exercicis, material didàctic o audiovisual, que aquesta és la llengua oral o escrita amb els alumnes i que els alumnes hi redactin els treballs i els exercicis.

Les programacions es faran en llengua catalana, així com les actes, les memòries finals de curs i les comunicacions amb l'alumnat o amb els pares i mares.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

En el nostre centre, el català és considerada la llengua d'aprenentatge, però a nivell de situacions quotidianes (pati, ...) hi ha un gran predomini de la llengua castellana.

Es buscaran estratègies a nivell de l'equip directiu i del claustre per canviar aquesta dinàmica i cercar estratègies per poder augmentar el nivell de llengua oral, catalana, fora de les hores lectives.

4.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

4.2.1. Immersió lingüística:

En aquells contextos sociolingüístics (majoria d'alumnat castellanoparlant) en què, quan arriba a l'Escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Tot i que a la dècada dels 80 o a principis dels 90 el centre es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant, aplicant el programa d'immersió lingüística, l'arribada d'alumnat amb molta diversitat lingüística fa que calgui actualitzar el PLC i adaptar-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat del nostre centre.

L'escola vetlla per a que tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà amb diferents estratègies metodològiques.

4.2.2. Llengua oral:

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

A educació infantil es realitza un projecte anomenat "Estimulació de la parla". És un treball assessorat per l'EAP i la tutora de l'aula d'educació especial, també es demana la col·laboració dels pares, per estimular als alumnes a parlar i utilitzar correctament el llenguatge a l'hora d'expressar-se.

Es duu a terme en els cursos de P-3 i P-4, es distribueixen els alumnes dels dos cursos barrejats formant 4 grups heterogenis. Es realitza un treball d'estimulació de l'aparell bucofonador, i es treballa l'expressió i comprensió oral mitjançant diferents activitats dinàmiques i actives.

El centre, veient la realitat lingüística dels alumnes, porta a terme el projecte anomenat "Projecte Millora Lectora", on els alumnes de P5, 1r i 2n queden distribuïts, barrejant els alumnes dels dos cursos, en 5 grups reduïts de manera heterogènia. Aquesta organització dels alumnes permet que es pugui treballar de manera més específica, tant l'expressió oral, la comprensió lectora i la consciència fonològica.

Les sessions són d'1 hora i es realitzen 2 sessions a la setmana.

D'altra banda, els alumnes de 6è i 5è de l'escola participen conjuntament amb els alumnes de P5 i 1r respectivament, en el projecte "Padrins Lectors" on cada alumne de 6è fa l'acompanyament d'aprenentatge de lectura d'un alumne de P5 i els alumnes de 5è fan l'acompanyament a un alumne de 1r. En aquestes sessions els alumnes de Cicle Superior, llegeixen contes, ajuden a llegir i els motiven a mantenir una actitud positiva davant les dificultats a l'hora d'iniciar-se en la lectura. Les sessions són de ½ hora dues sessions per setmana.

4.2.3. Llengua escrita:

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

En el centre, s'aplica un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats de lectura i

escriptura tenen uns objectius clars que són compartits amb l'alumnat i avaluats. Els objectius són revisats periòdicament i actualitzats segons necessitats específiques dels diferents grups d'alumnes.

A partir de P-5 s'inicia, de forma sistemàtica, l'ensenyament de la lecto – escriptura de la llengua catalana. Hi haurà una bona coordinació entre el mestre o la mestra de P-5 i els mestres del 1r cicle de l'educació primària.

4.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita:

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre,...

En el centre treballem en la consolidació d'un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques: comprensió i expressió oral i escrita. Es planifiquen activitats, tallers, en totes les àrees en què la interrelació d'habilitats sigui present. **Es potenciaran les activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, poemes,...**

4.2.5. La llengua en les diverses àrees:

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

L'equip docent vetllarà per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum. A més a més, s'aplicaran metodologies específiques, que estimulin l'expressió oral amb suports didàctics en català.

4.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells:

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres Escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i els seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics, didàctics i organitzatius. Caldrà revisar-los, actualitzar-los contínuament i conjuntament amb tot l'equip docent; així com les programacions i els criteris d'avaluació.

El centre disposa d'un protocol i d'una sessió dins del calendari, per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes, quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Caldrà vetllar per continuar realitzant el traspàs d'informació sobre els alumnes de primària quan accedeixen a l'ensenyament secundari obligatori, tal com es porta fent des de fa uns cursos.

Es continuarà realitzant les reunions de coordinadors, de cicle o de nivells, d'una manera sistemàtica i planificada en el calendari mensual, caldrà programar la temàtica a treballar. El professorat s'organitzarà en equips intercicle sempre que sigui necessari, per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

4.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de les llengües:

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

A l'escola Rosa Sensat disposem d'un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

La tutora de l'aula d'educació especial i els docents que treballen directament amb l'alumne nouvingut, estableixen metodologies compartides, reunions sistemàtiques per fer el seguiment i avaluar constantment i puntualment l'evolució de l'alumnat nouvingut.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar aquelles metodologies de català com a llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Caldrà fer una bona difusió i aplicació del Pla d'acollida a tot el claustre de professors i professores.

Actuacions específiques del nostre Pla d'Acollida:

A) AMB LA FAMÍLIA:

- **Rebuda:** El primer contacte de la família amb l'escola es dona en el moment que aquesta vol fer la preinscripció en el centre:
 - . Recollir dades bàsiques de l'alumne.
 - . Recollir la documentació que portin.
 - . Explicar i donar per escrit la documentació que necessiten per formalitzar la matrícula.
 - . Concertar el mecanisme per avisar-los un cop Inspecció autoritzi la matrícula.
 - . Comunicar a Inspecció la sol·licitud de matrícula.
- **Matriculació i primera entrevista:** En el moment de la matriculació es realitzarà una entrevista amb l'objectiu d'iniciar l'acollida. Es presentarà la "Carta de compromís educatiu" del centre i es signarà.
Aquesta entrevista la portarà a terme la direcció. Durant aquesta entrevista es recollirà informació seguint el **Guió d'entrevista inicial (Annex del Pla d'Acollida)**
 - . Es donarà la benvinguda al centre i la data d'incorporació.
 - . Es facilitarà el coneixement del funcionament del Sistema Educatiu.
 - . Se'ls informarà dels diferents serveis que ofereix el centre (natació, menjador, sortides, activitats escolars i extraescolars,...)
 - . Se'ls informarà dels serveis que ofereix el municipi (ajuts econòmics, ...)
 - . Es visitaran les dependències del centre.
 - . Es recollirà informació sobre l'alumne.
 - . Es facilitarà el dossier del curs actual.

.Se'ls avisarà del compromís de facilitar el material que necessita l'alumne, en una segona entrevista immediata amb el tutor o la tutora.

 - . Es concretarà el dia d'incorporació al curs.
- **Segona entrevista:** Aquesta entrevista la portarà a terme el tutor o la tutora de l'alumne i es tractarà d'informar de forma més detallada sobre el que té relació directa amb l'alumne.
 - . Presentar el tutor o la tutora i el grup classe.
 - . Donar per escrit el material que necessitarà (llibres de text, material música, educació física,...).
 - . Informar sobre horaris i activitats: sortides, teatre, excursions,... Així com, les diferents celebracions escolars.

. Remarcar la importància de participar en les activitats que organitza el centre.

Amb la família de l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials, si fos necessari, es sol·licitaria el suport d'un traductor per poder garantir la comprensió total per part de la família.

- Tercera entrevista: Aquesta pretén valorar l'entrada del nen o nena a l'Escola i fer el seguiment de la seva adaptació. Aquesta entrevista la portarà a terme el tutor o la tutora, que és el referent en el centre per la família i la tutora de l'aula d'educació especial, si s'escau.
 - . Comentar el procés d'adaptació i socialització.
 - . Informar del nivell d'aprenentatge adquirits.
 - . Aclarir dubtes que hagin pogut sorgir.

**B) PREPARACIÓ DE L'ESCOLARITZACIÓ DE L'ALUMNE:
AMB L'ALUMNE.**

ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Preparació del grup classe.	El dia abans de l'arribada de l'alumne.	Tutor o tutora.
Incorporació i rebuda al centre.	El dia acordat amb la família, a l'entrevista amb direcció.	Tutor o tutora i direcció.
Presentació dels companys i companyes i mestres.	El dia acordat per a la incorporació.	Tutor o tutora.
Prova d'avaluació inicial per establir el nivell actual de competències.	Primer dia.	Tutora EE.
Adscripció al curs.	Un cop valorada la prova inicial.	Cap d'estudis i tutors o tutores implicats/des.
Coneixement de les instal·lacions i funcionament del centre.	Durant els primers 15 dies.	Tutor o tutora i companys, i tutora EE.
Lliurament de l'horari.	Primera setmana.	Tutor o tutora, i tutora EE.

AMB EL PROFESSORAT.

ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Comunicació de la nova matrícula i edat.	Reunió convocada dins horari destinat a entrevistes a les famílies.	Direcció. Cap d'estudis. Equip Educatiu (tutors o tutores implicades i EE).
Coordinar amb la tutora EE per realitzar les proves inicials.	Acordar propostes d'actuació. Primera setmana.	

Reunió implicats per decidir l'adscripció definitiva al curs (tutora EE, cap d'estudis i direcció).		
Traspassar tota la informació del nou alumne (acadèmica i personal).		
Passar informació sobre característiques generals i orientacions del seu país d'origen.		
Organitzar l'horari i el pla de treball individual.		
Propostes d'actuació: - Aula ordinària / aula d'educació especial. - Professors/es que l'atendran. - Àrees i horari. - Material. - Continguts i objectius (ordinaris o adaptats). - Avaluació i promoció.		

SEGUIMENT DE L'ALUMNE:

El seguiment de l'alumne el coordinarà el seu tutor o la seva tutora. Aquest es sistematitzarà en les sessions d'avaluació, amb les entrevistes amb la família i amb les coordinacions amb els diferents professionals que intervenen en el procés educatiu de l'alumne. Totes les informacions al respecte i els acords presos quedaran recollits en el document "propostes d'actuació i seguiment de l'alumne".

4.2.8. Atenció a la diversitat:

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a ed. Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

El centre ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells.

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que els permeti participar de la dinàmica de treball que es desenvolupa dins l'aula.

Pel que fa al treball dins l'aula, hem de tenir en compte:

- Diversificació dels elements de comunicació dels docents amb l'alumne i el grup mitjançant:
 - a) L'organització de l'aula i l'agrupament dels alumnes.
 - b) La pluralitat de tècniques i modalitats de treball.
 - c) La diversificació d'activitats d'aprenentatge per l'adquisició d'un contingut per a un mateix objectiu.
 - d) La diversificació dels moments, de les modalitats i dels instruments d'avaluació.

Es contemplen diferents situacions:

- a) alumnes de necessitats educatives especials.
- b) alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.
- c) Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic.
- d) Alumnes amb retard escolar provocat per diverses causes: socials,...

Aquesta atenció es realitzarà, en el centre, de forma individualitzada, en petit grups, o en el grup classe.

Aquestes alumnes podran ser atesos per:

- a) Tutor o tutora del grup.
- b) Tutora de l'aula d'educació especial.
- c) Mestra de reforç del cicle.
- d) Altres mestres.

Per tant, s'haurà de contemplar els recursos, material, espais i mestres necessaris per complir aquestes necessitats.

4.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua.

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament – aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Al nostre centre, apliquem l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que ha de servir per responsabilitzar a l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeix indicadors i mecanismes de

seguiment per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball.

Per tant, els criteris d'avaluació són consensuats a nivell de cicles tot seguint les indicacions del currículum i havent elaborat les diferents graelles de seguiment dels aprenentatges.

4.2.10. Materials didàctics.

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli, aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

Apliquem criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals, tallers, activitats culturals,...). També tenim cura en la selecció de materials o activitats per al tractament de la dimensió literària (tallers, dia poesia, jocs florals,...); aquests segueixen una seqüenciació al llarg de tota l'etapa.

Des del curs passat, s'ha incorporat al material didàctic ja existent a l'escola, diferents materials tecnològics que ens aporten les pissarres digitals, adquirides i instal·lades en totes les aules dels grups – classe del centre. Aquest material és molt valorat per treballar els diferents continguts de les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa.

5.- LA LLENGUA CASTELLANA.

5.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana.

5.1.1. Introducció de la llengua castellana.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral primer, a la comprensió i expressió escrita després.

A l'àrea de llengua castellana i literatura, s'utilitza la llengua castellana en totes les activitats tant oral com escrites. **Les exposicions del mestre o de**

la mestra , el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, els exercicis, les proves, el material de les pissarres digitals,... són en llengua castellana.

En el centre busquem la continuïtat i la coherència metodològica entre el que es fa a català i a castellà, per tal d'assegurar el mateix nivell d'ambdues llengües al finalitzar l'etapa.

La sistematització de l'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana, s'iniciarà el 1r trimestre del cicle inicial de primària.

Durant el curs 2017-18 es realitzen diferents activitats per treballar les “estructures lingüístiques comunes” de les diferents llengües que es treballen al centre.

D'aquesta manera, la comprensió lectora i l'expressió escrita de tots els cursos de primària es treballarà tant en català com en castellà. El grup-classe quedarà dividit en dos subgrups i es treballaran aquests dos àmbits en les dues llengües.

5.1.2. Llengua oral.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumne adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa la variant estàndard del castellà.

En el nostre centre es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...) .

El coneixement i el domini de la llengua oral que ja posseeixen gran part dels alumnes, en base al contacte constant que existeix de la llengua castellana a través de la llengua familiar, dels mitjans de comunicació,

facilita el seu tractament acadèmic, no com a llengua d'introducció sinó com a llengua ja coneguda pel seu ús social.

Es realitzen diferents activitats per treballar l'estructura lingüística comuna de les llengües que es treballen.

Els alumnes, de l'escola Rosa Sensat, inicien l'aprenentatge de la llengua castellana en el 1r nivell del cicle inicial de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència lectoescriptora en la llengua catalana per part de cada alumne.

5.1.3. Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

La llengua castellana no la imparteix, en cap cas, la tutora. D'aquesta manera s'eviten interferències pel que fa a la llengua de relació.

El fet que a partir d'educació infantil, més concretament a partir de P-5 es duu a terme de forma sistemàtica l'ensenyament de la lectoescriptura de la llengua catalana i el convenciment que el domini que els alumnes assoleixen dels mecanismes de lectura i escriptura i de les estructures lingüístiques, en general, facilitaran, a la vegada, l'accés progressiu a la llengua castellana i també en disminuiran les interferències.

S'aprofita l'enfoc metodològic que dona el currículum i es fa un plantejament global sobre la lectura i l'escriptura per tal de formar lectors i escriptors competents. Es té en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat. Es fa un plantejament conjunt amb l'assignatura de català per tal d'aprofitar les transferències.

5.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques.

A nivell curricular no fem cap altra àrea en castellà.

5.1.5. Alumnat nouvingut.

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

Veient la nostra realitat sociolingüística, l'alumnat nouvingut, aprèn el castellà a nivell oral, constantment i diàriament, en el context dels alumnes fora de l'horari lectiu i en l'entorn més proper fora del centre.

6.- ALTRES LLENGÜES. Llengües estrangeres.

6.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El centre ha escollit, com a llengua estrangera, la introducció de **la llengua anglesa com a primera llengua estrangera**. Per tant, la llengua estrangera obligatòria serà l'anglès.

Com a segona llengua estrangera, actualment no se'n fa cap.

Actualment, el centre disposa d'una adscripció d'aquesta especialitat.

El curs 2006 – 2007, s'inicià l'ensenyament de la llengua anglesa en el curs de P-5, dedicant una hora setmanal.

A llar del curs escolar 2007 – 2008, l'especialista d'anglès, ha iniciat el coneixement de forma oral (cançons, jocs,...), a nivell de P-3 i P-4 de forma experimental ½ hora setmanal.

D'altra banda es realitza un canvi de llibres recomanat per l'especialista d'anglès. Es deixarà de treballar amb "Best Friends" de l'editorial Oxford per fer-ho amb els nous llibres de la mateixa editorial "Cool Kids". Aquesta nova línia de llibres presenta uns continguts més actuals i un nivell de llengua més alt.

L'escola realitza un intercanvi cultural amb una escola anglesa situada a Londres (Granton Primary School).

Aquest curs 2008 – 09, s'ha ampliat l'horari de l'especialista d'anglès en l'etapa de l'educació infantil. A nivell de P-4 i P-5 es realitza 1 h. sencera de llengua anglesa amb el grup sencer, i a P-3 es continua mantenint ½ h. setmanal amb el grup partit.

El curs 2009-10 s'amplia la duració de les sessions de P3 passant de ½ h a 45 minuts amb mig grup.

El curs 2010-11 l'escola s'adhereix al programa d'agermanaments europeus "etwinning" i treballa en intercanvis culturals conjuntament amb dues escoles: Longridge Primary School" d'Escòcia i "Ulubati Hasan Ilkogretim School" de Turquia.

El curs 2012-13 utilització de l'anglès com a llengua vehicular durant la sessió de plàstica als cursos P-3 i P-4. (1 hora setmanal).

El curs 2013-14 utilització de l'anglès com a llengua vehicular durant la sessió de plàstica a P-5 (1,5 h. Setmanals) i es continua amb les sessions de plàstica en anglès a P-3 i P-4. (1 hora setmanal).

El curs 2014-15 es deixa de treballar amb l'editorial "Oxford" per fer-ho amb l'editorial "Macmillan" utilitzant la línia "Tiger Tales" com a llibre de suport a l'aula.

El curs 2015-2016 s'introdueix a Cicle Inicial l'anglès com a llengua vehicular en l'àrea de plàstica.

El curs 2017-2018 queda consolidat l'anglès com a llengua vehicular a l'àrea de plàstica en tots els cursos de l'etapa d'educació infantil i a gairebé tots els cursos a primària, a excepció de 3r on no es pot realitzar aquest projecte degut a la manca de mestres necessaris per realitzar correctament aquesta activitat.

6.1.1. Desplegament del currículum.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent dels continguts, dels treballs metodològics per poder atendre els diferents nivells d'aprenentatge.

Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

6.1.2.. Metodologia.

La llengua de comunicació, dins l'aula, serà la llengua anglesa, i la llengua de referència la llengua catalana.

L'àrea serà impartida per l'especialista d'anglès. Sempre que ho permeti els recursos humans s'intentarà fer grups flexibles, o treballar en petit grup.

Actualment no hi ha cap desdoblament de grup amb cap grup-classe, però durant les sessions de plàstica la mestra especialista d'anglès comptarà amb el suport de la mestra tutora del grup.

Es realitzaran activitats de memorització i reproducció de cançons, poemes, endevinalles, frases repetitives, dramatitzacions curtes, obres de teatre...

Promoure intercanvis orals senzills, habituals de l'aula i pròxims a l'alumne, respectant-li el ritme i l'entonació.

Es proposen activitats diversificades i situacions on l'alumne hagi de fer ús del que ja sap, i en diferents modalitats de treball: en grup, en petits grups, per parelles i individualment.

A partir del 2n cicle de primària, algunes de les sessions d'anglès es fa a l'aula d'informàtica on s'utilitzen diferents programes TIC a més de fer petits treballs de recerca utilitzant Internet.

La utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

Aquest any degut a la implantació de pissarres digitals interactives s'han començat a realitzar sessions utilitzant les pissarres en aules on estaven instal·lades.

El curs 2017-2018 el grup de 6è realitza 2 hores d'anglès setmanals amb el grup classe i una tercera hora on es treballen diferents tipologies de text tant en català com en anglès. L'organització d'aquesta sessió és la següent: el grup queda dividit en dos subgrups, un treballarà l'àmbit lingüístic en anglès

amb la mestra especialista i l'altre grup realitzarà la mateixa tasca però en català amb la tutora del grup. D'aquesta manera es els alumnes treballen gramàtica, expressió escrita i altres àmbits en les dues llengües.

6.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Els llibres de text i el corresponent llibre d'exercicis i el material didàctic es revisen, s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat i es decidiran quins es faran servir el curs següent. Es preveuran materials que serveixin per a l'ampliació o assoliment dels diferents coneixements treballats.

També s'utilitzen altres materials de diferents editorials, cds, pel·lícules, i treballs elaborats pel propi especialista, per poder confegir el material didàctic complementari de reforç o d'ampliació, segons els nivells d'aprenentatge

El centre disposa d'una aula d'idiomes, quasi exclusivament com a aula o laboratori d'idiomes, per l'aprenentatge de la llengua estrangera.

L'aula d'idiomes està dotada amb pissarra digital que s'utilitza per a la realització d'activitats com: karaokes, visionat de contes/històries, jocs, audicions online, etc.

6.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El centre utilitza recursos TIC, en el cicle mitjà i superior, assistint una de les sessions de l'àrea de llengua anglesa, a l'aula d'informàtica.

6.1.5. Ús de la llengua estrangera a l'aula.

La llengua utilitzada a l'aula és l'anglès i com a llengua de reforç o de referència el català.

Durant el curs es realitzen activitats en anglès fora de l'aula on els alumnes de tota l'escola participen activament de la utilització de la llengua.

English Breakfast

Durant la Setmana Cultural es dedica un matí a realitzar activitats en anglès, on els alumnes de tota l'escola hi participen activament.

Es realitza una sessió teatral, com activitat complementària. Són els alumnes de 4t de primària els encarregats de fer una representació pels altres grups del centre.

També es realitza un esmorzar típic anglès, on els alumnes de 3r són els encarregats de preparar i servir l'esmorzar i la resta d'alumnes de l'escola han de parlar i demanar, allò que volen per menjar i veure, en la llengua anglesa. D'aquesta manera es crea una situació d'immersió total de la llengua estrangera.

Etwinning project

Durant el curs 2013-2014 l'escola està agermanada amb una escola de Turquia treballant un projecte "Little Readers Magazine" on els alumnes de 3r d'ambdues escoles una revista.

6.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

6.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Actualment, el centre disposa d'una adscripció d'aquesta especialitat.

El curs 2006 – 2007, s'inicià l'ensenyament de la llengua anglesa en el curs de P-5, dedicant una hora setmanal.

El curs 2007 – 2008, l'especialista d'anglès, ha iniciat el coneixement de forma oral (cançons, jocs,...), a nivell de P-3 i P-4 de forma experimental ½ hora setmanal.

El curs 2009-10 s'incrementa la duració de les sessions d'anglès a l'etapa d'Infantil quedant de la següent manera: P-5: 1 hora, P-4: 1 h i P-3: 45 minuts (amb mig grup).

El curs 2013-14 s'incrementa la duració de les sessions d'anglès a l'etapa d'Infantil quedant de la següent manera: P-5: 1,5 hores; P-4: 1 hora (realitzant la sessió amb tot el grup-classe) i P-3: 1 hora (realitzant la sessió amb tot el grup-classe i amb el suport de la mestra tutora del grup).

El curs 2017-2018 el grup de 6è realitza, a part de les 2 hores d'anglès setmanals amb el grup classe, una tercera hora amb el grup partit on es treballen diferents tipologies de text.

6.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

El centre imparteix l'àrea de plàstica a l'etapa d'Educació Infantil en anglès comptant amb el suport dins de l'aula de la mestra tutora. Així doncs el grup

de P-5 reben 1,5 h de l'àrea de plàstica en anglès, i els/les alumnes de P-4 i P-3 reben 1 h setmanal de l'àrea de plàstica.

Aquest curs 2017-2018 queda consolidat l'anglès com a llengua vehicular a l'àrea de plàstica en tots els cursos a l'etapa d'educació infantil i a gairebé tots els cursos a primària, a excepció de 3r on no es pot realitzar aquest projecte degut a la manca de mestres necessaris per poder realitzar aquesta activitat.

7.- DISTRIBUCIÓ HORÀRIA.

LLENGUA CATALANA I LITERATURA, LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA, CONTINGUTS I ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNS.

7.1. Llengua catalana i Llengua castellana:

1050 hores primària / 210 setmanes lectives = 5 hores setmanals
3 hores setmanals de català
2 hores setmanals de castellà

7.2. Llengua anglesa:

CICLES	Total Cicle		Sessions setmanals		Durada cada sessió
	Mínim	Centre	1r	2n	
ED. INFANTIL:					
P-3		35 h.			1 h.
P-4		35 h			1 h.
P-5		35 h.			1 h.
CICLE INICIAL	140 h.	122.5 h.	52.5 h.	70 h.	1r: 1 d'1.5 h. 2n: 2 d' 1h.
CICLE MITJÀ	140 h.	140 h.	70 h.	70 h.	3r: 2 d'1 h. 4r: 2 d' 1 h.
CICLE SUPERIOR	140 h.	157'5 h.	70	87.5 h.	5è: 2 d' 1 h. 6è: 2 de 1 h. i 2 sessions al mes d'1h. (àmbit lingüístic)
TOTAL CENTRE	420 h.	525 h.			

8.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.

8.1. Organització dels usos lingüístics:

8.1.1. Llengua del centre.

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El centre ha de planificar i garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalana per a tota la comunitat educativa.

Els rètols, cartells, murals i ambientació en general són en català.

S'utilitza el català en les reunions del Consell Escolar, del claustre, de l'equip directiu, equips de coordinació, equips de cicle. Si fos necessari, prèvia sol·licitud, s'utilitzaria la llengua castellana.

8.1.2. Documents de centre.

Tota la informació que generi la gestió acadèmica (PEC, PAC, NOFC, PLC, Pla d'acollida, memòria anual, avaluació interna,...), econòmica (llibres de comptes, pressupostos, rebuts,...) i administrativa serà en català.

Per a totes les actuacions administratives internes i externes (arxius, actes, informes, comunicats, comunicats pares,...), s'utilitzarà la llengua catalana.

Tots els documents seran actualitzats, consensuats i aprovats pel claustre de professors/es i quan calgui pel consell Escolar.

8.1.3. Ús no sexista del llenguatge.

El centre utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric, a l'hora de redactar qualsevol document. S'intenta treballar transversalment a les àrees del currículum, amb la col·laboració de tot el claustre.

8.1.4. Comunicació externa.

El centre utilitza el català en les comunicacions internes (actes, comunicats,...) i en la relació amb institucions i amb les empreses que contracta. Així com totes les comunicacions externes.

Si fos necessari, prèvia petició, es farien en format bilingüe català/castellà.

Els actes públics i culturals organitzats pel centre Escolar o amb la seva participació, ha de ser en català.

8.1.5. Llengua de relació amb famílies.

Les reunions de curs, amb les famílies i qualsevol altre comunicació es farà en català. Si fos necessari, prèvia petició, es realitzarien en castellà.

En alguns casos, de parla no catalana ni castellana, i si fos necessari s'utilitzaria un traductor de la llengua parlada per la família.

8.1.6. Educació no formal.

8.1.6.1. Serveis d'educació no formal.

El centre vetllarà perquè els serveis no formals al centre (menjador Escolar,...) s'adrecin en català a l'alumnat en qualsevol situació i facin ús del català com a llengua habitual.

8.1.6.2. Activitats extraescolars.

El centre vetllarà perquè la contractació del personal no docent haurà de contemplar que la llengua vehicular del centre és el català. S'intentarà que aquesta sigui la llengua emprada per la comunicació tant amb l'alumnat com amb el personal docent i no docent.

Aquesta mateixa premissa s'aplicarà també quan es contracti personal per realitzar activitats extraescolars.

Les activitats que promogui l'AMPA, així com la informació que difongui haurà de ser en llengua catalana, o bilingüe (català/castellà).

8.1.7. Llengua i entorn.

El centre participa en el PEEM (Pla educatiu d'entorn del Masnou) i realitza una sèrie d'actuacions, sessions de treball, tallers,... en llengua catalana o per la difusió de la cultura catalana.

El centre té una coordinadora lingüística (CLIC) que assisteix a diferents reunions de coordinació amb l'assessora LIC de la zona.

8.2. Alumnat nouvingut.

Per l'alumnat nouvingut, el centre, utilitza el català per fer possible la integració.

Hi ha un protocol establert per l'alumnat nouvingut, així com un pla d'acollida. Veure dossiers a part..

8.3. Biblioteca Escolar.

La biblioteca adquirirà les obres en llengua catalana sempre que sigui possible i sempre que la qualitat dels productes a adquirir ho permetin.

S'han d'adquirir així mateix, obres en la llengua en que s'imparteixin cadascuna de les assignatures que formen part de les àrees de llengües.

Per tant, s'assegurarà el percentatge de bibliografia i de material didàctic que s'ha d'adquirir en cada una de les llengües que es contemplin en PLC. El material que existeixi en català s'adquirirà en primer lloc en aquesta llengua.

El centre va presentar, el maig del 2007, un projecte Puntedu, que no va ser aprovat. Aquest curs s'intentarà tornar a presentar, per poder adequar el nou espai per la biblioteca i posar-la en funcionament.

Al llarg del curs 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, la coordinadora de la biblioteca va catalogar tots els llibres i els van classificar. A nivell de claustre es van revisar i actualitzar les normes de la biblioteca, per poder treballar amb els alumnes, com espai de recerca i treball.

El cert és que no s'ha dinamitzat gaire el seu ús, encara que hi havia un horari d'assistència dels diferents grups classe. El curs vinent, 2011-2012, es

tornarà a fer un horari i s'intentarà dinamitzar el servei de préstec i utilitzar, per part de tots els grups - classe del centre, la biblioteca com a eina de treball i recerca.

Durant el curs 2012-13 es va dinamitzar la biblioteca. L'AMPA ha contractat una persona que assisteix dos cops per setmana, dimarts i dijous de 15:30h. a 17h. per tal d'organitzar-la i fer servei de préstec dins i fora de l'horari escolar.

Durant el curs 2017-18 se li vol continuar donant un gran protagonisme a la Biblioteca del centre com a suport i com a complement a la motivació pel gust per la lectura que el centre promou a tots els cursos.

Aquest any la Biblioteca romandrà oberta tant per servei de préstec com a espai de lectura les següents hores:

Dilluns, dimecres i divendres: 11.00h – 11.30h (Dins horari lectiu)
En aquest horari serà el coordinador de biblioteca l'encarregat del funcionament de la biblioteca.

Dimarts i dijous: 16.30h – 17.30h
En aquest horari és l'AMPA qui ha assignat una persona encarregada de vetllar pel bon ús de l'espai i a més realitzar el servei de préstec i juntament amb el coordinador de biblioteca organitzar física i digitalment el material que està pendent de ser classificat.

A més a més, tots els cursos tenen assignada una sessió d'1 hora cada tres setmanes, dins de les sessions de tècniques d'estudi, per poder anar la biblioteca.

8.4. Projecció del centre:

El centre té una pàgina Web, que s'actualitza periòdicament pel coordinador d'informàtica, que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Així com, la projecció i divulgació del centre.

En la nostra pàgina Web es pot trobar la informació que necessita l'alumnat i les famílies sobre els estudis que es realitzen, activitats culturals, activitats extraEscolars, sortides, colònies,...

La pàgina Web prioritza la llengua catalana.

8.5. Pissarres digitals:

El centre disposa de pissarres digitals a totes les aules dels alumnes i a l'aula d'anglès.

Actualment, es disposen de programes didàctics per treballar les tres llengües que s'estudien al centre.

9.- DISPOSICIONS FINALS.

Aquest projecte lingüístic és part integrant del Projecte Educatiu de l'escola Rosa Sensat i com a tal serà avaluat i millorat a partir del que en ell s'especifica.

La Programació General Anual inclourà les mesures necessàries per a l'aplicació del present Projecte Lingüístic.

A la Memòria Anual s'avaluarà l'aplicació i el grau de compliment dels principis previstos en aquest projecte i es prendran les mesures oportunes per tal de resoldre les qüestions no assolides durant el curs i quedaran incloses dins la Programació General Anual del curs següent.

Aquest document es revisarà i modificarà, si s'escau, sent responsabilitat de l'equip directiu i de la coordinadora lingüística (CLIC).

PUBLICITAT:

Es facilitarà a les famílies en el moment de formalitzar la matrícula un resum amb els punts més rellevants d'aquest document.

Totes les modificacions i actualitzacions que s'introdueixin tindran el mateix procés de difusió que s'ha descrit anteriorment.

Aquest document ha estat revisat pel claustre de professors i professores, i posteriorment, revisat i aprovat en el Consell Escolar del dia

Per què així consti signo

Montserrat Pedret
Secretària

Mireia Zaragoza
Directora

MariaJosé Ferreira
Coordinadora LIC