



PLA LECTOR

ESCOLA PONT DE LA CADENA
CURS 2013-2014

INDEX

-Justificació.....	3
-Educació Infantil	5
-Cicle inicial	8
-Primer.....	9
-Segon.....	14
-Cicle Mitjà.....	17
-Tercer.....	18
-Quart.....	20
-Cicle Superior.....	22
-Cinquè	24
-Sisè	26
-Annex	30

JUSTIFICIACIÓ

La normativa per a l'organització dels centres públics d'educació infantil i primària i d'educació especial del present curs escolar considera com a un aspecte prioritari el desenvolupament de l'hàbit lector, ja que la lectura és un element clau en la formació de les persones i contribueix de manera decisiva en la formació permanent al llarg de tota la vida.

La potenciació d'activitats com la lectura de llibres de tipologia diversa de manera individual o col·lectiva pot afavorir el desenvolupament del plaer i l'hàbit de la lectura i millorar notablement la fluïdesa, la comprensió lectora i la riquesa de l'expressió de l'alumnat.

El procés que segueix l'alumne no ho determinem nosaltres, sinó un conjunt d'influències, moltes de tipus afectiu: veure la marca de galetes, els rètols de les botigues,... Totes aquestes situacions van creant unes expectatives que motiven les ganes d'aprendre del nen.

La lectura i l'escriptura són bàsicament eines de comunicació. La **utilitat** motivarà l'aprenentatge.

La conversa, a primera hora del matí, pot ser una activitat diària al parvulari, que possibilita explicar allò que preocupa els infants i dona a la vegada un clima càlid i distès en sentir-se escoltats per la mestra i pels companys.

Les notes o les cartes escrites pels pares i les mares a la mestra, per l'escola als pares, pels propis infants ajudats per la mestra a les seves famílies, poden tenir un gran valor afectiu, que marca el goig d'aprendre en un context significatiu.

Per aconseguir bons lectors és essencial crear una actitud emocional positiva. L'infant ha de sentir que la lectura forma part de la seva vida, perquè és un mitjà extraordinari de comunicació i d'informació.

Mentre la lectura estigui vinculada a situacions reals, s'incentivarà l'interès per assolir una informació que sent com a necessària.

Tot això ens ha de portar a emprendre la lectura com un fet essencialment intercomunicatiu on escriptura, lectura i parla troben un lloc comú que té sentit per a tothom.

S'ha d'evitar la imposició. L'actitud de la persona adulta enfront dels llibres pot ser també altament estimulant. La calidesa, el gust amb que parli d'un autor, la periodicitat a què acostumi el seu alumnat a escoltar la lectura farà que els nois esperin aquests moments i respectin els llibres com a fons de plaer i informació.

Als sis i set anys, encara és molt important explicar els contes a tota la classe. També s'ha de dedicar un temps per poder llegir diàriament amb cada escolar una estoneta. També una bona experiència és deixar un espai de temps perquè els nens preparin el trosset de lectura que faran amb la persona que estarà només per a ells.

La lectura ha de ser una activitat a la qual haurem de dedicar, com a mínim, mitja hora diària, ja sigui com a activitat individual o col·lectiva.

En aquest document intentarem resumir com es concreta aquesta important activitat en els diferents cicles de la nostra escola.

També adjuntem com a document annex les graelles de la distribució horària dels 30 minuts diaris de lectura de tota la primària amb les lectures i activitats a realitzar.

PLA LECTOR P-3

A l'etapa d' Educació Infantil, els nens comencen a tenir un primer contacte formal amb el llenguatge escrit.

Comencen a P-3 a diferenciar, en un primer moment, l'escriptura d'altres formes gràfiques (dibuixos, nombres...). A continuació identifiquen, de manera global, el seu propi nom. A partir d'aquí es van adonant que el nom està format per diferents lletres, identificant-ne principalment la inicial d'aquest. El següent pas serà fixar-se en quines lletres tenen en comú amb els altres companys, així com també amb les paraules noves que van aprenent a partir dels diferents referents de l'aula.

Activitats

A classe	A casa
<p>1-Diferenciar les lletres d'altres grafismes (dibuixos, nombres, traços...)</p> <p>2-Reconèixer el propi nom de manera global.</p> <p>3-Identificar la inicial del propi nom.</p> <p>4-Relacionar les lletres del nom amb les dels altres companys/es.</p> <p>5-Reconèixer, de manera global, els noms d'alguns companys.</p> <p>6-Reconèixer, de manera global, les paraules treballades i que es troben com a referents a l'aula (dies de la setmana, temps...)</p>	<p>A final de curs</p> <p>-Reconèixer, de manera global, el nom dels companys/es a partir d'un joc de cartronets amb els noms i les fotos de tots els nens/es.</p> <p>-Realitzar unes activitats proposades per la mestra per tal de facilitar la lectura dels noms.</p> <p>Durant tot el curs</p> <p>-Simular la lectura dels contes de l'editorial que s'emporten els nens a casa, després de fer l'explicació i les fitxes de comprensió a la classe.</p> <p>Inici durant el curs 2014-2015: LA CARPETA DEL CONTE VIATGER: Un nen/a s'emportarà el cap de setmana aquesta carpeta i la retornarà el dilluns després d'haver llegit el conte.</p>

PLA LECTOR P-4

A P-4 ampliem el coneixement de les lletres i els seus sons. Relacionem el so amb les grafies apreses i iniciem la lectura i l'escriptura de paraules i petites frases.

Anem ampliant vocabulari a partir de referents treballats a l'aula. Anem observant de quines lletres estan compostes les paraules noves i quines lletres tenen en comú amb les altres que ja coneixem.

Activitats

A classe	A casa
<p>1-Diferenciar les lletres d'altres grafismes (dibuixos, nombres, traços...)</p> <p>2-Reconèixer el propi nom de manera global.</p> <p>3-Identificar la inicial del propi nom.</p> <p>4-Relacionar les lletres del nom amb les dels altres companys/es.</p> <p>5-Reconèixer, de manera global, tots els noms dels companys.</p> <p>6-Reconèixer, de manera global, les paraules treballades i que es troben com a referents a l'aula (dies de la setmana, temps, dites, estacions...)</p> <p>7- Iniciar la lectura de paraules treballades a l'aula.</p>	<p>A final de curs</p> <p>-Reconèixer, de manera global, el nom dels companys/es, professors/es a partir d'un joc de cartronets o llista amb els noms.</p> <p>-Realitzar unes activitats proposades per la mestra per tal de facilitar la lectura dels noms.</p> <p>Durant tot el curs</p> <p>-Simular la lectura dels contes de l'editorial que s'emporten els nens a casa, després de fer l'explicació i les fitxes de comprensió a la classe.</p> <p>Inici durant el curs 2014-2015: LA CARPETA DEL CONTE VIATGER: Un nen/a s'emportarà el cap de setmana aquesta carpeta i la retornarà el dilluns després d'haver llegit el conte.</p>

PLA LECTOR P-5

A l'etapa d' Educació Infantil, els nens comencen a tenir un primer contacte formal amb el llenguatge escrit.

A P-5 es continua amb tot el treball de P-3 i de P-4 però en aquest curs l'atenció es centra més en la correspondència so-grafia de totes les lletres per tal d'anar unint els diferents sons i poder arribar a la lectura de les paraules. Es treballa l'estructura de la frase, ja iniciada a P-4, i paral·lelament, s'inicia el pas de la lletra de pal a la lletra lligada. També es va ampliant cada vegada més el vocabulari treballat i els referents de l'aula.

Activitats

A classe	A casa
<p>1-Identificar i reconèixer el propi nom així com també els dos cognoms.</p> <p>2-Discriminar el so de totes les lletres formant síl·labes, per tal d'arribar a la lectura de paraules.</p> <p>3-Llegir globalment frases treballades a l'aula.</p> <p>4-Iniciar-se en la lectura de frases respectant les pauses entre les paraules.</p>	<p>A finals del primer trimestre -Llegir un petit quadern de lectura amb les paraules i noms treballats. (Deures Nadal)</p> <p>A finals del segon trimestre -Preparar amb els pares la lectura d'un quadern més ampliat amb paraules i frases, algunes treballades a l'aula i d'altres no. Aquest quadern està escrit ja amb els dos tipus de lletra (pal i lligada). Es porta un control de lectura del quadern per tal de comprovar que ho han preparat bé a casa. (<i>Quadern seguiment lectura</i>)</p> <p>A final de curs -Llegir uns llibres que es proposen com a activitats per a l'estiu.</p> <p>Durant tot el curs -Llegir els contes de l'editorial que s'emporten els nens després de fer la lectura i les fitxes de comprensió a la classe.</p> <p>Inici durant el curs 2014-2015: LA CARPETA DEL CONTE VIATGER: Un nen/a s'emportarà el cap de setmana aquesta carpeta i la retornarà el dilluns després d'haver llegit el conte.</p>

PLA LECTOR CICLE INICIAL

Objectius:

A.- Lectura mecànica i velocitat lectora.

Llegir textos de tipologies diferents amb una entonació i ritme adequats, tant editats com de pròpia producció.

Superar a final de cicle unes proves de velocitat lectora : 60 paraules per minut.

B.- Comprensió lectora.

Comprendre textos de diferents tipologies i gèneres adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

Comprendre textos de producció pròpia i dels companys d'aula i cicle.

C.- La lectura com activitat lúdica.

Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària i de producció pròpia.

PRIMER

Activitats

A.- Lectures del llibre blau . (És un llibre de lectura preparat pel tutor, personalitzat amb els noms de tots els nens de la classe i conté un repàs de tots els sons.)

Temporalització : 2 cops per setmana. Durant tot el Primer trimestre.

A classe	A casa
1.- Mirar el llibre i gaudir del seu contingut. 2.- Buscar el seu nom i dels seus companys.	Preparar un full de lectura. Primer en veu baixa i després en veu alta amb l'acompanyament dels pares.
Al dia següent, lectura en veu alta. 1.- Llegeix la mestra i els nens segueixen amb el dit. 2.-Llegir en veu alta la lectura que han preparat a casa. Un tros cada alumne. 3.- Llegir un tros la mestra i un tros un alumne. 3.-Una paraula la mestra i una paraula els nens, tots junts. 4.-La mestra llegeix una paraula i els nens la busquen. 5.-Escriure una frase en el mateix llibre i fer-ne el dibuix. Aquesta frase es llegirà en veu alta a l'aula.	Tornar a llegir les lectures ja conegudes.

B.- Llibre de lectura de l'alumne

Temporalització: 1 cop per setmana. Durant tot el primer trimestre.

A classe	A casa
1.- Mirar les imatges i fer la lectura del títol per fer anticipació a la lectura. 2.- Llegeix la mestra i els nens segueixen amb el dit. 3.-Lectura en veu alta . Un tros curt cada alumne. 4.- Llegir un tros la mestra i un tros un alumne. 5.-A vegades lectura teatralitzada. 6.-Ecoltar una lectura en un CD.	1.-Llegir una lectura puntualment , ja preparada a classe.

Temporalització: 1 cop per setmana. Durant tot el segon i tercer trimestre.

A classe	A casa
Mirar les imatges i lectura del títol per fer anticipació a la lectura.	Preparar la lectura. primer en veu baixa i després en veu alta amb l'acompanyament dels pares.
Al dia següent. 1.- Llegeix la mestra i els nens segueixen amb el dit. 2.-Llegir en veu alta de la lectura que han preparat a casa. Un tros cada alumne. 3.- Llegir un tros la mestra i un tros un alumne. 3.-A vegades lectura teatralitzada. 4.-Ecoltar una lectura en un CD.	

Llibre socialitzat: “La tortuga poruga i la seva amiga eruga”

- Durant el segon trimestre es faran dues sessions setmanals.
- Es farà la presentació del llibre.
- Es comentarà el títol i les imatges de la portada.
- Lectura silenciosa i després lectura en veu alta.
- Fitxa de Comprensió Lectora elaborada per la mestra sobre la lectura del dia.

C.- APADRINAMENT LECTOR

Temporalització : 1 cop per setmana durant tot el curs. L'activitat serà de 30 minuts setmanals.

<p>És un treball de lectura en el que la seva finalitat és ajudar als nens i nenes de primer en la lectura. És fa amb l'ajut dels alumnes de 6è curs. Cada nen o nena de sisè fa de padrí de lectura d'un alumne de primer curs.</p>
Tasques:
1.- Cal buscar un horari de coincidència entre els tutors de sisè i de primer curs.
2.- Cal fer les llistes dels padrins i fillols.
3.- Es confecciona un contracte de compromís . Així com un llibre / diari de seguiment de les lectures
<p>4.- Cal fer un acte de presentació en el que s'assigna un padrí a cada alumne de primer.</p> <p>*A l'acte de presentació de l'activitat i participaran els alumnes dels dos cursos, els tutors i la cap d'estudis o bé el director del centre. * Parlament de les tutores i l'equip directiu del centre. *Signatura del contracte per part del padrí , el fillol i el segell de l'escola.</p>

* Torns d'intervencions dels alumnes grans i petits.
5.- A final de curs es pot fer una sessió de cloenda amb projecció de fotos i activitats diverses.
Primer trimestre
Lectura setmanal del llibre personalitzat, “llibre blau”.
Els alumnes de sisè faran les anotacions de la lectura a peu de pàgina.
Cada setmana hi ha unes instruccions de com i què treballaran en la lectura. Aquestes es fan arribar per correu intern.(Un sobre gran portat a sisè pel nens i nenes de primer).
Segon i tercer trimestre
La lectura es fa d'uns contes predeterminats a l'aula.
Les valoracions de les lectures es faran en el diari de seguiment setmanal.

D.- Conte de la biblioteca d'aula

Temporalització: 1 cop per setmana . A partir del novembre.

A classe	A casa
1.-Els nens escullen un conte per llegir-lo a casa . Anoten el número del conte en una graella i el dia que el tornen a l'escola.	Llegeixen el conte que han escollit . Tenen una setmana per fer-ho.
2.-Els nens escullen un conte per llegir-lo a casa .	Llegeixen el conte que han escollit.
Retornen el conte.	

E .- Altres activitats de lectura

Temporalització: tot el curs.

A classe
1.- Lectures teatralitzades de poemes, còmics i d'altres textos. 2.- Un cop fet el text lliure, fer-ne la lectura per taules. Una taula cada setmana. Penjar el text lliure al suro per poder-lo llegir els altres companys. 3.- Lectura de textos diversos en d'altres aules de l'escola, al director... 4.- Lectura de tots el exercicis de totes les matèries. 5.- Lectura de poemes, cançons, endevinalles, rodolins... penjats a l'aula a l'alçada dels nens.

- 6.- Lectura de les notes pels pares, dels pares, de companys, de l'AMPA...
- 7.- Lectura de notes escrites pels nens de suggeriments d'activitats, de jocs, de propostes...
- 8.- Lectura en veu alta a l'aula de contes portats de casa.
- Es motivarà als nens i nenes ha portar contes i lectures de casa per tal de llegir-ho davant dels companys.

F. - Reforç individual

Durant el **primer trimestre** es dedicarà una sessió cada dia a fer lectura individual amb els nens/es que tinguin més dificultats.

Què llegiran?

- Lectura del llibre “Llegint fent drecera” (llibre socialitzat)

Durant el **2n i 3r trimestre** s'intentarà mantenir aquest suport al menys 3 sessions setmanals.

Organització:

A classe	A casa
Lectura amb la mestra de reforç o amb la tutora individualment.	Preparació de la lectura en veu baixa i en veu alta amb el suport dels pares.

G.- Avaluació

Avaluació a nivell de velocitat lectora i de comprensió lectora.

- Es passaran les proves de VL als mesos desembre i maig. L'alumnat de SEP se'l avaluarà trimestralment.
- Es passaran les proves de CL al mes de maig.

H.- Tasques de la mestra.

Tasques de la mestra.

- 1.- Es prepara una carta als pares explicant com i quan han de llegir els nens a casa.
- 2.- Es prepara una carta informant que cada setmana s'emportaran un per llegir. Es comunica el dia que agafaran el conte i el dia que l'han de retornar.
- 3.- La mestra ha de ser un bon model lector i ha de transmetre motivació per la lectura.
- 4.- Amb totes les activitats enumerades anteriorment, la mestra s'assegura que els nens llegeixin 30 minuts diaris a l'escola i una bona estona a casa.

SEGON

Activitats:

A.- Llibre de lectura de l'alumne

Temporalització: 1 cop per setmana. Al llarg de tot el curs.

A classe	A casa
Mirar les imatges i fer la lectura del títol per fer l'anticipació a la lectura.	Preparar la lectura. Primer en veu baixa i després en veu alta amb l'acompanyament dels pares. Algunes setmanes pensar i escriure 1 pregunta de la lectura. (Comprensió)
Al dia següent. Escoltar la lectura en un CD Llegir en veu alta la lectura que han preparat a casa. Un tros cada alumne. Llegir les preguntes que han pensat sobre la lectura. Contestar-les oralment. A vegades lectura teatralitzada.	

B.- Treball del conte . “La tortuga d'en Hans”

Temporalització: 1 cop per setmana durant el 2n trimestre. 5/6 setmanes

A classe	A casa
<ul style="list-style-type: none"> - Presentació del conte. - Lectura del títol per fer l'anticipació a la lectura . - Cada setmana es fa lectura en veu baixa i després en veu alta un trosset cada alumne. - Algun dia el/la mestre/a llegirà una pàgina en veu alta per donar un bon model. - A cada sessió després de la lectura es farà una fitxa de C.L. elaborada pel mestre/a 	<ul style="list-style-type: none"> - Tot el treball es fa a l'aula.

C.- Conte de la biblioteca d'aula

Temporalització: 1 cop per setmana . Al llarg de tot el curs

A classe	A casa
Els nens escullen un conte per llegir-lo a casa . Anoten el número del conte en una graella i agafen la fitxa del conte	Llegeixen el conte que han escollit i fan la fitxa relacionada amb el conte. Tenen una setmana per fer-ho
Retornen el conte i la fitxa feta.	

*Model de la fitxa annexada

D.- Altres activitats de lectura

Temporalització: Tot el curs.

A classe
<p>1.- Lectures teatralitzades de poemes , còmics i d'altres textos.</p> <p>2.- Un cop fet el text lliure, fer-ne la lectura per taules. Una taula cada setmana. Penjar el text lliure al suro per poder-lo llegir els altres companys.</p> <p>3.- Lectura de textos diversos a altres aules de l'escola, al director, a la conserge...</p> <p>4.- Lectura de tots els exercicis de totes les matèries.</p> <p>5.- Lectura de poemes, cançons, endevinalles, rodolins.. penjats a l'aula a l'alçada dels nens.</p> <p>6.- Lectura de les notes pels pares, dels pares, de companys , de l'AMPA...</p> <p>7.- Lectura de notes escrites pels nens de suggeriments d'activitats, de jocs, de propostes...</p> <p>8.- Lectura en veu alta a l'aula de contes portats de casa.</p> <p>Es motivarà als nens i nenes ha portar contes i lectures de casa per tal de llegir-ho davant dels companys.</p>

E. - Reforç individual

Puntualment si el grup ho requereix es dedicaran 1 o 2 sessions setmanals a fer lectura individual amb els nens que ho necessitin.

Què llegiran?

- Un dia el llibre que tenen de lectura.
- L'altre dia una lectura curta en un full fotocopiats.

Organització:

A classe	A casa
Es reparteix el full per llegir o el llibre	Preparació de la lectura en veu baixa i en veu alta amb el suport dels pares.
Lectura amb la mestra de reforç o amb la tutora fora de l'aula i individualment. Es posarà un gomet en una graella segons com es consideri que han llegit(verd, taronja o vermell). (S'acompanya model)	

F.- Avaluació

Avaluació a nivell de velocitat lectora i de comprensió lectora.

Es passaran les proves de VL als mesos d'octubre i maig.

Es passaran les proves de CL als mesos de novembre i maig.

G.- Tasques de la mestra.

Tasques de la mestra
<p>1.- Es prepara una carta als pares explicant com han de preparar les lectures els nens a casa.</p> <p>2.- Es prepara un full de seguiment de la lectura diària a casa i on els pares han de signar cada dia els minuts que llegeixen els nens.(S'acompanya model de full)</p> <p>3.- Cada setmana la mestra fa el control d'aquest full de seguiment i posa una enganxina als nens que han llegit cada dia.</p> <p>4.-Es prepara una carta informant que cada setmana s'emportaran un conte per llegir a casa i una fitxa sobre el conte. Es comunica el dia que agafaran el conte i el dia que l'han de retornar.</p> <p>5.- Amb totes les activitats enumerades anteriorment, la mestra s'assegura que els nens llegeixin 30 minuts diaris a l'escola i una bona estona a casa.</p>

PLA LECTOR CICLE MITJÀ

La competència lectora és bàsica per a tot tipus d'aprenentatge i de creixement intel·lectual.

La competència lectora permet accedir, a través de la lectura, a tots els coneixements curriculars i per tant és una activitat interdisciplinària.

El procés d'aprenentatge de la lectura s'ha de fer des de cada àrea i durant tota l'escolaritat.

Aprendre a llegir vol dir aprendre a interpretar, comparar, resumir i confirmar el sentit del text.

Cal ensenyar al nen a identificar la informació rellevant del text i a saber-la relacionar amb la informació que ja posseeix i incrementar així els coneixements i millorar els aprenentatges.

Llegir ha de ser una experiència desitjada i no obligada. Llegir vol dir imaginar, veure allò que diu el text. Llegir és obrir-se al món.

OBJECTIUS:

- Els nens han de llegir i comprendre tota classe de textos de tipologia diversa: descriptius, narratius, augmentatius i instructius i superar els mínims establerts per les competències bàsiques i d'una manera més concreta la competència comunicativa lingüística.
- Que sàpiguen utilitzar estratègies lectores en la lectura individual silenciosa i sàpiguen llegir bé, en veu alta (pronúncia, entonació, ritme, etc)
- Que tinguin interès pels textos escrits i multimèdia com a font d'informació, aprenentatge i comunicació.
- Que tinguin interès i curiositat per mirar, llegir tota mena de llibres, publicitat o qualsevol text.
- Millorar la competència lectora dels alumnes a partir de la implicació de les famílies.
- Aprofitar el currículum per consolidar els hàbits lectors.
- Potenciar les activitats de lectura per Internet.
- Tenir la seva pròpia opinió.
- Que siguin crítics.
- La lectura és una font de plaer i enriquiment personal i no una feixuga obligació.

TERCER

A.- Llegim els llibres de l'aula (1r, 2n i 3r trimestre)

Temporalització: 30 minuts diaris

A classe	A casa
<p>La classe té la seva pròpia biblioteca amb llibres de tipologia i temàtica variada.</p> <p>Tenim 2 cubetes amb llibres de Català i 2 cubetes amb llibres de Castellà.</p> <p>Els dilluns i dijous, els nens fan lectura silenciosa i comprensiva. Mentre els nens van llegint, la mestra els crida un a un i fem lectura expressiva individualitzada.</p> <p>Si el nen ho necessita perquè no té la velocitat lectora adequada, la mestra junt amb el nen fem lectura-motxilla. <i>(la mestra llegeix en veu alta i el nen llegeix amb ella alhora per tal d'augmentar la velocitat)</i></p> <p>Alternem un llibre de Català i un altre de Castellà.</p> <p>La biblioteca d'aula es treballa amb mig grup ja que fem desdoblament amb sessions d'una hora cadascun.</p> <p>Deixo total llibertat en escollir el llibre ja que pretenc que la lectura esdevingui un plaer i no una imposició.</p>	<p>Els pares treballen diàriament la lectura en veu alta a casa per tal de potenciar la velocitat lectora i alhora la comprensió. La implicació de les famílies en aquest procés és bàsic.</p> <p>Cada dia omplen a la graella l'estona que hi dediquen.</p> <p>Es recomana que els nens llegeixin llibres que els agradin i anar alternant llibres de Català i Castellà.</p>

B.- Llegim un mateix llibre.

L'Oleguer i el clan de les llunes grises.

Temporalització: 1 cop a la setmana amb tot el grup classe

A classe	A casa
<p>Abans de començar a llegir el llibre podrem parlar sobre el títol de llibre i fer prediccions de què tractarà.</p> <p>Comprovarem que s'hagin llegit el llibre fent una avaluació de la comprensió lectora</p>	<p>Continuar la lectura del llibre personalitzat.</p> <p>També es pot seguir amb la lectura d'un altre llibre, preferentment que fos d'una altra llengua.</p>

C.- Altres activitats de lectura

A classe

1. Lectura de les explicacions del llibre de text de totes les matèries.
2. Lectura de les activitats que s'han de portar a terme.
3. Lectura de circulars de l'escola, notes de famílies, de l'AMPA, del menjador.
4. Lectura de diferents tipologies textuais
5. Lectura de documents que porten els companys i companyes relacionat amb el que s'està treballant.
6. Lectura d'expressions escrites elaborades per companys/es.

F.- Avaluació

- L'avaluació a nivell de velocitat lectora i comprensió lectora.
- Es passen les proves de VL als mesos d'octubre i maig.
- Es passen les proves de CL als mesos de d'octubre i maig.
- L'alumnat de SEP farà una avaluació trimestral.

QUART

A.- Llegim els llibres de l'aula (1r, 2n i 3r trimestre)

Temporalització: 30 minuts diaris

A classe	A casa
<p>Cada dimecres, l'alumne pot canviar el llibre a la biblioteca d'aula, la majoria triguen una setmana per llegir-lo, però alguns, els menys, dos. Hi ha una llibreta, en la que jo porto el control dels llibres que cada un dels alumnes va llegint. Hi ha l'anotació de: Autor. Data d'inici de la lectura i la data d'acabament. L'alumne avalua la lectura que ha fet posant-li una nota del 0 al 10 i explica a tota la classe perquè li ha agradat i si el recomanaria o no.</p>	<p>El llibre que trien, el comencen a llegir a classe i continuen la lectura a casa. Hi ha uns fulls en els que cada dia van anotant la lectura diària feta a casa. Setmanalment es controlen aquests fulls. També hi ha alumnes que paral·lelament a casa llegeixen altres llibres</p>

B.- Llegim un mateix llibre (2n i 3r trimestre)

El país de les cabres / Objectiu colònies

Temporalització: 1 cop a la setmana amb tot el grup classe

A classe	A casa
<p>A l'aula llegirem els llibres programats de lectura obligatòria.</p> <p>Abans de començar a llegir el llibre podrem parlar sobre el títol de llibre i fer prediccions de què tractarà.</p> <p>Comprovarem que s'hagin llegit el llibre fent una avaluació de la comprensió lectora</p>	<p>Continuar la lectura del llibre personalitzat.</p> <p>També es pot seguir amb la lectura d'un altre llibre, preferentment que fos d'una altra llengua.</p>

C.- Altres activitats de lectura

A classe
<ol style="list-style-type: none">1. Lectura de les explicacions del llibre de text de totes les matèries.2. Lectura de les activitats que s'han de portar a terme.3. Lectura de circulars de l'escola, notes de famílies, de l'AMPA, del menjador.4. Lectura de diferents tipologies textuais5. Lectura de documents que porten els companys i companyes relacionat amb el que s'està treballant.6. Lectura d'expressions escrites elaborades per companys/es.

F.- Avaluació

L'avaluació a nivell de velocitat lectora i comprensió lectora.

Es passen les proves de VL als mesos d'octubre i maig.

Es passen les proves de CL als mesos de d'octubre i maig.

PLA LECTOR DE CICLE SUPERIOR

Cal destacar que la lectura és una eina utilitzada en totes les àrees. A cicle superior la lectura és diària tant en veu alta com silenciosa. Els diferents textos són llegits de forma fraccionada, per obtenir una millor comprensió lectora i a la vegada dedicar un mínim de 30 minuts diaris a la lectura.

Durant el 1r trimestre l'alumne tria un llibre i l'anota a la llibreta d'aula. Especifica el títol, l'autor/a del llibre i la data d'inici i final, per tal de fer un seguiment. Un cop llegit el llibre l'alumne pinta un cercle vermell, taronja o verd segons el grau de satisfacció, al costat del títol. D'aquesta manera l'alumnat pot veure de manera ràpida si el llibre agrada o no.

Durant tot el curs, es fa la lectura d'un mateix llibre per tot el grup. La lectura es fracciona en dues o tres parts, segons la dificultat del llibre. Cadascuna s'avalua a partir d'un petit control tipus test. A l'últim control, se'ls demana una petita valoració del llibre, on han d'anotar el que més i menys els ha agradat i una qualificació numèrica.

Durant el 3r trimestre el grup 5è tria un llibre d'una petita selecció proposada per la mestra, per llegir-lo fer un petit treball i gaudir de l'experiència de conèixer l'autor en un fòrum on poder preguntar i descobrir més coses del llibre.

Així s'inclouen activitats d'expressió escrita com l'entrevista...

El grup de 6è fan un llibre on tots els nenes són protagonistes d'una història (Cruilla, La Cova del Torrent...)

Per acabar el trimestre els alumnes porten llibres de casa i els intercanvia amb la resta de companys/es. Si algun alumne prefereix continuar agafant llibres de la biblioteca d'aula, ho pot fer, el procediment de seguiment de la lectura serà el mateix que en el 1r trimestre.

OBJECTIUS:

- Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats. Saber elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual,
- Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o mirat.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
- Mostrar comprensió dels llibres de literatura que llegeixen: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.
- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.

CINQUÈ

A.- Llegim els llibres de l'aula (1r, 2n i 3r trimestre)

Temporalització: 30 minuts diaris tot el grup classe.

A classe	A casa
L'alumne/a agafa un llibre de la biblioteca de l'aula. Anota a la llibreta de seguiment el títol del llibre, l'autor/a i la data d'inici de la lectura. Un cop a finalitzada la lectura l'alumne pinta un cercle de color verd, taronja o vermell. Aquest cercle el pinta a la llibreta de biblioteca tot just al costat de la data de finalització del llibre. Veure annex 1.	Continuar la lectura del llibre de la biblioteca d'aula. També hi ha la possibilitat que l'alumne faci una lectura paral·lela d'un altre llibre de lectura, preferentment d'un altra llengua.

B.- Llegim un mateix llibre i diversos llibres de casa. (1r i 2n trimestre)

Temporalització: 30 minuts dia tot el grup

A classe	A casa
L'alumne/a fa la lectura d'un llibre obligatori. La lectura d'aquest llibre s'avalua a partir de dos controls tipus test. Tenen les mateixes característiques: una pregunta relacionada amb el llibre i tres possibles respostes. L'últim control també és de tipus test, més tres preguntes on l'alumne ha de respondre de forma argumentada. També es fa valorar de forma numèrica el llibre que han llegit. Un cop es finalitza la lectura obligatòria es continua amb la lectura de llibres que porten els alumnes de casa o amb els llibres de la biblioteca de l'aula.	Continuar la lectura del llibre obligatori. També hi ha la possibilitat que l'alumne faci una lectura paral·lela d'un altre llibre de lectura, preferentment d'una altra llengua.

C.- Llegim un mateix llibre i fem un fòrum amb l'autor/a (3r trimestre)

Temporalització: 1 cop per setmana amb tot el grup classe.

A classe	A casa
1.- L'alumne/a fa la lectura d'un segon llibre obligatori. L'avaluació d'aquest llibre es fa a partir de diferents activitats proposades per comprendre millor el llibre. Per exemple fer la fitxa del llibre abans de llegir-lo, imaginar de que pot tractar el llibre només amb el que ens suggereix la portada o dibuixar els seus personatges, i fins hi tot treballar algunes frases fetes del llibre. Un cop finalitzada la lectura s'elabora un qüestionari per fer-li a l'autor/a el dia que vingui a l'escola a explicar el seu llibre.	1.- Continuar la lectura del llibre obligatori. També hi ha la possibilitat que l'alumne faci una lectura paral·lela d'un altre llibre de lectura, preferentment d'una altra llengua. 2.- Pensar en petit grup possibles preguntes a fer a l'autor..

D.- Altres activitats de lectura

Temporalització: Tot el curs.

A classe
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de les explicacions que es troben al llibre de text de totes les matèries. 2. Lectura de les activitats que s'han de portar a terme. 3. Lectura de circular de l'escola, notes de les famílies, de l'AMPA, del menjadors, etc. 4. Lectures de diferents tipologies de textos. 5. Lectura de documents que porten els companys i companyes relacionats amb el que s'està treballant. 6. Lectura d'expressions escrites elaborades per companys/es.

E.- Avaluació

- L'avaluació a nivell de velocitat lectora i comprensió lectora.
- Es passen les proves de VL als mesos d'octubre i maig.
- Es passen les proves de CL als mesos de d'octubre i maig.
- Als alumnes de SEP se'ls fa una valoració trimestral

SISÈ

A.- Llegim els llibres de l'aula (1r, 2n i 3r trimestre)

Temporalització: 30 minuts diaris

A classe	A casa
L'alumne/a agafa un llibre de la biblioteca de l'aula. Anota a la llibreta de seguiment el títol del llibre, l'autor/a i la data d'inici de la lectura. Un cop a finalitzada la lectura l'alumne pinta un cercle de color verd, taronja o vermell. Aquest cercle el pinta a la llibreta de biblioteca tot just al costat de la data de finalització del llibre.	Continuar la lectura del llibre de la biblioteca d'aula. També hi ha la possibilitat que l'alumne faci una lectura paral·lela d'un altre llibre de lectura, preferentment d'un altra llengua.

B.- Llegim un mateix llibre i diversos llibres de casa. (2n trimestre)

Temporalització: 1 cop per setmana amb tot el grup classe.

A classe	A casa
L'alumne/a fa la lectura d'un llibre obligatori. La lectura d'aquest llibre s'avalua a partir de tres controls tipus test. Els dos primers tenen les mateixes característiques on apareix una pregunta relacionada amb el llibre i tres possibles respostes. L'últim control també és de tipus test, més tres preguntes on l'alumne ha de respondre de forma argumentada. També es fa valorar de forma numèrica el llibre que han llegit. Veure annex 2. Un cop es finalitza la lectura obligatòria es continua amb la lectura de llibres que porten els alumnes de casa o amb els llibres de la biblioteca de l'aula.	Continuar la lectura del llibre obligatori. També hi ha la possibilitat que l'alumne faci una lectura paral·lela d'un altre llibre de lectura, preferentment d'una altra llengua.

C.- Llegim un mateix llibre on tots som protagonistes (3r trimestre)

Temporalització: 1 cop per setmana amb tot el grup classe.

A classe	A casa
<p>1.- L'alumne/a fa la lectura d'un segon llibre obligatori. L'avaluació d'aquest llibre es fa a partir de debats que creen els propis alumnes. Es fa un total de 3 debats on intervenen tots els alumnes per poder ser avaluats. Un cop finalitzada la lectura s'elabora un funda per al llibre de lectura amb un dibuix i un petit text relacionat amb la història.</p> <p>2.- Lectura d'un tercer llibre obligatori on els propis alumnes són els protagonistes. L'avaluació de la lectura és a partir de petites escenificacions que fan els alumnes a sessions de llengua catalana. A mida que avança la lectura, els alumnes donen vida al seu propi personatge ja que fan una petita representació teatral dels diferents capítols. Es fan fotografies de les representacions. Durant sessions d'informàtica, els alumnes fan muntatges amb les imatges de les seves representacions. Aquestes les acompanyen d'un text elaborat per ells. Un cop finalitzada aquesta tasca, s'enquadren les fitxes obtenint un petit resum del llibre, que posteriorment l'expliquen als alumnes de cicle inicial.</p>	<p>1.- Continuar la lectura del llibre obligatori. També hi ha la possibilitat que l'alumne faci una lectura paral·lela d'un altre llibre de lectura, preferentment d'una altra llengua.</p> <p>2.- Continuar la lectura del llibre i preparar les petites escenificacions.</p>

D.- Apadrinament lector (1r, 2n i 3r trimestre)

Temporalització : 1 cop per setmana durant tot el curs. L'activitat serà de 30 minuts setmanals.

<p>És un treball de lectura en el que la seva finalitat és ajudar als nens i nenes de primer en la lectura. És fa amb l'ajut dels alumnes de 6è curs. Cada nen o nena de sisè fa de padrí de lectura d'un alumne de primer curs.</p>
<p>Tasques:</p>
<p>1.- Cal buscar un horari de coincidència entre els tutors de sisè i de primer curs.</p>

2.- Cal fer les llistes dels padrins i fillols.
3.- Es confecciona un contracte de compromís. Així com un llibre / diari de seguiment de les lectures
4.- Cal fer un acte de presentació en el que s'assigna un padrí a cada alumne de primer. *A l'acte de presentació de l'activitat i participaran els alumnes dels dos cursos, els tutors i la cap d'estudis o bé el director del centre. * Parlament de les tutores i l'equip directiu del centre. *Signatura del contracte per part del padrí , el fillol i el segell de l'escola. * Torns d'intervencions dels alumnes grans i petits.
5.- A final de curs es pot fer una sessió de cloenda amb projecció de fotos i activitats diverses.
Primer trimestre
Lectura setmanal del llibre personalitzat, "llibre blau".
Els alumnes de sisè faran les anotacions de la lectura a peu de pàgina.
Cada setmana hi ha unes instruccions de com i què treballaran en la lectura. Aquestes es fan arribar per correu intern.(Un sobre gran portat a sisè pel nens i nenes de primer).
Segon i tercer trimestre
La lectura es fa d'uns contes predeterminats a l'aula.
Les valoracions de les lectures es faran en el diari de seguiment setmanal.

F.- Altres activitats de lectura

Temporalització: Tot el curs.

A classe
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de les explicacions que es troben al llibre de text de totes les matèries. 2. Lectura de les activitats que s'han de portar a terme. 3. Lectura de circular de l'escola, notes de les famílies, de l'AMPA, del menjadors, etc. 4. Lectures de diferents tipologies de textos. 5. Lectura de documents que porten els companys i companyes relacionats amb el que s'està treballant. 6. Lectura d'expressions escrites elaborades per companys/es.

G.- Avaluació

- L'avaluació a nivell de velocitat lectora i comprensió lectora.
- Es passen les proves de VL als mesos d'octubre i maig.
- Es passen les proves de CL als mesos de d'octubre i maig.
- L'alumnat que participa en el SEP se li passaran les proves trimestralment

Molins de Rei, 27 de gener de 2014



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Pont de la Cadena

Felip Canalias, 15
08750 Molins de Rei
Tel. 93 6801620
Fax 93 6801620
ceipontdelacadena@xtec.net
<http://www.xtec.net/ceipontdelacadena>