



ACOMPANYAR ELS NOSTRES FILLS/ES EN L'ESTUDI





*L'educació ha de ser un escenari
d'aprenentatge en el que l'alumne,
mitjançant la creativitat, sigui **l'agent
del seu propi aprenentatge***





*En una societat que avança constantment en els camps científics i tecnològics el que permetrà a l'alumne adaptar-se a l'evolució constant del saber, no serà només el cabdal de coneixements que retingui sinó **la seva pròpia capacitat d'aprenentatge**, d'autoformació permanent, d'adaptació a nous coneixements i habilitats.*



SOCIETAT 2.0, ALUMNES 2.0?



Model tradicional	Model 2.0
• Depenent • Receptiu • Aprenentatge individual • Motivació extrínseca • Aprenentatge de continguts • Metodologia: classe magistral	• Autònom • Participatiu i actiu • Aprenentatge grupal i en xarxa • Motivació intrínseca (compromès en el propi procés d'aprenentatge) • Aprenentatge de continguts i destreses • Metodologia: incorpora TIC



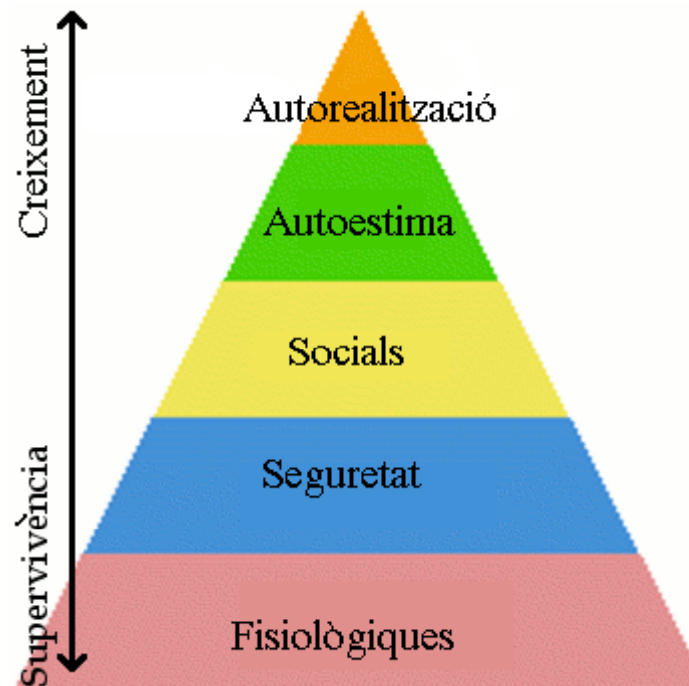
ELS NOSTRES FILLS I LA MOTIVACIÓ PER L'ESTUDI

- Sabem quins motius tenen els nostres alumnes per aprendre?
- Saben ells quins motius tenen per aprendre?
- Podem motivar-los en l'entorn del canvi educatiu i de l'entorn de l'escola 2.0 si arribem d'un altre model?





La Teoria de Maslow (1943-1954)





QUÈ PODEM FER ELS PARES PER MOTIVAR ELS NOSTRES FILLS?

- Fomentar una actitud de curiositat i interès en general (som models personals i socials dels nostres fills).
- Recordar-los la importància i la utilitat de l'estudi, destacant-ne aquells aspectes que, coneixent els nostres fills, els poden resultar més atractius.
- Preguntar-los sobre quina creuen que és la utilitat i els avantatges de l'estudi a curt i llarg termini i parlar-ne amb ells.
- Afavorir la **interrelació del que aprenen a escola amb la seva realitat immediata***.
- Ajudar-los a **fixar-se petits objectius realistes i progressius** per anar seqüenciant els seus aprenentatges.



- **Donar-los a conèixer els seus progressos i reforçar positivament el seu esforç.** Cal que fixem els objectius i valorem els progressos respecte d'ells mateixos i no de la norma o dels altres*.
- Fer visible i explicar-los les **conseqüències del seu esforç.**
- **Estimular la seva creativitat, reforçant qualsevol iniciativa que mostrin en el seu propi procés d'aprenentatge.**
- **Informar-nos i interessar-nos sobre els recursos didàctics (TIC) que fan servir i** estan disponibles la xarxa per utilitzar aquells que els puguin ser més útils i interessants.
- Traslladar-los la idea que **cada error o dificultat és una ocasió de millora i aprenentatge més que no pas un motiu de frustració o vergonya.**



- Tot i que els orientem, cal implicar-los i **fer-los a ells protagonistes del seu propi aprenentatge. Això transmet la idea** de la contingència entre l'esforç i la fita; millora l'autoestima, i els dóna seguretat per a engegar i implicar-se en nous aprenentatges.
- **Mostrar-los confiança ferma en que ho aconseguiran.**

blancafort

grup formatiu



www.blancafort.net





Hi ha poques coses tan motivadores com assolir objectius. És important que ajudem a establir i a seqüenciar amb realisme els objectius dels nostres fills.





ELS FALSOS MITES DELS NOSTRES FILLS RESPECTE DE L' ESTUDI

- *Puc aprovar el curs sense treballar cada dia i estudiant només la setmana d'exàmens. Si estudio amb molta antelació, se m'oblida.*
- *Fer els deures (exercicis) no és ben bé estudiar.*
- *No puc fer res per estar més concentrat/da: sóc distret/a per naturalesa.*
- *Amb tots els deures que tinc, és impossible planificar i, a més, no serveix per res.*
- *Es poden aprovar els exàmens encara que tingui alguns petits dubtes.*



- *No importa com estudio, el que importa és anar fent els deures.*
- *No hi ha cap relació entre l'alimentació, el descans i l'estudi.*
- *Si no aprovo una assignatura és perquè no se'm donen be les mates, llengües, etc.*
- *Quan em poso a estudiar, cal començar per la matèria més difícil i així me la trec de sobre.*
- *Si em passen els apunts, ja en tinc prou per aprovar.*
- *Fer esquemes o resums em fa perdre temps per estudiar.*
- *Això que es fa en aquesta assignatura no serveix per res.*



FACTORS QUE CONDICIONEN L'APRENTATGE

FACTORS EXTERNS

FACTORS INTERNS



FACTORS QUE CONDICIONEN L'APRENTATGE

De què depèn que els nostres alumnes aprenguin?

EXTERNNS

Professorat
Lloc d'estudi
Material d'estudi
Metodologia didàctica
Mètode d'estudi
Pla de treball alumne

INTERNS

Motivació
Comprensió lectora
CI
Habilitats cognitives
Concentració
Memòria
Voluntat
Estat emocional
Autoestima



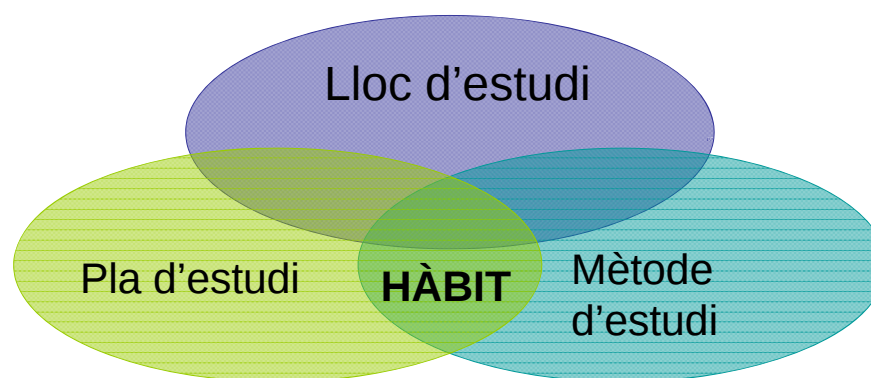
LA IMPORTÀNCIA DELS HÀBITS PER A CONSOLIDAR APRENTATGES

*Els hàbits són eines que faciliten
l'aprenentatge i el creixement personal.*

- Ens permeten una millor **organització i clarificació** d'idees (l'ordre extern contribueix a l'ordre mental necessari per a consolidar aprenentatges).
- Ajuden a seqüenciar les accions per a l'**assoliment d'objectius** i reforcen l'associació mental *acció-resultat*.
- Contribueixen a la **seguretat personal**, ja que delimiten un marc d'actuació.



APRENTATGE:





EL PLA D'ESTUDIS

Característiques:

- Personalitzat
- Flexible
- Realista
- Dinàmic
- Elaborat en base a criteris no arbitraris

Avantatges:

- Millora l'organització
- Disminueix esforços
- Disminueix la pressió de l'examen
- Afavoreix l'aprenentatge

blancafort

grup formatiu



www.blancafort.net

Dies ----- Hores	Dill	Dm	Dx	Dj	Dv

Matèria	ND	Temps/set



MÈTODE D'ESTUDI I TÈCNIQUES DE SÍNTESI

Mètode d'estudi

- 1- Pre-lectura
- 2- Lectura comprensiva*
- 3- Subratllat
- 4- Notes al marge
- 5- Tècnica de síntesi
- 6- Memorització
- 7- Repàs
- 8- Autoavaluació

Tècniques de síntesi

- 1- Resum
- 2- Esquema
- 3- Mapa conceptual
- 4- Quadre sinòptic
- 5- Glossari
- 6- Representació gràfica
- 7- Fitxes
- 8- Formulari



COM ESTUDIEM: EL MÈTODE D'ESTUDI



MÈTODE D'ESTUDI

Avantatges:

- Facilita la comprensió i afavoreix l'hàbit d'estudi
- Afavoreix aprenentatges significatius
- Afavoreix el manteniment de l'atenció
- Evita esforços inútils
- Optimitza el rendiment



COM APRENEM MÉS?

INTERPRETANT/COMPONENT → Lectura comprensiva

SELECCIONANT → Subratllat/Marcat

ANALITZANT → Notes al marge

ORGANITZANT → Esquema/Resum/Dibuix/
Quadre sinòptic

RELACIONANT

REPETINT → Memorització

REVISANT/ COMPROVANT → Repàs







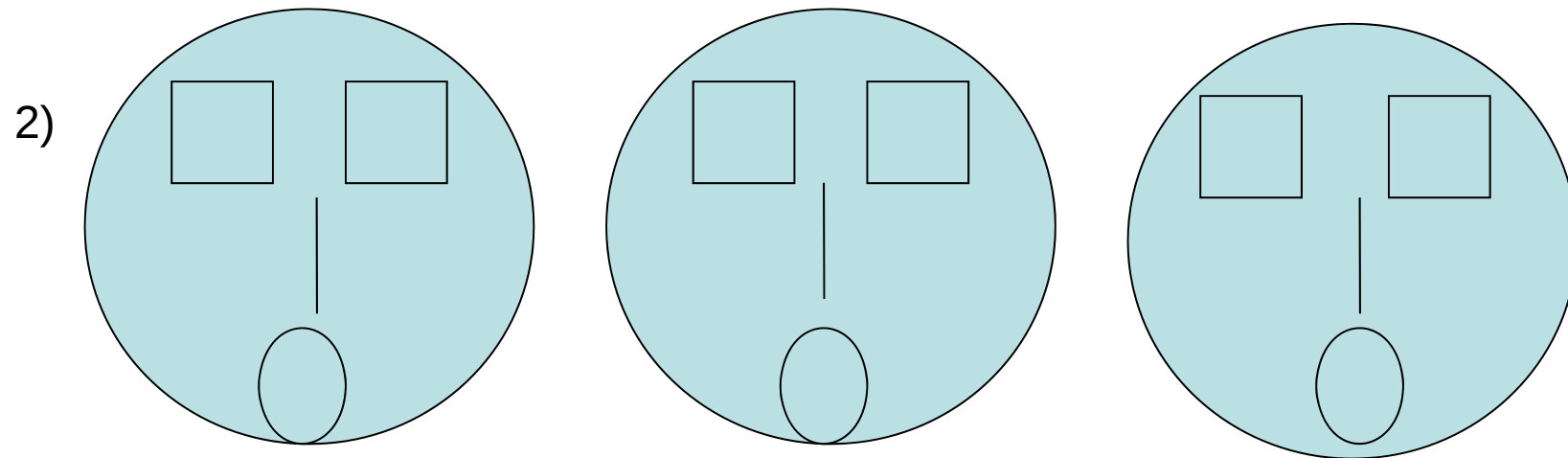
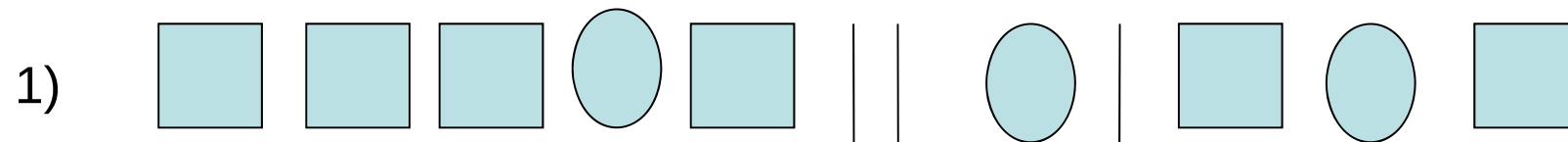
FUNCIONAMENT I ESTRUCTURA DE LA MEMÒRIA

Què han de saber els nostres alumnes sobre la memòria?



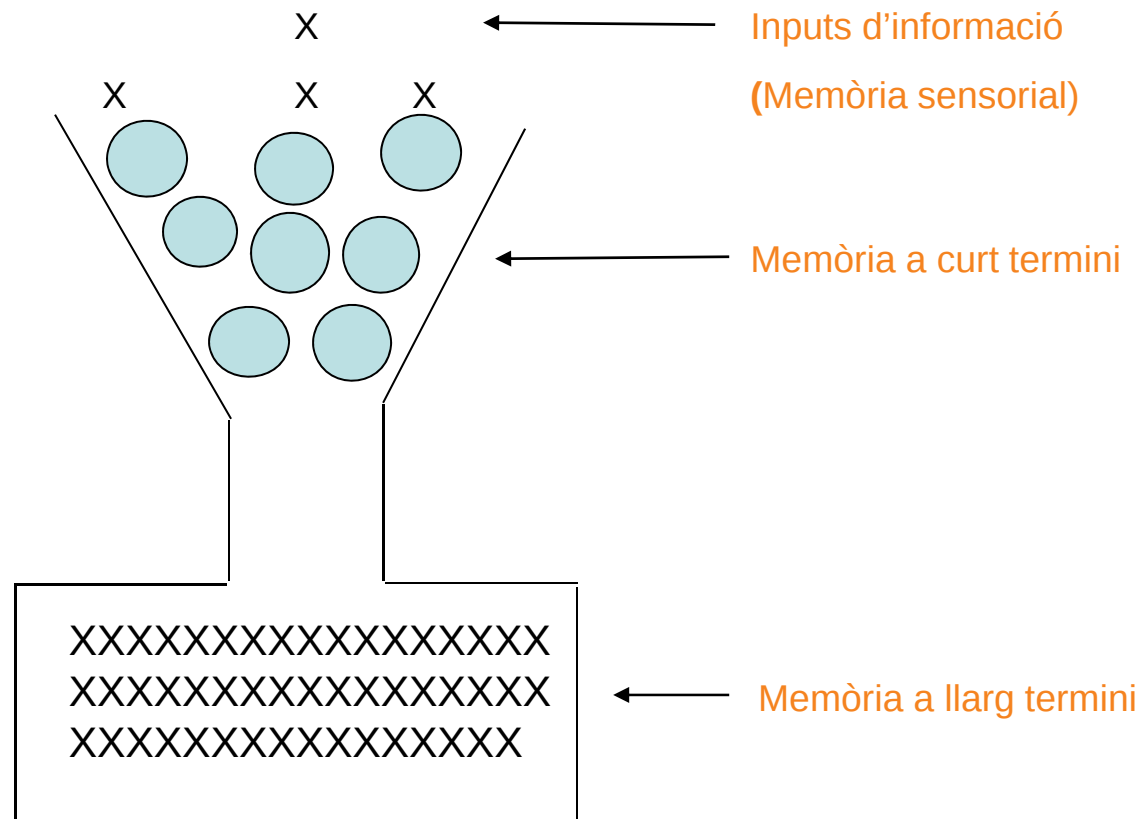


Quina d'aquestes sèries recordarem abans i millor? Per què?





El processament de la informació





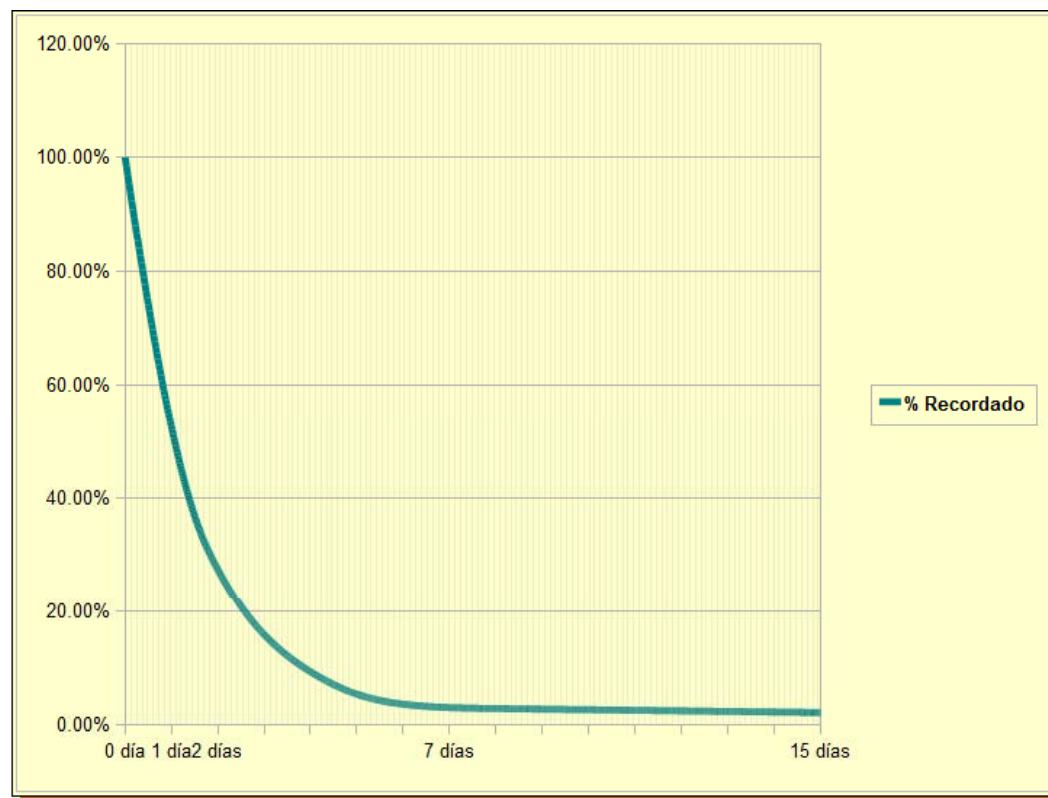
Retenció d'informació



Font: National Training Laboratories Institute, Bethel, Maine, USA.



La corva de l'oblit d'Ebbinghaus





Gràcies per la vostra assistència!



blancafort

grup formatiu



www.blancafort.net

Francina Ventosa
fventosa@blancafort.net

blancafort

grup formatiu

Carrer Bonavista, 30
08012 Barcelona
Tel. 93 415 92 33
info@blancafort.net

93 415 92 33

Bonavista , 30 08012 -Barcelona