

A decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes and three thin blue lines that intersect them. One line connects the top-left corner to the top-left edge of the smallest circle. Another line connects the top-right corner to the top-right edge of the medium-sized circle. A third line connects the bottom-right corner to the bottom-right edge of the largest circle. The circles are arranged in a roughly triangular pattern, with the largest one at the bottom right and the smallest one at the top left.

# **CRITERIS D'AVALUACIÓ A L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA**

Treball de reflexió pedagògica per l'equip de mestres  
de l'Escola El Colomer

Document públic

Curs 2010-2011

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

- A l'etapa d'educació infantil i primària l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és **contínua i global**. És un component essencial en les programacions de les àrees, i com a línia d'escola El Colomer.
  - L'avaluació té la finalitat de detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar les causes i prendre les mesures, estratègies oportunes, aplicar recursos, necessaris a fi que l'alumnat pugui continuar amb el seu procés d'aprenentatge.
- Aquest criteri té un **caràcter formador, regulador i orientador** del procés seguit d'ensenyament i aprenentatge.

QUÈ AVALUEM?	QUAN AVALUEM?	COM AVALUEM?	COM HO COMUNIQUEM?	ALTRES ASPECTES IMPORTANTS
<p>-L'assoliment de les competències bàsiques i capacitats.</p> <p>-L'aprenentatge dels continguts del curs, plantejats a cada àrea.</p> <p>-El treball fet a classe i les tasques encomanades. Valorant l'esforç, la participació, l'interès, el compromís, la presentació dels treballs, la llibreta,... per part de l'alumne/a.</p> <p>-La seva actitud a classe, a l'escola, la seva relació amb les persones,...</p>	<p>L'avaluació es durà a terme en tres moments o fases:</p> <p>1. <u>Avaluació inicial</u>:</p> <p>L'Escola El Colomer té establertes unes proves internes d'avaluació inicial en totes les àrees que es passen a l'inici de curs per recollir informació dels alumnes respecte a competències bàsiques.</p> <p>-Proves de llengua catalana en les habilitats de comprensió oral i escrita, en la lectura i l'escriptura.</p> <p>-Proves de matemàtiques elaborades a partir de materials com el Quinzet (càlcul mental, resolució de problemes...).</p> <p>En aquesta fase també comptem</p>	<p>-El/la mestre/a farà una <b>observació continuada i sistemàtica</b>, no tant sols dels objectius, competències i capacitats, sinó també en les habilitats i actituds de l'alumne/a. <u>L'objectiu és identificar les necessitats per poder actuar.</u></p> <p>- Els <b>instruments</b> per avaluar són:</p> <p>*Proves i exàmens, resums, activitats d'aprenentatge, treballs individuals o en grup, exposicions orals, participació i aportacions a les aules, dinàmiques de grup, debats, petits treballs de recerca,...</p> <p>- A la fi de cada trimestre, tots els i les mestres que intervenen al grup classe es reuneixen ( sessions d'avaluació), on es posen de manifest totes les impressions i valoracions del grup/</p>	<p>- A l'Escola El Colomer hi ha assignades dues entrevistes mínim amb el/la tutor/a i la família, al llarg del curs.</p> <p>- Sempre que es cregui convenient una de les dues parts pot sol·licitar, tant amb el/la tutor/a com amb l'especialista, una reunió.</p> <p>- Els/les especialistes tenen una hora setmanal d'atenció a les famílies, i els tutors/es en disposen de dues. Per tant, es poden concretar prèviament, tant verbalment com per escrit.</p> <p>- Els/les mestres han de transmetre de forma <u>clara i</u></p>	<p><b><u>ELS CRITERIS PER APROVAR I PROMOCIONAR L'ALUMNAT</u></b></p> <p>-La normativa vigent estableix la possibilitat de repetir una única vegada al llarg d'una etapa educativa.</p> <p>- Excepcionalment, els i les alumnes amb necessitats específiques ( incorporació tardana, necessitats especials, hospitalitzacions,...) podran estar un any més a l'etapa, o bé, promocionar amb altres mesures d'atenció a la diversitat, com per exemple, un pla individualitzat.</p> <p>-La decisió de promocionar o no un</p>

	<p>amb l'anàlisi dels diferents informes de l'alumne/a, dels cursos anteriors.</p> <p>2. <u>Avaluació continuada</u>: durant el desenvolupament del procés d'aprenentatge, al dia a dia.</p> <p>- <u>Avaluem a l'alumnat diàriament en diferents activitats que es fan a l'aula, tant a nivell oral com escrit, en gran o petit grup.</u></p> <p>3. <u>Avaluació final</u>: en acabar el període del procés formatiu de l'alumne/a.</p> <p>- Les proves d'avaluació les corregirà el/la mestre/a i es guardaran a un arxivador de l'aula, de l'escola, i les custodiarà com una eina avaluadora.</p> <p>-A CI els/les mestres preparen un control/prova tenint en compte les activitats treballades i per tant es plantegen exercicis semblants als que s'han treballat a l'aula, i s'organitza la prova del que convé avaluar, tenint en compte els objectius a assolir.</p> <p>- A CM es fa examen cada un,</p>	<p>alumnes.</p> <p>- Concretament a l'etapa d'EP, s'anoten en una graella les qualificacions de les diferents àrees, que han de ser consensuades per l'equip de mestres a les sessions d'avaluació.</p> <p>- En els documents oficials, ED.PRI, fem servir com a global d'àrea i global de cicle la nomenclatura següent:</p> <p><b>E: Excel·lent</b> <b>N: Notable</b> <b>B: Bé</b> <b>S: Suficient</b> <b>I: Insuficient</b></p> <p>- Es realitzaran controls periòdics dels temes que s'han treballat i el/la mestre/a haurà de reflectir el resultat amb <u>nota numèrica</u>.</p> <p>* A CI arrodonim a un decimal i a CM arrodonim a dos decimals, ja que hi ha matisos de la nota del nen/a. A més, aquest arrodoniment, permet treballar els decimals amb qüestions del dia a dia.</p> <p>Tot el material que permet avaluar a l'alumnat de manera continuada s'arxivarà a l'àlbum de cada alumne/a, sempre i quan no hi hagi la valoració numèrica.</p> <p>*Les activitats del dia a dia, es puntuen: MB, B, R, M, es pot puntualitzar fent ús de les fletxes.</p>	<p><u>positiva</u> la realitat dels seus fills/es als pares/mares.</p> <p>- S'han de precisar bé els progressos que s'hagin esdevingut des de la darrera entrevista/informe.</p> <p>- S'han de donar orientacions sobre com ajudar en el desenvolupament de l'alumnat. Què es pot fer des de l'escola i què es pot fer des de casa, ja que la tasca d'educar és conjunta.</p> <p>- És important que el/la mestre/a prengui nota dels aspectes més rellevants que s'han tractat a la reunió i dels acords, per tal que es puguin recuperar i recordar en la propera entrevista.</p> <p>- És important comptar amb la implicació i col·laboració de les famílies.</p> <p>- Des de l'escola s'ha d'intentar fomentar aquesta relació i el vincle.</p>	<p>alumne/a es prendrà en la sessió d'avaluació. Seguidament, l'escola traslladarà la valoració final a la família que serà la qui prendrà la darrera decisió.</p> <p>-S'aprova un cicle o etapa en el moment en què s'hagi assolit les competències bàsiques, els objectius curriculars programats i un grau de maduresa adequat.</p> <p>-Degut al caràcter global de l'avaluació en les diferents etapes educatives, els i les mestres de l'escola El Colomer, en les sessions d'avaluació tindran en compte: <u>la singularitat de cada alumne/a, la vessant personal, atenent a la naturalesa de les seves dificultats, les seves expectatives favorables de recuperació,...</u> entre altres aspectes. <u>La decisió de repetició s'ha de prendre valorant l'assoliment dels objectius programats, les repercussions positives i negatives en aquesta situació tant a nivell personal, emocional, psicològic, social com acadèmic.</u></p>
--	---	---	--	---

<p>dos o tres temes. D'aquesta manera s'aconsegueixen diferents notes amb les proves, més altres activitats puntuals, que ens serviran per fer una avaluació global.</p>	<p>- En les proves de llengua el/la mestre/a tindrà en compte les faltes d'ortografia que s'hagin treballat prèviament. En proves d'altres àrees es valorarà més el contingut per sobre de l'ortografia.</p> <p>-Puntualment, a criteri del mestre/a, en les activitats del dia a dia, es marcaran les faltes a fi que l'alumne/a, en sigui conscient, en el moment en què les tornar a repassar.</p> <p><u>*No obstant, és molt important ressaltar, que els i les mestres tindrem en compte el nivell evolutiu i les característiques personals de cada alumne/a en el procés d'aprenentatge i de desenvolupament.</u></p> <p>* Els/les alumnes que tinguin un pla individualitzat (PI) o una programació adaptada, se'ls valorarà el seu treball acadèmic en funció dels criteris d'avaluació que s'hagin optat en el seu pla o adaptació, tenint en compte les seves característiques personals, socials, psicològiques,...entre altres aspectes.</p>		
--	---	--	--