

Dades del centre (segell)

Nom:

Adreça:

Població:

Telèfon:

Correu electrònic

Codi Postal:

CEE Sant Joan  
de la Creu



## DOCUMENT COMPARTIDA ESCOLA SANT JOAN DE LA CREU

### Dades de l'alumne/a

Cognoms i nom:

Adreça:

Població:

Data de naixement:

Telèfon:

Codi Postal:

Curs escolar:

Nivell:

Història escolar (assistència, retencions de nivell, data d'incorporació al sistema educatiu català):

Participants en l'elaboració, desenvolupament, seguiment i avaluació de l'escolaritat compartida:

- Tutor/a coordinador de del CEE:
- Tutor/a Escola Ordinària:
- Professionals que participen en l'elaboració i seguiment de l'escolaritat:
  - Cap d'Estudis del CEE:
  - Mestre/a d'Educació Especial centre ordinari:
  - EAP:
  - Altres:

Dades del centre (segell)

Nom:

Adreça:

Població:

Telèfon:

Correu electrònic

Codi Postal:

CEE Sant Joan  
de la Creu



Barcelona,.....d..... de .....

### **Justificació de l'escolaritat compartida:**

**Per alumne/a amb :**

Dictamen n.e.e (*)	
CAD (Certificat de disminució)	

**Justificació de la proposta** (mesures d'atenció a la diversitat utilitzades fins ara)

### **Recursos externs que atenen l'alumne**

	Nom del professional		Nom del professional	
<b>CREDV</b>		<b>EIPI/CDIAP</b>		
<b>CREDA</b>		<b>Centres hospitalaris</b>		
<b>SEETDIC</b>		<b>Serveis Socials</b>		
<b>CSMIJ</b>		<b>EAIA/DGAIA</b>		
<b>Fisioterapeuta</b>		<b>UTE-ACERF</b>		
		<b>Tractaments privats</b>		

**Altres dades significatives de l'àmbit familiar, escolar i mèdic**

(\*) Discapacitat intel·lectual: lleugera (DIL) , mitjana (DIM), severa (DIS), profunda (DIP). Pluridiscapacitat (PD)  
Discapacitat auditiva: lleugera (DAL) , mitjana (DAM) , severa (DAS) , profunda (DAP) . Discapacitat visual (DV).  
Discapacitat motriu: Autònom (MA), Semi-dependent (MS), Dependent (MD).  
Trastorn greu de la conducta  
Trastorn generalitzat del desenvolupament(TGD)/trastorns greus de la personalitat

Dades del centre (segell)

Nom:

Adreça:

Població:

Telèfon:

Correu electrònic

Codi Postal:

CEE Sant Joan  
de la Creu



Retard molt greu dels aprenentatges

**Distribució setmanal de les activitats en les quals participa l'alumne/a:.....**  
**als Centres.....**

Adjuntar l'horari individual de l'alumne/a on s'especifiqui els suports que rep, els emplaçaments i tipus d'agrupament en les diferents àrees  
 ( cada centre un color diferent)

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Matí					
Tarda					

**Activitats extraescolars i de suport que fa l'alumne/a fora del Centre: .....**

---

Àrees en què necessita suports i tipus d'agrupament ( cada centre ho fa amb un color diferent)

Àrea	Suports					Tipus d'agrupament			
	Mestre/a	MEE	Vetlla-dor	Aux. EE	Altres	AO	Petit grup	Individual	Altres
Català									
Castellà									
Anglès									
Matemàtiques									
Medi									
Educació Física									
Educació Visual i Plàstica									
Música									
Serveis									
Logo/Mall									
Fisioterapeuta									

(\*) Omplir les caselles amb una creu, temps d'atenció i/o dia de la setmana

**Aspectes metodològics i organitzatius generals a tenir en compte a l'aula (escollir els aspectes que es consideren convenients per l'alumne i afegir les particularitats necessàries)**

Recursos materials a utilitzar a les diferents àrees	Recursos metodològics per tot el grup que ajuden als nenes amb dificultats	Ajudes durant les activitats
<p><input type="checkbox"/> El mateix llibre de text però triant algunes activitats</p> <p><input type="checkbox"/> El mateix material però amb les activitats subdividides en diferents tasques</p> <p><input type="checkbox"/> El mateix llibre de text però es modifiquen textos</p> <p><input type="checkbox"/> Material diferent dels altres:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><input type="checkbox"/> Dossier preparats per cada matèria</p> <p><input type="checkbox"/> Utilització d'ajudes visuals per a l'organització al llarg del dia (horari)</p> <p><input type="checkbox"/> Ús d'eines que li permetin organitzar millor els materials (carpeta per matèria, carpeta classificadora amb sobres ...)</p> <p><input type="checkbox"/> Material alternatiu per oferir quan l'activitat sigui difícil</p> <p><b>CEE:</b></p> <p>-Presentar materials clars que defineixin la tasca.</p> <p><input type="checkbox"/> Acompanyar una plantilla d'imatges que seqüencien la feina a fer d'esquerra a dreta.</p> <p><input type="checkbox"/> Llista d'accions de dalt a baix</p> <p><input type="checkbox"/> Diccionari d'imatges</p> <p>- Agenda o horari individual per afavorir "on", el "que" i en quin ordre es faran les tasques.</p> <p><input type="checkbox"/> Seqüència d'imatges per una part de la jornada.</p> <p><input type="checkbox"/> Imatges per tota la jornada</p> <p><input type="checkbox"/> Llista escrita</p>	<p><input type="checkbox"/> Explicar els objectius de la sessió</p> <p><input type="checkbox"/> Lligar els continguts de la sessió amb d'altres continguts treballats anteriorment</p> <p><input type="checkbox"/> Ús d'esquemes, amb material visual, mapes conceptuals, referents visuals a l'aula, pautes d'autocorrecció.</p> <p><input type="checkbox"/> Realització d'activitats en grups cooperatius</p> <p><input type="checkbox"/> Establir pactes setmanals/quizenals, elaborar plans individuals de treball, fer tutorització setmanal/quizenal per avaluar el treball</p> <p><input type="checkbox"/> Anticipar a l'alumnat amb més dificultats alguns temes per part d'altres mestres</p> <p><input type="checkbox"/> Segmentar i estructurar les tasques complexes</p> <p><input type="checkbox"/> Assegurar-se que té possibilitat d'experimentar i vincular amb situacions reals per entendre els conceptes treballats</p> <p><b>CEE:</b></p> <p>-Ensenyament estructurat amb referents visuals:</p> <p><input type="checkbox"/> Espai físic: senyalització d'espais, dividir els espais grans en espais més petits</p> <p><input type="checkbox"/> Temporal: ús d'horari, agenda, rutines, anticipació</p> <p><input type="checkbox"/> Sistemes de treball: primer.... , després...</p> <p><input type="checkbox"/> Organització per tasques per tal de fer l'entorn més comprensible i afavorir l'autonomia.</p> <p><input type="checkbox"/> Resaltar les fortaleses i interessos en lloc de fer sobresortir les dificultats.</p> <p><input type="checkbox"/> Partir dels seus propis interessos.</p> <p><input type="checkbox"/> Aprenentatge per encadenament enrere: disminuir</p>	<p><input type="checkbox"/> Assegurar-se que ha entès la consigna de treball donada a tot el grup.</p> <p><input type="checkbox"/> Realització de tasques a l'ordinador per facilitar la realització de les activitats</p> <p><input type="checkbox"/> Donar altre tipus de full més pautat per facilitar l'organització, ús d'una llibreta.</p> <p><input type="checkbox"/> Plantejar-se la progressió necessària dels ajuts: des de recolzament directe, pròxim però no distant fins a ajuda distant.</p> <p><input type="checkbox"/> Oferir models acabats de les tasques a realitzar.</p> <p><input type="checkbox"/> Ajuda a través de material: guions d'orientació, material manipulables, esquemes, models de treball d'altres alumnes</p> <p><b>CEE:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Donar-li a l'alumne un referent visual per assegurar-se que ha entès la consigna ( retalla, encercla, pinta, uneix..)</p> <p><input type="checkbox"/> Oferir els materials manipulables, per treballar els conceptes, en capsos, safates o recipients que ajudin a clarificar i organitzar l'espai visualment minimitzant els estímuls.</p> <p><input type="checkbox"/> Les feines en suport paper ha de ser clares, evitant la sobrecàrrega visual i afavorint una organització clara.</p>

	<p>l'ajuda des del final cap a l'inici de manera que l'última cosa que farà sol serà el primer pas de la cadena .</p> <p><input type="checkbox"/> Marcar clarament l'inici i el final de l'activitat amb recolzament visual o gestual .</p> <p><input type="checkbox"/> Garantir en el treball individual, que l'alumne sàpiga:          .Quina és la feina que ha de fer          .Quina quantitat se li demana.          .Com sap que ho està fent bé.          .Què vindrà quan hi hagi acabat.</p> <p><input type="checkbox"/> Abordatge comunicatiu amb sistemes SAAC: suports visuals, PECS, gestual si cal.</p> <p><input type="checkbox"/> Desglossament de l'activitat en tasques més senzilles.</p> <p><input type="checkbox"/> Aprenentatges significatius, funcionals i adaptats al moment evolutiu.</p>	
<b>Distribució i organització a l'aula</b>	<b>Deures i agenda</b>	<b>Avaluacions</b>
<p><input type="checkbox"/> Seure a prop del mestre; davant/darrera/al costat d'un bon alumne que el pugui ajudar.</p> <p><input type="checkbox"/> Vetllar perquè tingui la taula ordenada amb només el material necessari</p> <p><input type="checkbox"/> Limitar les distraccions visuals i/o auditives evitant que s'assegui a prop de la porta, finestra, paperera, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Facilitar el treball en una taula individualment en moments que requereixen més concentració</p> <p><b>CEE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Creació d'un marc estructurat delimitant els espais, a partir del tipus de treball i de la funcionalitat que se li dóna, afavoreix als nostres alumnes la seguretat i facilita l'anticipació de " què faré " i "quan ho faré".</p> <p><input type="checkbox"/> Anticipació i finalització de cada activitat per facilitar la comprensió dels canvis d'activitat.</p> <p><input type="checkbox"/> Unificació de criteris d'actuació, de manera que tots els professionals que treballin amb els mateixos nens/es, segueixin les mateixes pautes.</p>	<p><input type="checkbox"/> Assegurar-se que té el material necessari per fer-los.</p> <p><input type="checkbox"/> Reduir la quantitat de deures.</p> <p><input type="checkbox"/> Posar només una tipologia de deures que sapiguem que pot fer sol, sense ajuda de la família.</p> <p><input type="checkbox"/> Assegurar-se que s'ha apuntat a l'agenda els deures i exàmens</p> <p><input type="checkbox"/> Facilitar l'ajuda d'un company/tutor d'agenda..</p> <p><b>CEE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Posar només una tipologia de deures que sapiguem que pot fer sol, sense ajuda de la família.</p>	<p><input type="checkbox"/> Elaborar guions d'estudi previs als exàmens.</p> <p><input type="checkbox"/> Modificar les preguntes dels exàmens per tal de facilitar-les: preguntes tancades, resposta múltiple...</p> <p><input type="checkbox"/> Modificar els aspectes formals de l'examen: tipus de lletra, negretes...</p> <p><input type="checkbox"/> Exàmens orals.</p> <p><input type="checkbox"/> Explicitació dels criteris d'avaluació abans de l'examen i després de la correcció</p> <p><input type="checkbox"/> Tipus d'informe que s'adreçarà a la família: igual que la resta/amb modificacions/ diferent</p> <p><b>CEE</b></p> <p><input type="checkbox"/> Avaluació inicial de les habilitats i competències ja adquirides</p> <p><input type="checkbox"/> Seguiment de l'evolució de l'alumne a partir dels criteris i indicadors d'avaluació programats</p>
<b>Mitjans tècnics necessaris per accedir al currículum</b>	<b>Coordinació professional</b>	
<input type="checkbox"/> Ús exclusiu de l'ordinador per al treball	Qui prepara el material, qui anticipa continguts, qui fa revisió i seguiment del PI:	

Utilització de faristol, lupes o d'altres mitjans o maquinari

Com s'establirà la relació amb la família: \_\_\_\_\_

**PLA DE TREBALL :** Curs 20 ... /...

---



## Proposta curricular de curs:

Nivell: [Ordinària especificar cada àrea curricular dins àmbit cognitiu.](#)

### CEE Sant Joan de la Creu

<b>AMBIT: 1-DESENVOLUPAMENT PERSONAL</b>		
<b>1.1-PERCEPCIÓ -SENSORIAL</b>		
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS</b>	
Estimulació oral-gustativa	-Reaccionar davant diferents gustos: dolç, salat, amargant, àcid, picant	
Estimulació olfactiva	-Reaccionar davant diferents olors	
Estimulació visual	-Seguir amb la mirada moviments, persones, objectes	
Estimulació auditiva	-Reaccionar davant un estímul auditiu.	
<b>1.2-HIGIENE I CURA PERSONAL</b>		
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS</b>	
Control de la mucositat nasal	-Controlar la mucositat nasal	
Rentat de mans	-Rentar-se les mans	
Rentat de la cara	<i>Rentar-se la cara.</i>	
Control d'esfínters	Adonar-se que va brut	
	Fer pipi o caca en el WC	
Us del vestit	- Posar-se la bata o abric a l'aula	
	- Treure's la bata o abric a l'aula	
	- Desvestir-se en piscina	
	- Vestir-se en piscina	
<b>1.3-ALIMENTACIÓ</b>		

<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS</b>	
Desplaçament fins el menjador	-Anar al menjador	
Identificació de l'entorn més proper.	-Identificar els elements de l'entorn relacionats amb l'activitat d'alimentar-se.	
Adquisició de bons hàbits a taula	-Adquirir bons hàbits a taula	
Acceptació i utilització correcta d'estris per menjar	-Fer servir adequadament els estris durant el menjar:	
	Got	
	Cullera	
	Forquilla	
	Tovalló	
Actitud	-Mantenir una actitud correcta en el menjador	
Control postural.	-Mantenir una postura correcta durant l'àpat.	
Iniciativa i autonomia.	-Mostrar-se autònom durant el menjar	
<b>1.4-DOMINI DEL COS</b>		
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS</b>	
Desplaçaments en espais interns	-Desplaçar-se sol	
	-Pujar i baixar escales	
Desplaçaments en espais exteriors	-Desplaçar-se sol	
	-Baixar i pujar de les voreres	
Manipulació d'objectes, materials o estris	-Manipular materials amb les mans	
	-Utilitzar diferents estris per transformar materials	
Control postural i equilibri	-Assolir les habilitats motrius del pre-grafisme	
	-Imitar moviments	
	-Mantenir una postura correcta	
Esquema corporal	-Reconèixer les parts del cos	
	-Representar la figura humana	

Situació i orientació en l'espai	-Situar-se en relació a un punt determinat.	
<b>1.5-HABILITATS SOCIALS</b>		
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS</b>	
Relació amb l'entorn	-Identificar i reconèixer les persones de l'entorn escolar.	
	-Reconèixer els diferents espais que hi ha a l'escola	
	-Desplaçar-se per l'escola correctament	
	-Fer un ús correcte dels objectes i materials de l'escola	
	-Mostrar interès i curiositat per fets, situacions i esdeveniments que succeeixen a l'entorn més proper	
Relació amb els companys	-Relacionar-se amb els companys de manera correcta	
Relació amb l'adult	-Relacionar-se amb els adults de manera correcta	
Oci i temps lliure	-Gaudir del temps lliure	
<b>1.6-HABILITATS PER AL TREBALL</b>		
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS</b>	
Hàbits de treball	-Mantenir l'atenció	
	-Seguir les instruccions donades	
	-Executar les instruccions donades	
	-Acabar i recollir	
Actitud davant el treball	-Saber esperar	
	-Respectar els torns	
	-Treballar de manera autònoma	
<b>AMBIT: 2-DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL</b>		
<b>2.1-AUTOCONEIXEMENT</b>		
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS</b>	
Exploració de les pròpies possibilitats	-Experimentar diferents estats d'ànim	
	Experimentar diferents moviments amb el seu cos	
	Fer ús d'habilitats cognitives	
Reconeixement de les pròpies possibilitats	-Identificar diferents estats d'ànim	

	-Identificar diferents necessitats bàsiques	
	-Identificar diferents moviments amb el seu cos	
	-Ser conscient de les pròpies habilitats	
Acceptació positiva de les pròpies característiques : capacitats i limitacions.	-Mostrar-se content en sí mateix.	
	-Demandar ajuda.	
	-Acceptar ajuda de l'adult o dels companys	
Confiança i seguretat en els progressos pròpis (autoestima )	-Tenir confiança en les seves pròpies capacitats	
<b>2.2-EXPRESSIÓ DE LES PRÒPIES EMOCIONS I SENTIMENTS</b>		
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS</b>	
Ús de diferents llenguatges per a expressar les pròpies emocions	-Expressar diferents emocions i sentiments.	
<b>AMBIT: 3-DESENVOLUPAMENT COMUNICATIU</b>		
<b>3.1-ESCOLTAR I COMPENDRE</b>		
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS</b>	
Capacitat d'atenció	-Mantenir-se quiet	
	-Mantenir el contacte ocular	
Discriminació visual	-Igualar	
Imitació	-Imitar moviments	
	-imitar sons	
Discriminació auditiva i capacitat d'escolta per processar la parla	-Reaccionar a sons coneguts	
	-Reconèixer l'origen d'un so	
	-Discriminar sons coneguts	
Discriminació auditiva: anàlisi de les unitats significatives de la parla	-Discriminar sons consonàntics	
Elaboració – organització de la informació lingüística	-Interpretar i seguir ordres	

<b>3.2-EXPRESSAR, PARLAR I CONVERSAR</b>		
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS</b>	
Funcions comunicatives	INFORMACIO -Designar: Objectes/persones, presents	
	-Designar: Objectes/persones no presents	
	EXPRESSIÖ -Expressar emocions	
	-Expressar les seves intencions d'actuar	
	DIALEG - Contestar preguntes tancades	
	-Contestar preguntes obertes	
	-Interactuar /conversar	
	-Imitar	
	-Ús intrapersonal del llenguatge:Quan juga sol/a, quins sons fa?)	
<b>3.3-LLEGIR I COMPENDRE</b>		
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS</b>	
Mecànica lectora	-Llegir globalment	
	-Relacionar el so amb la grafia	
<b>3.4-ESCRIURE</b>		
<b>CONTINGUTS</b>	<b>CRITERIS</b>	
Grafisme	-Realitzar traços en diferents direccions	
	-Reproduir grafies	
	-Reproduir el seu nom	
	-Reproduir paraules	
<b>3.6-CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I EL SEU APRENTATGE</b>		

CONTINGUTS	CRITERIS	
Expressió lexical	-Denominar persones, objectes o animals	
	-Funcionalitzar les produccions en contextos significatius.	
<b>AMBIT: 4-DESENVOLUPAMENT COGNITIU</b>		
<b>ÀREA: 4.1: MATEMÀTIQUES</b>		
CONTINGUTS	CRITERIS	
Nocions de qualitat: -Igual que	-Agrupar per iguals objectes ben diferenciats	
	-Identificar objectes reals i la seva representació gràfica.	
Color	-Classificar elements a partir del color assignat com a atribut.	
	-Identificar el color designat	
	-Denominar el color d'un objecte o imatge.	
Grandària i dimensions	-Comparar la grandària: en objectes de la vida quotidiana o elements figuratius. .gran/petit	
	.llarg/curt	
	-Identificar un element amb l'atribut donat.	
Relacions espaials i tipològiques	-Experimentar les nocions dins/ fora	
	-Representar la discrecionalitat a partir del propi cos	
	-Realitzar traços horitzontals i verticals	
Relacions de similitud i diferència quantitativa	-Identificar agrupacions sota el criteri demanat.	
	-Igualar agrupacions amb el mateix nombre d'elements amb objectes i amb imatges.	
	-Igualar agrupacions amb el mateix nombre d'elements amb objectes i amb imatges.	

	-Experimentar la noció de quantitat a través de comparar i agrupar elements	
	-Formar agrupacions amb el mateix número d'elements : 1, 2, 3.	
	<b>-Denominar els números :1,2,3.</b>	
Aprenentatge de les grafies :La representació gràfica de les quantitats; el signe numèric,	-Reconèixer i reproduir les grafies	
Organització de la sèrie numèrica	-Comptar objectes a partir d'agrupacions amb nombres inferiors a 5.	
Espai i forma	-Aplicar al propi cos les nocions d'orientació .davant - darrera,	
	.dalt - baix,	
	.a un costat a l'altre.	
	-Aplicar les nocions de direccionalitat . endavant, amunt.	
	.cap a...	
	-Aplicar les nocions de situació : .a sobre,	
	.a sota,	
	.al davant,	
	.al darrera.	
<b>AREA: 4.3: EDUCACIÓ ARTÍSTICA ( PLÀSTICA )</b>		
Explorar i percebre		
<b>AREA: 4.3: EDUCACIÓ ARTÍSTICA ( MUSICA )</b>		
Explorar i percebre		
<b>AREA: 4.5: EDUCACIÓ FÍSICA</b>		
El cos : imatge i percepció		
Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques		
Expressió corporal		

El joc		
--------	--	--

**A:** Assolit    **E.P.:** En Procés ( **R.V:** Reforç Verbal / **R.F.**Reforç Físic )    **N.A:** No Assolit

**N.T.** No Treballat

**Nota: (explicitar els objectius d'una manera àmplia, si es comparteixen àrees hauran objectius als dos centres, si l'àrea la fa en un centre p ex E.F. en l'altre no s'ha de escriure....)**

<b>AMBIT: 1-DESENVOLUPAMENT PERSONAL</b>		
<b>1.2-HIGIENE I CURA PERSONAL</b>		
CONTINGUTS	CRITERIS	
Ulleres	Dur sempre les ulleres netes	
	-Responsabilitzar-se de les ulleres	
Control d'esfinters	Us correcte del WC	
<b>1.5-HABILITATS SOCIALS</b>		
CONTINGUTS	CRITERIS	
Relació amb l'entorn	-Desplaçar-se per l'escola correctament	
	Fer un ús correcte dels objectes i materials de l'escola	
Relació amb els companys	-Mostrar interès i curiositat per fets, situacions i esdeveniments que succeeixen a l'entorn més proper	
	-Relacionar-se amb els companys de manera correcta	
Relació amb l'adult	-Relacionar-se amb els adults de manera correcta	
Oci i temps lliure	-Gaudir del temps lliure	
<b>1.6-HABILITATS PER AL TREBALL</b>		
CONTINGUTS	CRITERIS	
Hàbits de treball	-Mantenir l'atenció	
	-Seguir les instruccions donades	
	-Executar les instruccions donades	



	-Acabar i recollir	
Actitud davant el treball	-Saber esperar	
	-Respectar els torns	
	-Treballar de manera autònoma	
	-Mantenir una actitud responsable	

## **AMBIT 2-DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL**

### **2.1-AUTOCONEIXEMENT**

CONTINGUTS	CRITERIS	
Acceptació positiva de les pròpies característiques: capacitats i limitacions.	Mostrar-se content en sí mateix.	
	Acceptar ajuda de l'adult o dels companys	
Reconeixement de les pròpies possibilitats	Identificar diferents estats d'ànim.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser conscient de les pròpies habilitats.</li> </ul>	
Confiança i seguretat en els progressos propis (autoestima )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir confiança en les pròpies capacitats.</li> </ul>	

### **2.2- EXPRESSIÓ DE LES PRÒPIES EMOCIONS I SENTIMENTS**

CONTINGUTS	CRITERIS	
Ús de diferents llenguatges per a expressar les pròpies emocions.	Expressar diferents emocions i sentiments.	
Capacitat per expressar les emocions i els pensaments de forma assertiva	Expressar la pròpia opinió de forma respectuosa.	

### **2.3- GESTIÓ DE LES EMOCIONS EN DIFERENTS ENTORNS I SITUACIONS.**

CONTINGUTS	CRITERIS	
Domini de la impulsivitat	- Controlar la impulsivitat.	
Respecte (tolerància)	Desenvolupar actituds de tolerància.	
Capacitat de motivar-se	Superar les dificultats.	

---

Resolució de conflictes	- Resoldre conflictes.	
Benestar emocional	Sentir-se bé emocionalment	

## 2.4- INTERACCIÓ AMB ELS ALTRES

CONTINGUTS	CRITERIS	
Habilitats de relació interpersonal	Relacionar-se amb els altres.	
Habilitats de relació social (grup)	- Adaptar-se al grup.	
Empatia	Comprendre l'altre.	

## AMBIT 3-DESENVOLUPAMENT COMUNICATIU

### 3.2-DIMENSIÓ COMUNICATIVA: EXPRESSAR, PARLAR I CONVERSAR ( pragmàtica- ús)

CONTINGUTS	CRITERIS	
Funcions comunicatives B: INFORMACIÓ	Informar	
Funcions comunicatives C: EXPRESSIÓ	-Expressar les seves intencions d'actuar	
Funcions comunicatives D: DIÀLEG	Interactuar	
Organització social del discurs	-Conversar.	

### 3.3-LLEGIR I COMPENDRE

CONTINGUTS	CRITERIS	
Mecànica lectora	-Llegir sil.labes	
	-Llegir paraules	
	Llegir frases	
	-Llegir petits textos	
Comprensió escrita: comprensió literal, comprensió reorganitzativa i inferencial.	- Comprendre frases.	
	-Comprendre petits textos	

<b>3.4-ESCRIURE</b>		
CONTINGUTS	CRITERIS	
Grafisme	-Escriure sil.labes	
	-Escriure paraules	
	-Escriure frases	
	-Escriure petits textos	
Ortografia natural	Incorporar les normes ortogràfiques naturals, a les produccions pròpies.	
Ortografia arbitrària	Incorporar les normes ortogràfiques arbitràries treballades, a les produccions pròpies)	
Contingut: Morfosintaxi i discurs	Escriure el subjecte	
	Fer la concordança de gènere	
<b>3.5-CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I EL SEU APRENTATGE ( oral)</b>		
CONTINGUTS	CRITERIS	
capacitat explicativa (denominació, descripció, narració)	-Funcionalitzar les produccions en contextos significatiu	
Expressió gramatical: a nivell de frase i a nivell de discurs.cohesió / coherència.	- Estructurar la frase	
	Narrar	
	-Ordenar seqüències temporals	
	Narrar experiències en ordre seqüencial	
<b>3.7-DIMENSIÓ LITERARIA</b>		

CONTINGUTS	CRITERIS	
El text literari com a fet cultural i com a possibilitat de gaudiment personal	Llegir poemes i contes	
Vivenciació i dramatització de contes i altres textos literaris	Utilitzar habilitats i estratègies comunicatives	
Comprensió i producció de diferents tipologies de textos literaris	Comprendre i produir textos literaris de diferents tipologies.	
Comprensió i producció de missatges i /o textos audiovisuals	Utilitzar Internet com a font d'informació i de forma lúdica.	
Ús de la biblioteca	Utilitzar la biblioteca de la classe	

## **AMBIT 4-DESENVOLUPAMENT COGNITIU**

### **ÀREA: 4.1: MATEMÀTIQUES**

CONTINGUTS	CRITERIS	
Nombres naturals	Llegir i escriure la sèrie dels nombres del 0 al 10	
	-Llegir i escriure la sèrie dels nombres del 0 al 30	
	--Llegir i escriure la sèrie dels nombres del 0 al 50	
	-Llegir i escriure la sèrie dels nombres del 0 al 100	
	-Llegir i escriure la sèrie dels nombres a partir de 100	
	- Interpretar les funcions de les xifres en l'entorn social.	
Numeració en base deu : noció d'unitat, desena.	-Identificar la desena com una agrupació de deu elements.	
Càlcul . Transformacions: operacions	Les operacions de suma i resta.	
	-Sumar nombres fins a 10, amb material.	
	-Sumar nombres fins a 10	

---

	-Resoldre l'algorithm de la suma sense portar-ne.	
	-Resoldre l'algorithm de la suma portar-ne. -	
	-Restar nombres fins a 10 , amb material.	
	-Restar nombres fins a 10	
	-Resoldre l'algorithm de la resta sense portar-ne.	
	-Resoldre l'algorithm de la resta sense portar-ne.	
	Multiplicar nombres d'una/dues xifres.	
	Resoldre l'algorithm de la multiplicació: - sense portar-ne. - portant-ne.	
	Resoldre l'algorithm de la divisio	
	- Interpretar l'enunciat d'un problema o situació fent servir diversos recursos : dibuixos	
	-Resoldre el problema amb l'aplicació de l'operació corresponent.	
	Utilitzar la calculadora per resoldre operacions difícils o comprovar resultats.	
Relacions i canvi Major que. Menor que. Igual a . Següent . Anterior	Establir correctament relacions entre nombres : Major que. Menor que. Igual a . Següent . Anterior	
	-Identificar l'ordinal en un ordre donat	
Mesura: longitud, capacitat, pes, temps, sistema monetari	Comparar objectes manipulables de l'entorn quotidià i aplicar correctament:  .Pes : pesat - lleuger	

	Identificar situacions de la vida quotidiana en que s'utilitza les mesures de longitud	
	Identificar situacions de la vida quotidiana en que s'utilitza les mesures de temps.	
	Emprar el sistema monetari en contextos reals i situacions creades a l'aula.	
	Resoldre problemes senzills relacionats amb situacions de la vida diària	
Espai i forma: Les formes geomètriques: cercle, quadrat, rectangle i triangle. Espai i forma: Les formes geomètriques: cercle, quadrat, rectangle i triangle. Espai i forma: Les formes geomètriques: cercle, quadrat, rectangle i triangle.	Reconèixer les formes geomètriques més elementals : cercle, quadrat, rectangle, triangle	
	Identificar formes poligonals	
	Reconèixer els cossos geomètrics	
. Estadística i atzar	Recollir i representar dades de l'entorn amb diagrama de barres	

## Fulls de seguiment i avaluació

Data	Professionals que intervenen	Temes tractats	Acords
<b>Professionals dels centres</b>			
<b>Coordinació i Seguiment del Projecte amb EAP</b>			
<b>Entrevistes amb els pares</b>			

---

**Valoració global del curs; orientacions i propostes cara al proper curs.**

**Annex: Informe de l'escola lliurat a la família.**



**Altres aspectes a considerar:** (transport, sortides, personal acompanyant...)

**Signatures:**

Referent escola EE	Referent escola ordinària	Pares
		<b>Quan existeix dictamen específicant que és escolaritat compartida els pares no han de signar</b>
Director/a escola	Director/a escola	

---