

Seguidament, tot seguit del qüestionari, es mostra el Power Point que es va preparar per explicar davant del claustre la nostra primera proposta, una vegada vam delimitar la proposta d'actuació. el claustre (Captures 16)

Co docència



EQUIP SIEI
Sonia Boldú
Marta Rodríguez

QUÈ ÉS LA CODOCÈNCIA?

- Implicació de dos o més professionals que comparteixen la responsabilitat d'ensenyar a alguns o a tots els estudiants dins d'una aula.
- Implica la distribució de responsabilitats entre persones respecte a la planificació, impartició i avaluació d'un grup.

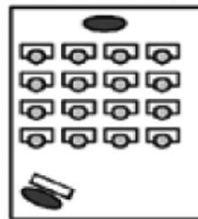
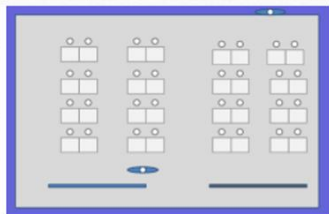
CODOCÈNCIA VOL DIR:

- ★ Coordinar la seva feina per aconseguir metes conjuntes de millora i resultats d'aprenentatges de tots els estudiants.
- ★ Compartir la idea de que junts ensenyen de manera més eficaç i que els seus estudiants aprenen també així.
- ★ Demostrar **igualtat** entre ambdós professionals, involucrant-se alternativament en els dobles rols de donant i receptor de coneixement o habilitats
- ★ Distribuir les funcions de lideratge i les tasques del professor de l'aula regular amb el educador diferencial.

Tipologia de co docència

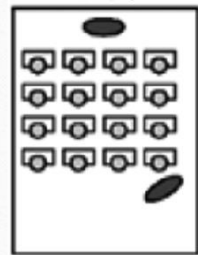
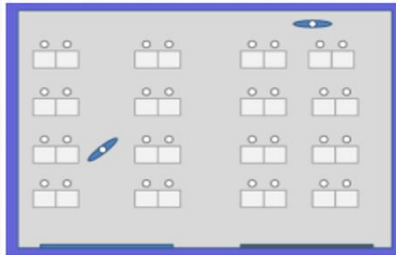
1. Observació

Un mestre dirigeix la classe, l'altre recull informació de la dinàmica i l'alumnats segons un focus de l'interés pactat. La informació obtinguda es comparteix per analitzar-la i prendre decisions al respecte.



2. Suport

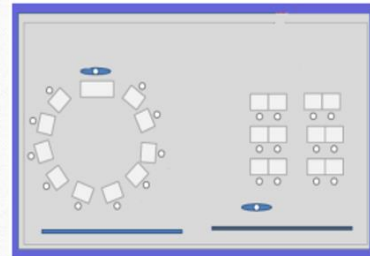
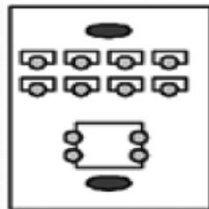
Un mestre condueix la classe i l'altre dona suport individual a qui ho necessita.



3. Alternativa

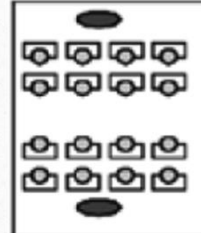
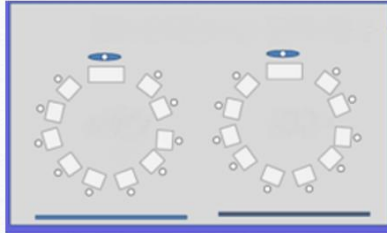
Cada mestre realitza una activitat diferent a un subgrup de classe. S'han de tendir que els grups siguin heterogenis.

Aquest tipus de coensenyament ens permet ampliar les situacions d'interacció entre alumnes i mestres.



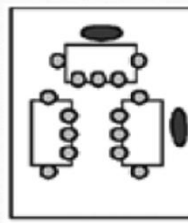
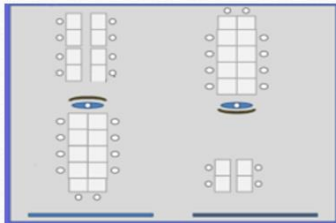
4. Paral·lela

Igual que en l'anterior, també afavoreix a la participació de forma regulada i la classe és dividida en dos grups. La diferència és que en aquest cas els dos mestres desenvolupen la mateixa activitat.



5. Per estacions

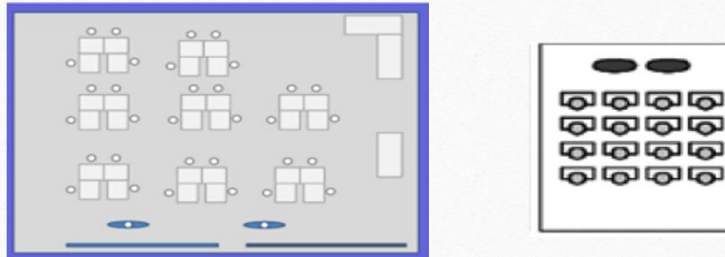
L'aula es divideix en diverses activitats, cadascuna d'elles la dirigeix un mestre, o és de treball autònom. Els alumnes roten per cada estació, per obtenir un producte comú.



6. En equip

Els dos mestres dirigeixen de forma col·laborativa la classe sencera.

S'han de planificar molt bé els rols en cada moment.



Rols en la co docència

Tutor/a	Mestre/a de suport
• Detecció de les necessitats. • Seguiment dels alumnes. • Atenció individualitzada. • Coordinació amb l'equip docent. • Coordinació amb la família. • Incidència en l'educació del grup classe. • Gestió de l'aula. • Supervisió i gestió del currículum. • Integració de tots els alumnes.	• Especialització i experiència metodològica. • Aportació de recursos i estratègies diversificades i personalitzades. • Col·laboració docent i institucional. • Col·laboració en la planificació, execució, avaluació i plans de millora. • Capacitat d'adaptació i flexibilitat. • Capacitat per localitzar, detectar i analitzar els problemes. • Actitud d'ajuda. • Habilitats de relació i de negociació. • Actitud de respecte i confiança en els altres. • Iniciativa, capacitat per asesorar i fer aportacions. • Capacitat per col·laborar en la construcció d'una cultura de centre. • Participació en reunions amb les famílies. • Foment de la continuïtat d'actuacions entre cursos. • Aposta per metodologies més participatives.

(ABANS DE CLASSE)

1r Planificació en conjunt

- Distribució dels rols i les responsabilitats.
- Planificació general de l'aula.
- Continguts que es prioritzen.
- Disseny de les adaptacions curriculars.
- Determinació de les estratègies didàctiques.
- Planificació de l'enfocament de la co docència.
- Preparació de recursos.

Plantilla activitats

Nom activitat:				
Etapla: Primaria	Cicle: Superior	Curs:	Nro alumnes:	
Competències bàsiques:				
Objectius:		Estàndars avaluació:		
Materials:				
Sessió	Tipus	Activitat	Continguts	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Evaluació				
Inicial		Formativa	Global	Procesual

ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE



(ABANS DE
LA CLASSE)

1r Planificar i
coordinar



(DURANT LA
CLASSE)

2n Treballar
en equip



(DESPRÉS
DE CLASSE)

3r Avaluar el
treball en
conjunt

Avantatges pels alumnes

- Major atenció personalitzada
- Aplicació de metodologies més pedagògicament útils
- Comunicació diferenciada
- Major ritme de treball a l'aula
- Objectivitat en l'avaluació dels alumnes

Avantatges pels docents

- Possibilitat d'aprendre l'un de l'altre
- Oportunitat per una pràctica reflexiva
- Foment del treball en equip

"TREBALLAR EN EQUIP
DIVIDEIX LA FEINA I
MULTIPLICA ELS
RESULTATS"