



# Formació a centres que incorporen el recurs SIEI

- Centro Escolar San Francisco -

Miriam Lasheras i Berta Roca



# 1. Graella d'autodiagnosi i desenvolupament del procediment

Ítems extrets de

- Document oficial publicat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya anomenat *Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives* de David Duran, Climent Giné i Álvaro Marchesi.

Motius de l'elecció dels ítems:

- Rellevants per a una valoració completa.
- Útils per adonar-nos d'on partim i que hem de treballar per millorar.



## 1. Graella d'autodiagnosi i desenvolupament del procediment

| AULA                                                                                                                                                                                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Nombre d'alumnes                                                                                                                                                                               |   |   |   |   | x |   |
| Proporció d'alumnat en situació de risc (necessitats educatives especials, ètnia...)                                                                                                           |   |   |   | x |   |   |
| Capacitació del professorat                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   | x |
| Suports humans                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   | x |   |
| Suports materials                                                                                                                                                                              |   |   |   | x |   |   |
| <p>Comentaris: La ràtio és correcta i la legal, encara que pensem que seria molt més aprofitós i millor per poder fer un aprenentatge més individualitzat si aquesta ràtio fos més petita.</p> |   |   |   |   |   |   |

## 1. Graella d'autodiagnosi i desenvolupament del procediment

CENTRE

0      1      2      3      4      5

|                                                                                                                                   |  |  |  |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| Relació escola-famílies                                                                                                           |  |  |  |  |   | x |
| Relació escola-comunitat                                                                                                          |  |  |  |  | x |   |
| Sentit de comunitat (professorat, alumnat i famílies)                                                                             |  |  |  |  |   | x |
| <p>Comentaris: Hem pogut observar que hi ha molta comunicació i bon tracte entre les famílies i l'escola, treballen en equip.</p> |  |  |  |  |   |   |

## 1. Graella d'autodiagnosi i desenvolupament del procediment

## COMUNITAT ESCOLAR

|                                                                                                                            | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Relació escola-famílies                                                                                                    |   |   |   |   |   | x |
| Relació escola-comunitat                                                                                                   |   |   |   |   | x |   |
| Sentit de comunitat (professorat, alumnat i famílies)                                                                      |   |   |   |   |   | x |
| Comentaris: Hem pogut observar que hi ha molta comunicació i bon tracte entre les famílies i l'escola, treballen en equip. |   |   |   |   |   |   |

## 1. Graella d'autodiagnosi i desenvolupament del procediment

## ADMINISTRACIÓ COMUNICATIVA

0      1      2      3      4      5

|                                              |  |  |  |  |   |   |
|----------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| Polítiques a favor de l'ensenyament inclusiu |  |  |  |  |   | x |
| Mesures i recursos de suport a la inclusió   |  |  |  |  | x |   |
| Comentaris:                                  |  |  |  |  |   |   |



## **1. Graella d'autodiagnosi i desenvolupament del procediment**

Altres aspectes analitzats a partir de diferents ítems:

- La concepció i la cultura del centre
- La inclusió com a procés d'innovació i millora a l'escola
- Les actuacions i les pràctiques del centre
- Sostenibilitat de les pràctiques inclusives
- Els suports a la inclusió



## 2. Resultats de l' autodiagnosi

Percentatge d'alumnes  
proporcional al material i  
professionals que l'escola  
disposa.

Programació que sustenta  
l'actuació pedagògica de la  
pràctica inclusiva.

Compromís actiu per a la  
inclusió de tot l'alumnat.  
Contextos i oportunitats  
adaptades i basades en  
l'ensenyament inclusiu.

Escola petita i familiar = Gran  
cooperació d'escola i família.

Actuacions i pràctiques de  
centre inclusives.

Coordinació i formació  
constant de tots els  
professionals.



### 3. Objectiu



**Obtenir més  
corresponsabilitat entre  
l'equip docent per tal  
d'universalitzar el recurs**



## 4. Pla d'actuació

Tots els dilluns de 13 a 13:30h  
al claustre a la sala de  
professors/es.  
Tots els mestres d'infantil i  
primària + coordinadors de  
cicles + subdirectora

Fem un traspàs d'informació  
dels alumnes, ens  
plantegem objectius en  
comú i treballem en sinergia  
per a uns resultats més  
significatius.



## 5. Indicadors d'assoliment de l'objectiu proposat

| Nom de l'alumne | Seguiment | Acords | A tenir en compte |
|-----------------|-----------|--------|-------------------|
| A               | Cicle 1:  |        |                   |
|                 | Cicle 2:  |        |                   |
| B               | Cicle 1:  |        |                   |
|                 | Cicle 2:  |        |                   |

## 6. Resultats

Nervis o  
enrabiades

Pilota antiestrès

Música relaxant

Pintar mandales

Massatges

Sopa de lletres

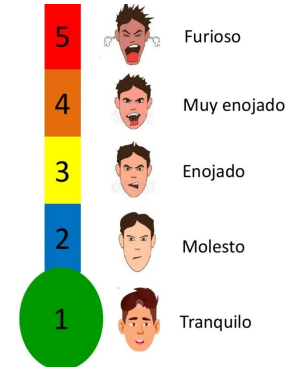
Sortir al pati

Problemes  
conductuals

Calendari de recompenses

Termòmetre de les emocions

Tècnica de les tres targetes:  
verda, groga i vermella





## 7. Conclusions

Posar en comú l'evolució, les dificultats i pactar objectius comuns sobre aquests alumnes en els cicles amb la participació de tots els docents

Evolució i millores significatives d'aquests alumnes

Compartir i aprendre coneixements i recursos que no coneixíem

Recurs  
SIEI

Ha beneficiat a tot l'alumnat. El que estan dins d'aquest suport tenen una educació i una ajuda més individualitzada i la resta d'alumnes poden gaudir de tenir dos mestres a l'aula



# Moltes gràcies per la vostra atenció!

Teniu alguna pregunta?

