



SIEI

**SUPORT INTENSIU PER A
L'ESCORLARITZACIÓ
INCLUSIVA**

DESENVOLUPAMENT DE LA TROBADA D'AVUI



1. Presentació SIEI
2. Desplegant l'objectiu: la codocència
3. Torn obert de paraules

EL DECRET

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Una escola per a tothom un projecte
per a cadascú

OBJECTIU 

Oferir Oportunitats
d'aprenentatge
per a TOTHOM

EL DECRET

El Decret té
per objecte
garantir que **tots
els centres
educatius siguin
inclusius**

Tots els alumnes
s'escolaritzaran
en centres ordinaris

Les famílies podran sol·licitar
excepcionalment l'escolarització
del seu fill/a en un centre
d'educació especial

Mitjançant:

l'establiment de criteris que
orientin **l'organització i la gestió**
dels centres

l'ordenació de mesures i suports
per a l'atenció educativa i per a la
continuïtat formativa de tots i
cadascun dels alumnes

la **diversificació de l'oferta de
serveis** dels centres d'educació
especial per esdevenir, també, centres
d'educació especial proveïdors de
serveis i recursos



Normativa de
Catalunya:
Llei d'educació
Llei de formació i
qualificació professionals



Directrius
europees i
internacionals



Recerca i
tradició
pedagògica

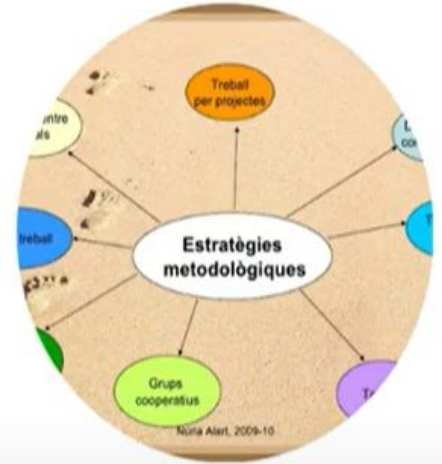
PER AFAVORIR LA INCLUSIÓ



CANVI DE
MIRADA



DESPLEGAMENT
MESURES UNIVERSALS



DIVERSIFICAR
METODOLOGIES

L'ALUMNE COM A PROTAGONISTA



CANVI DE MIRADA

Article 81 de la Llei d'educació

Els projectes educatius dels centres han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tots els alumnes en els entorns escolars ordinaris, independentment de llurs condicions i capacitats.

Desplaçar-se en cadira de rodes	Tenir dislèxia	Aprendre lentament
...	Mirada centrada en el dèficit	Discapacitat auditiva
Tenir TDAH	Dificultats de comprensió del llenguatge	Tenir una autoestima baixa



Accessibilitat dels espais i de les activitats	Múltiples maneres d'accés a la informació	Instruccions amb brevetat i precisió
...	Mirada centrada en l'entorn	Ambient tranquil d'aprenentatge
Reconeixement de la persona i del seu progrés	Adequació als ritmes vitals	Moments per a l'acció i per a la reflexió

DE L'ESCOLA INCLUSIVA AL SISTEMA INCLUSIU



PRESÈNCIA



PARTICIPACIÓ

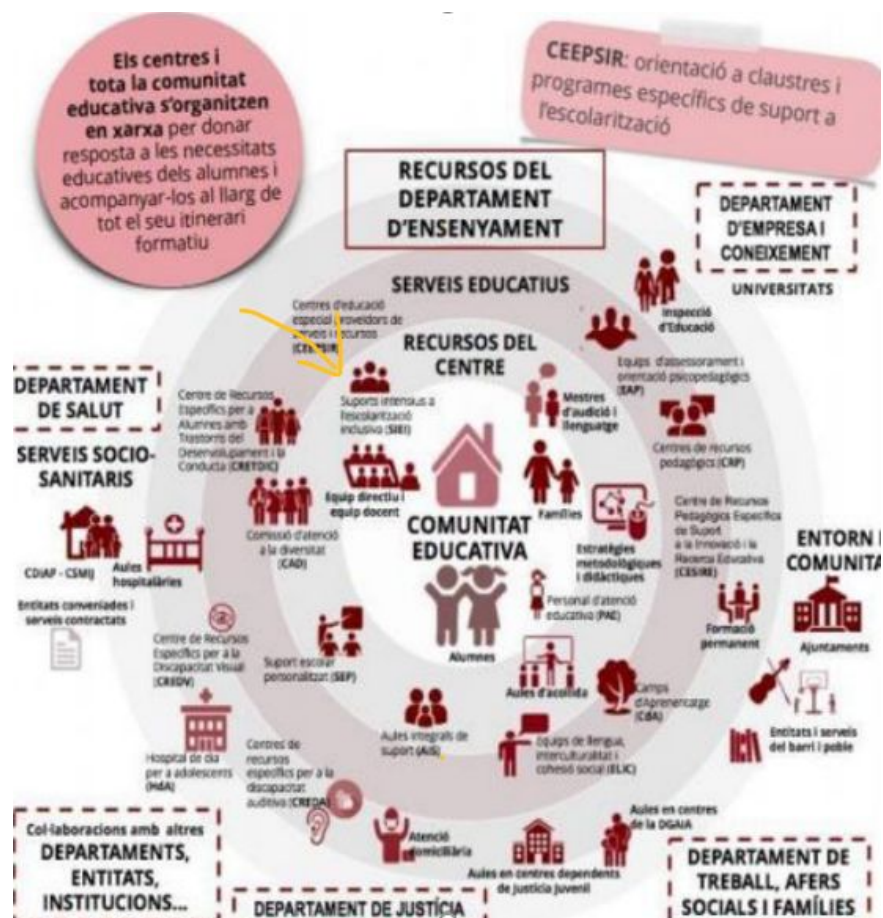


PROGRÉS

LES 3 P DE LA INCLUSIÓ:

Presència+Participació+Progrés=Inclusió

RECURSOS I XARXA



QUÈ ÉS UN SIEI?

Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), abans USEE; són dotacions extraordinàries de professionals que s'incoporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El SIEI és un recurs per al centre, que se suma als recursos d'atenció a la diversitat amb els suports universals i addicionals que ja disposen per a la inclusió.

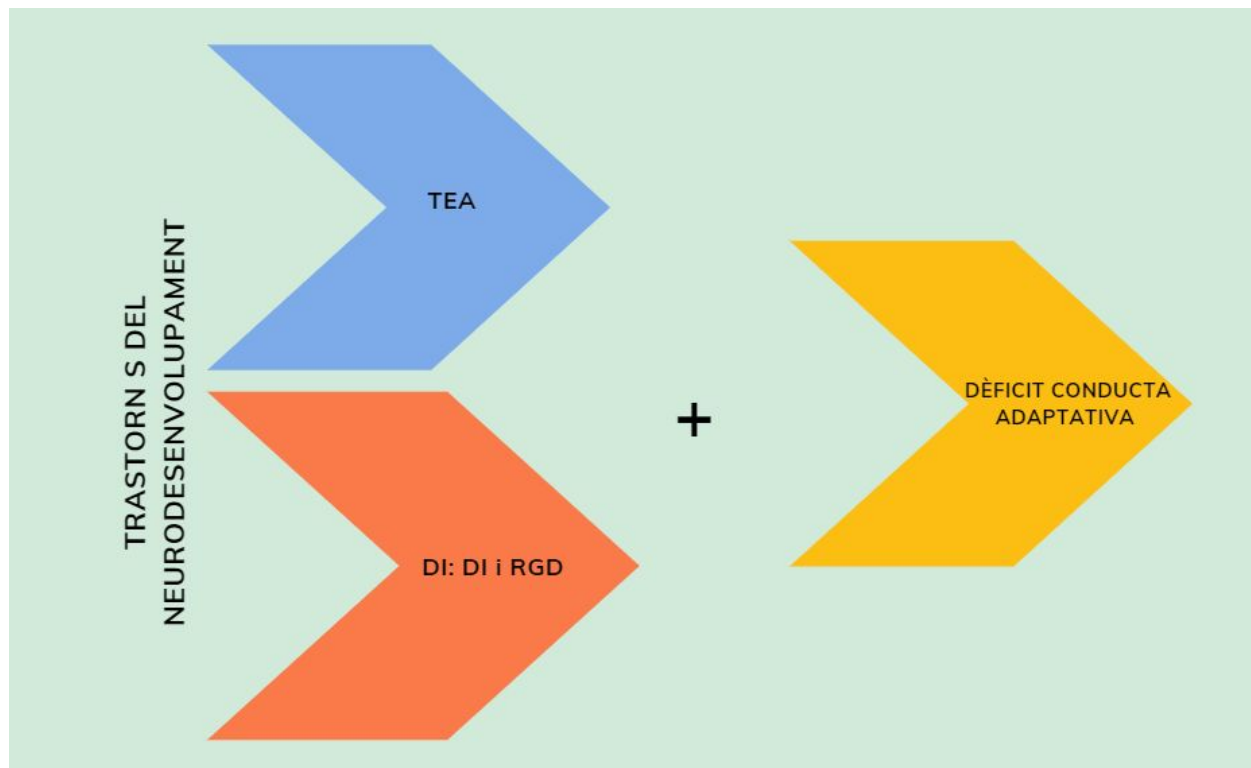


PERFIL D'ALUMNES SIEI

- Alumnes amb necessitats educatives especials derivades de **limitacions molt significatives**, tant en el **funcionament intel·lectual** com en la **conducta adaptativa**
- Escolaritzats des de de **2n cicle d'educació infantil** fins a **4rt ESO**
- L'alumnat que rep el suport SIEI ha de disposar del **dictamen i/o informe** de reconeixement (NEE) elaborat per l'**EAP** i el **Pla de suport individualitzat (PI)** informat a esfer@



PERFIL D'ALUMNES SIEI



QUANTS ALUMNES POT REBRE AQUEST SUPORT?

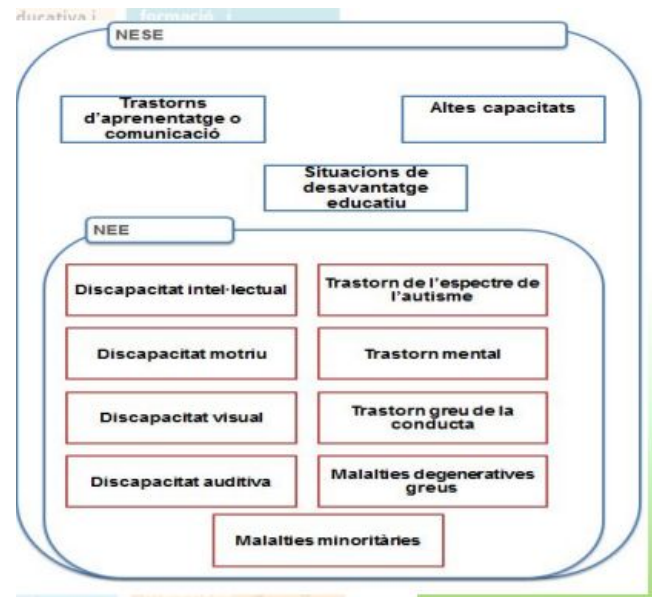
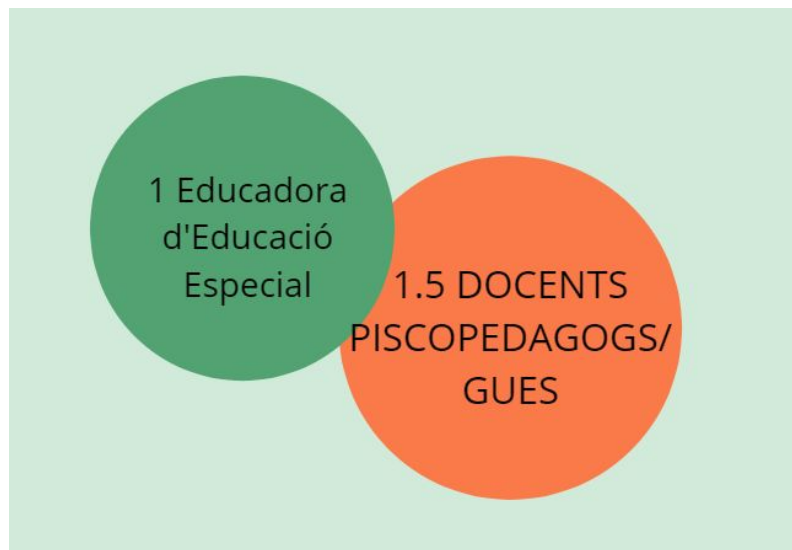
El SIEI pot atendre un màxim de 10 alumnes i un mínim de 5



QUÈ FAN AQUESTS PROFESSIONALS DE SUPORT?

Sumem a l'equip de professors especialistes de suport a la inclusió que ja té el centre (Orientador/a, TIS, vetllador/a...), **col·laborem en la creació d'entorns d'aprenentatge valuosos** per a tot l'alumnat, especialment, per al que presenta

NESE.

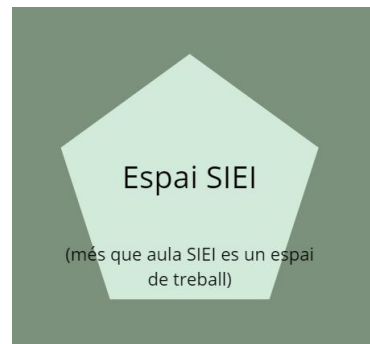


QUI ÉS EL REFERENT D'AQUEST ALUMNAT?

L'atenció de l'alumnat que rep aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i en concret del **tutor del grup** de referència; l'alumnat ha d'anar al seu grup de referència.



MODEL DE TREBALL



La intervenció prioritària té lloc dins l'aula ordinària. En aquest context cal planificar la intensitat i el tipus de suport que necessita

Es valoren altres modalitats de suport com: **petits grups, atenció individualitzada, codocència** (en funció de les necessitats del moment de cada alumne/a)

El fet de disposar puntualment, com a recurs, d'un **espai** específic o compartit de grup reduït, ha d'anar acompanyat d'una planificació que justifiqui la **tasca educativa**.

COM S'ORGANITZA?

Correspon a l'equip directiu, amb la col·laboració de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), determinar els criteris i la gestió dels recursos d'atenció a la diversitat de l'alumnat, per tal d'aconseguir el màxim nivell de participació i d'aprenentatge de l'alumnat del grup de referència.



AVALUACIÓ D'ALUMNAT SIEI

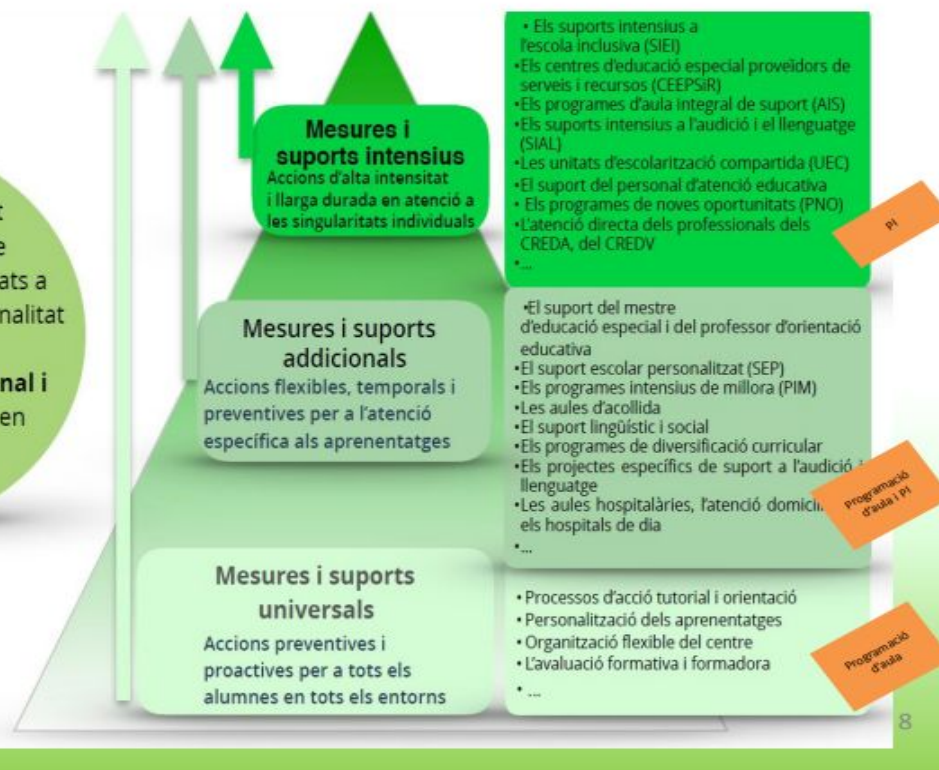
L'alumnat amb pla de suport individualitzat han de ser avaluats, en les **comissions d'avaluació del seu grup-classe** o grup d'alumnes, en referència als **criteris d'avaluació** descrits en el seu PI.



MODELS PER ORIENTAR PROJECTES EDUCATIUS PER A TOTHOM

- **MESURES:** accions o actuacions destinades a :
 - Permetre el **progrés**
 - **Prevenir** les dificultats d'aprenentatge
 - **Ajustar** les capacitats de l'alumne i el context educatiu.
- **SUPORTS:** recursos personals, metodològics, materials i els ajuts contextuals i comunitaris.
- Mesures i suports recollides al PEC i a les NOFC. Es concreten a les programacions aula.
- 3 tipologies de mesures i suports: universals, addicionals i intensius.

L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de **mesures i suports** destinats a **tots els alumnes**, amb la finalitat d'afavorir el seu **desenvolupament personal i social** i perquè avancin en l'assoliment de les **competències**



MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Què son?	A qui s'adrecen?	Qui les apliquen?	Quines són?	On es concreten?
Accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu: ▪ Permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge ▪ Proporcionen estratègies per minimitzar les barreres d'accés ▪ Garanteixen l'aprenentatge significatiu ▪ Garanteixen la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa	A tots els alumnes	Tots els professionals del centre coordinats per l'equip directiu, amb la implicació de tota la comunitat educativa	Les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius: ▪ Personalització dels aprenentatges ▪ Organització flexible del centre ▪ Avaluació formativa i formadora ▪ Processos d'acció <u>tutorial</u> i orientació ▪ Altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes	▪ Projecte educatiu de centre ▪ Normes d'organització i funcionament de centre

MESURES I SUPORTS ADDICIONALS

Què són?	A qui s'adrecen?	Com es determinen?	Qui les apliquen?	Quines són?	On es concreten?
Actuacions educatives que permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible i temporal (focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar). Han de cercar la màxima participació i han de vincular-se a les mesures i als suports universals previstos en el centre.	Als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat -permanents o transitòries- o amb risc d'abandonament escolar prematur.	A partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor, la família i l'equip docent. Si escau, L'EAP, o l'orientador a l'ESO, realitzaran una avaluació psicopedagògica	Els docents designats per la direcció del centre, i són orientades pels mestres d'educació especial, els mestres d'audició i llenguatge, els professionals d'orientació educativa. També les apliquen els tutors d'aula d'acollida i els mestres de suport lingüístic i social. En tots els casos en coordinació amb tot l'equip docent i amb la col·laboració dels serveis educatius.	▪ Mesures d'acció tutorial específiques ▪ Suport del mestre d'educació especial o professor d'orientació educativa ▪ Suport escolar personalitzat (SEP) i Programa intensiu de Millora (PIM) ▪ Suport lingüístic i social ▪ Aules d'acollida ▪ Programes de diversificació curricular ▪ Projectes específics de suport a l'audició i el llenguatge ▪ Projecte de promoció al poble gitano de Catalunya ▪ ...	▪ En les programacions d'aula ▪ Consten en les actes d'avaluació. ▪ En cas que s'elabori un PI per a l'alumne, aquests mesures hi han de constar

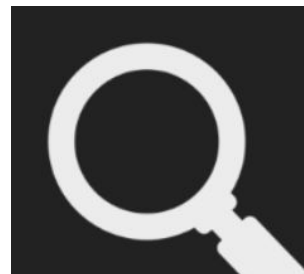
MESURES I SUPORTS INTENSIVS

Què son?	A qui s'adrecen?	Com es determinen?	Quines persones les apliquen?	Quines són?	On es concreten?
Actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb NEE, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Cerquen la màxima participació. Se sumen a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.	Als alumnes amb necessitats educatives especials	A partir del reconeixement de NEE en l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'EAP, o del reconeixement de risc d'abandonament escolar prematur previst en el mateix informe, en el cas de les Unitats d'escolarització compartida (UEC).	Tots els docents designats per la direcció i, en particular, els mestres d'educació especial, els orientadors d'ESO, els mestres especialistes en audició i llenguatge i els professionals de suport educatiu, amb la supervisió de la direcció del centre, en coordinació amb tot l'equip docent i amb la implicació dels agents de la comunitat educativa.	• Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI) • Els suports intensius a l'audició i el llenguatge • El suport del personal d'atenció educativa • Els programes d'aula integral de suport (AIS) • Les unitats d'escolarització compartida (UEC) • L'oferta educativa dels centres d'educació especial i dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos	Comporten l'elaboració d'un Pla de suport individualitzat (PI) • S'estableixen en el Pla de suport individualitzat de l'alumne • Han de constar en l'expedient acadèmic

OBJECTIU: MILLORAR LA VALORACIÓ DE LA
CODOCÈNCIA

DOCÈNCIA COMPARTIDA

[Vídeo](#)



LA CODOCÈNCIA

Consisteix en el **treball de col·laboració** deliberat entre dos o més docents en una aula, al llarg de tot el procés de disseny, planificació, execució, avaluació i reflexió, amb **l'objectiu comú de desenvolupar pràctiques educatives eficaces per a tots els alumnes** d'un mateix grup, alhora que genera espais de desenvolupament professional pels professors implicats



DIFERENTS NIVELLS DE CODOCÈNCIA

(de - a + inclusió)

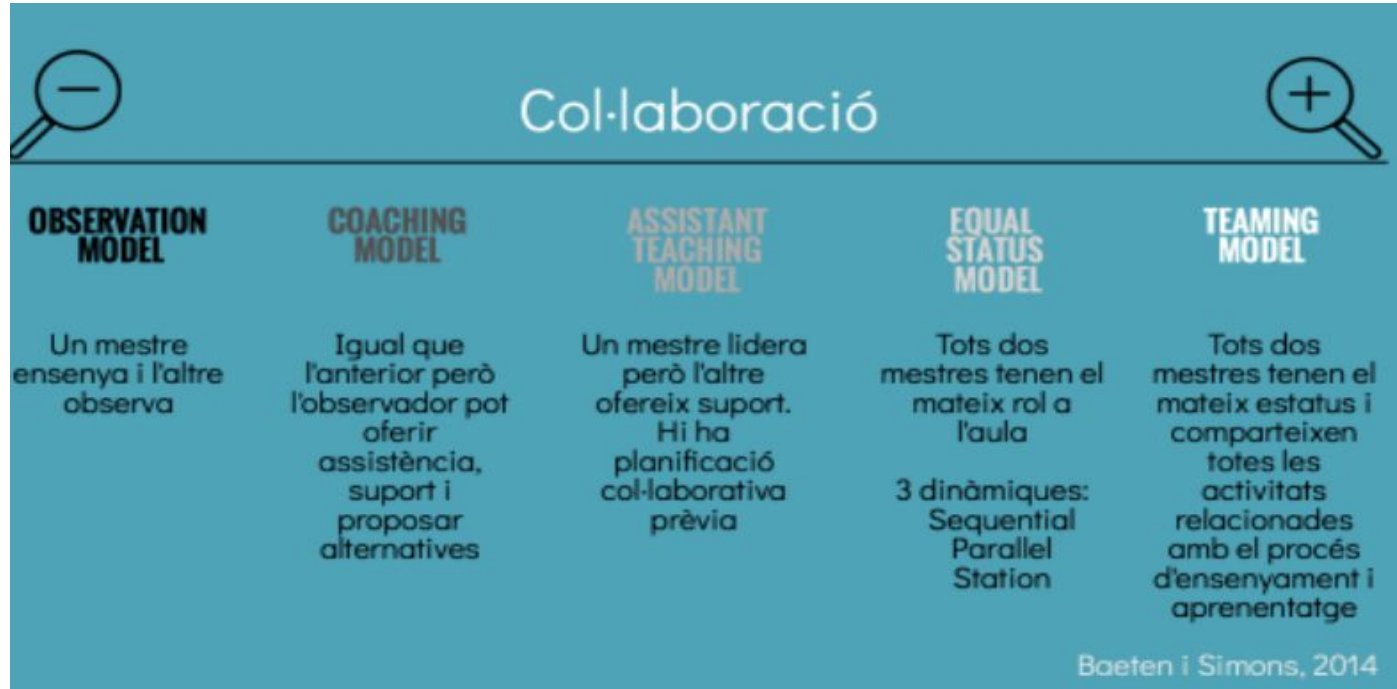
Nivell 1 Donar ajuda a alumnat concret seient al seu costat.	Professor/a Suport • Acompanya a l'alumne a fer les tasques; adapta les tasques si cal; el motiva. Professor/a curricular • Planifica i porta la classe.
Nivell 2 Donar ajuda a alumnat concret augmentant la distància	Professor Suport • Incentivar la seva autonomia. • Ajuda a altra alumnat. El professor curricular • Planifica i porta la classe.
Nivell 3 Tots dos conjuntament treballen amb un petit grup	Professor/a Suport i Professor/a curricular • Els grups generalment són heterogenis. • Els continguts seran els mateixos per tothom, es poden adaptar activitats i ajudes educatives.
Nivell 4 Els dos professors/es volten per l'aula, atenent a l'alumnat que ho necessita, intensificant suport a aquell que més ho necessita.	Professor/a Suport i Professor/a curricular • Es poden detectar necessitats envers aquell alumnat que pot passar més desapercbut perquè generalment no demana ajuda.

DIFERENTS NIVELLS DE CODOCÈNCIA

Nivell 5 L'alumnat es distribueix en grups heterogenis, i els dos professors atenen cadascú diferents grups.	Professor Suport i Professor curricular • Adequada quan es treballa per projectes i/o treball cooperatiu.
Nivell 6 Tots dos/dues professores porten l'activitat	Professor/a Suport i Professor/a curricular • Molt positiu per l'alumnat perquè s'enriqueix l'activitat, amb els dos punts de vista del professorat. • Cal preparar l'activitat conjuntament. • Els continguts s'han de conèixer molt bé per part del professorat. • La relació entre el professorat ha de ser força fluida, requereix força temps de coordinació i molta complicitat.



LA CODOCÈNCIA



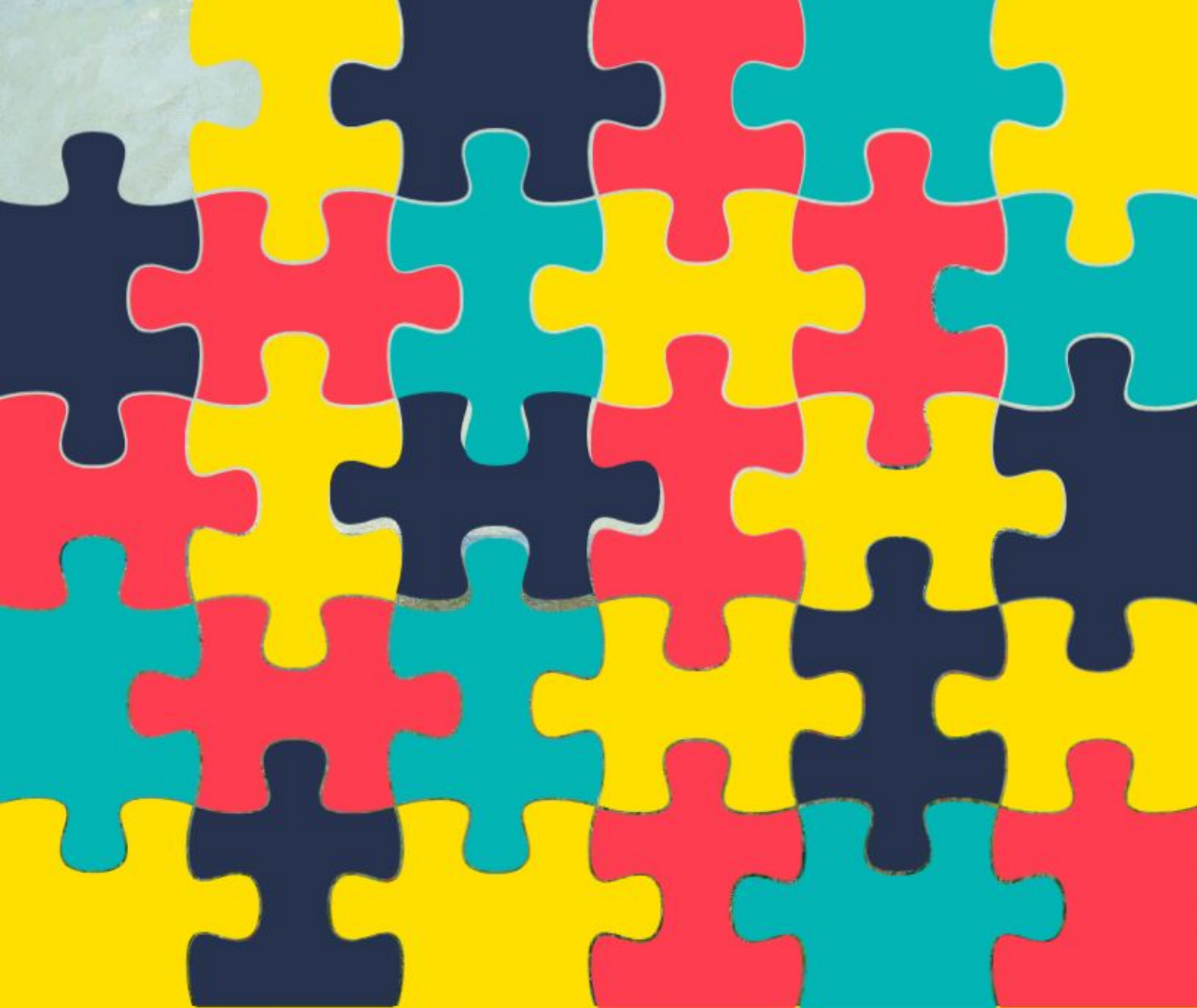
BENEFICIS PELS ALUMNES

- Més suport a l'aula
- Atenció a TOT l'alumnat
- Atenció individualitzada
- Classes més riques



Compartim experiències de **CODOCÈNCIA** curs 21-22





GRÀCIES!

Míriam Jubany

Montse Casas

Gemma Felip

[https://forms.gle/1Fx7
nekDlnSEsJFd7](https://forms.gle/1Fx7nekDlnSEsJFd7)

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut de Vic

