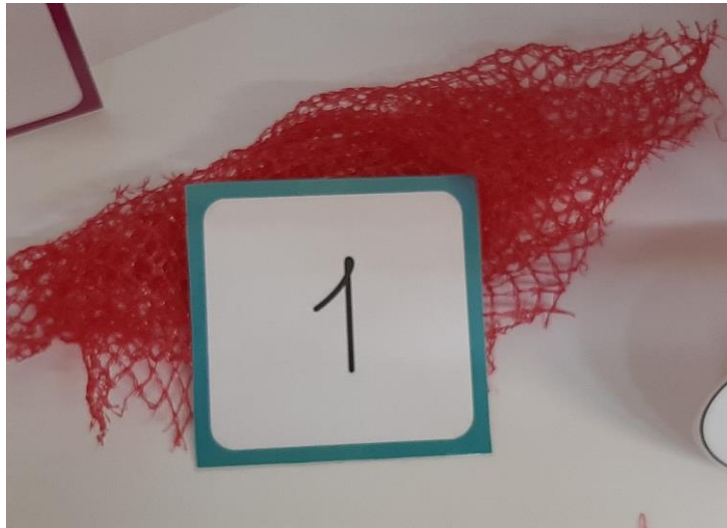


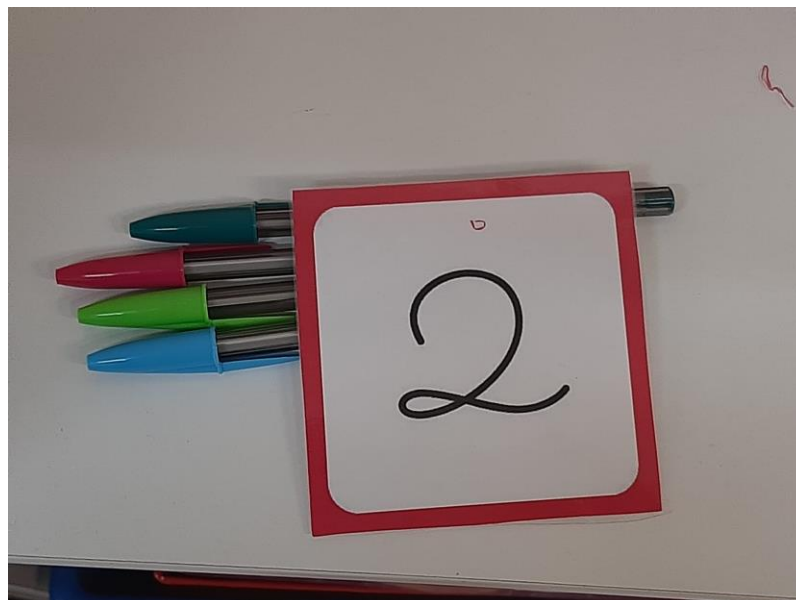
CAPSA D'APRENENTATGE:



1. **Xarxa:** Amb aquest objecte volem simbolitzar la importància del treball en xarxa entre professionals de l'educació, alumnes i famílies. Ja que sense la implicació i el suport de tots/es no podem assolir els nostres objectius. Creiem que és important que tothom tingui veu en aquest procés.



2. **Bolígraf** d'aquests que es poden esborrar, per representar la idea de que ens hem de mostrar flexibles davant dels diferents tipus d'aprenentatge. Entenen que l'error ens ajuda l'assoliment del coneixement.

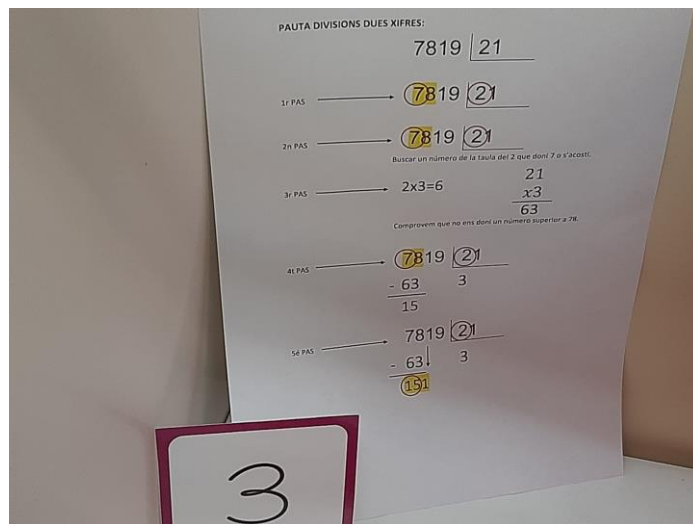


3. **Bases d'orientació:** Per facilitar la comprensió a tots els alumnes pot ser necessària una sèrie de pautes que els ajudin a fer unes tasques concretes.

Durant la formació hem pogut reconèixer que algunes estratègies que ja aplicàvem anteriorment com ara la pauta de les divisions es poden

emmarcar dins el concepte de bases d'orientació i que aquestes es poden aplicar en diferents contextos.

Hem valorat encara més la importància del suport visual no només per a la comprensió dels procediments a seguir sinó també per a l'estructuració mental.



4. Medalles dels ambients d'aprenentatge:

Per simbolitzar les mesures universals que tenim al centre, considerem que és positiva perquè és una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge. També que permet que tot l'alumnat se senti inclòs en la proposta i pugui ser més autònom a l'hora de gestionar-se

Els ambients, que ja s'havien posat en marxa han permès, que malgrat la pandèmia, funcionessin d'una manera diferent (sense que es barregin diferents edats).

Hem après que és una mesura que funciona i que es pot extrapol·lar a altres cursos. Esperem poder aplicar aquesta mesura amb cicle inicial el proper curs 2021-2022 i aprofitar l'experiència de les companyes d'educació infantil per compartir-ho amb les companyes d'educació primària i enriquir-nos mútuament.



5. **Pòster per guiar a l'infant fins l'estat de calma:** Donar eines perquè els nens i nenes es puguin autoregular i que les pugui tenir a mà quan ho necessiti.



6. **Ulleres de diferents colors:** Aprofitant que el lema d'aquest any de la nostra escola és: "Una mirada oberta als altres" i que per treballar-ho

amb els infants es va facilitar a cada educador unes ulleres de sol de diferents colors. Hem escollit unes ulleres per simbolitzar aquest canvi de mirada que ha estat tant present al llarg de tota la formació. Donant més valor a les potencialitats de totes que el dèficit.

També entenem la diversitat com un fet inherent a les persones i font de riquesa, creixement i aprenentatge.



- 7. Cireres:** Hem escollit les cireres per representar el concepte de codocència, però sense deixar de banda la importància de mantenir la capacitat de moviment i independència dels dos professionals per aconseguir un objectiu comú. A través de la situació extraordinària que estem vivint a les escoles a causa de la pandèmia hem pogut experimentar la incorporació d'un segon professional dins l'aula. Arrel d'aquesta experiència, som conscient que la futura línia pedagògica anirà en aquesta direcció.

Mitjançant aquesta fruita també volem simbolitzar que aquesta experiència ha estat nutritiva a nivell de centre i també amb el repte de treball en equip que ha suposat.



- 8. Construccions amb Lego:** Hem escollit les figures de Lego per posar de manifest de la diversitat que representa l'alumnat que tenim dins l'aula i la que segurament tindrem en un futur tenint en compte el decret d'inclusió que s'està desplegant. Aquest alumnat que està en creixement i construcció (talment les figures de Lego) són persones úniques i irrepetibles però alhora tenen la possibilitat d'ajuntar-se entre elles i formar alguna cosa nova, tal i com succeeix en l'aprenentatge entre iguals, el qual pensem que haurà de ser un dels eixos de futur a la nostra escola.



CONCLUSIONS:

Durant el nostre procés d'aprenentatge hem pogut analitzar la manera com històricament hem atès a la diversitat al nostre centre, quins canvis hem introduït aquest curs 2020-2021 i sobretot quina escola volem pel futur.

Mirant enrere, hem vist com hem evolucionat el model de treball. Inicialment era un model més tradicional, en el qual únicament es treballava amb el propi grup d'edat, de manera individual i utilitzant els llibres com a suport principal per l'aprenentatge. En els últims cursos hem anat introduint cada vegada més el treball cooperatiu, els ambients d'aprenentatge i l'apadrinament lector que ens ha permès trencar la divisió per edats i introduir l'aprenentatge entre iguals.

Seguim mantenint el treball per projectes que ja es feia anteriorment però pensem que de cara els cursos vinents s'hauria de fer una reflexió per millorar la dinàmica i fer-la més inclusiva.

En el context actual de pandèmia i els reptes que suposa hem hagut d'eliminar els grups flexibles cosa que ens ha suposat introduir la codocència i per tant, pràctiques més inclusives que volem mantenir en el futur. També pensem que ens ha permès atrevir-nos a ser més flexibles en l'organització del centre i conèixer millor els recursos tecnològics que acosten l'alumnat al coneixement.

Un altre dels reptes del curs actual ha estat la introducció de la figura de les SIEI a l'escola i entendre que el seu paper va més enllà del suport en els aprenentatges, sinó que sobretot han d'esdevenir un altre referent tant per l'infant com pels pares, mares, els tutors i tutores d'aula.

Gràcies a la formació hem pogut conèixer millor què s'entén per pràctiques inclusives i comprendre que s'ha de prioritzar el disseny universal dels aprenentatges perquè tothom hi pugui accedir, per davant de la creació de moltes mesures d'adaptació d'una mateixa activitat. Això ens ha guiat la nostra mirada sobre la pràctica educativa a la nostra escola en les reunions de la CAD i fer arribar algunes de les reflexions a l'equip directiu a través de la cap d'estudis d'infantil i primària present en aquestes reunions i també

en la formació. D'aquesta manera ens anirem acostant cada vegada més a que la inclusió sigui una aposta a nivell de centre i no respongui només a la sensibilitat de cada docent de manera individual.

Pas a pas seguim fent camí, acostant-nos per aconseguir que la nostra escola sigui cada cop més inclusiva.



RECULL DE MATERIAL I IMATGES:

Ambient científic:



Ambient d'expressió:



Ambient de pensar i jugar:



Ambient del tresor:



Apadrinament lector:



Bee-bots:



Horaris per estructurar el temps:

