

ESCOLA RAMON
LLULL



“CONSTRUIM”

L'ASSAMBLEA COM UN ESPAI DE
CONVIVÈNCIA I INCLUSIÓ ESCOLAR

LLULL
ESCOLA RAMON

1. PUNT DE PARTIDA



Per tal de poder fer una *fotografia* de la pròpia escola en relació amb la inclusió, l'equip SIEI va suggerir a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) poder fer un autodiagnosi del Centre.

Materialitzant els indicadors en preguntes a través d'un **formulari**.

2. PUNTS DE MILLORA I PUNTS FORTS



La **participació** d'un elevat nombre de professionals (25 de 31, un 80%) ha facilitat obtenir una primera imatge en relació a l'escola,

L'àmbit **millor avaluat**, ha estat el **Projecte Educatiu del Centre** amb resultats per damunt del 8 en la majoria de ítems.

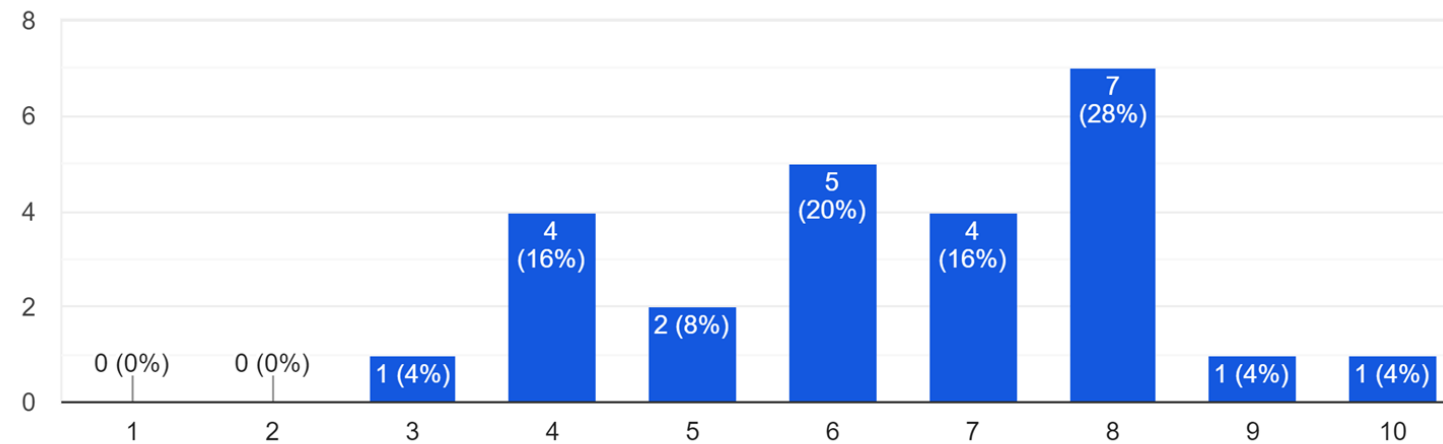
En canvi un dels ítems amb **menor incidència** han estat les **mesures reparadores** que **eliminin o minimitzin** les decisions d'exclusió d'activitats.

2.1

DADES

14. Es recullen propostes de mesures reparadores que eliminin o minimitzin les decisions d'exclusió d'activitats?

25 respostes



3. OBJECTIUS DE MILLORA

- **Objectiu 1:** Sensibilitzar l'alumnat i l'equip docent sobre l'impacte i el valor de les mesures reparadores que eliminin o minimitzin les decisions d'exclusió.
- **Objectiu 2:** Potenciar la participació activa de tot l'alumnat en la presa de decisions de les mesures reparadores
- **Objectiu 3:** Potenciar els espais de reflexió sense judici per no prendre decisions des de la urgència.



4.1 EL TREBALL PER ASSEMBLEA

- Pensem que l'assemblea de classe proporciona a l'alumnat un espai de conversa i escolta per plantejar els problemes que els afecten.
- L'assemblea pretén ser un espai per potenciar el sentiment de pertinença al món que els envolta. És a dir, sentir-se inclosos dins d'allò social
- És un espai on la reflexió conjunta els porta al treball de la resolució d'un conflicte a través de mesures que garanteixin la reparació del dany i la restauració de les relacions.
- Els objectius específics i coneguts per tothom de l'assemblea, són la participació, el diàleg i el sentiment de pertinença
- El nostre objectiu primordial no és d'altre que impulsar la participació de tot l'alumnat i comunitat educativa per tal de promoure: **el diàleg, la participació i la inclusió en tots els àmbits de l'escola**

4.2 METODOLOGIA I EQUIP

La metodologia es basa en les **pràctiques restauratives**

- **Objectiu:** desenvolupar comunitat i gestionar els conflictes tot reparant el dany i restaurant les relacions.

- **Doble enfocament:**

 - a) **Reactiu** (reparar danys i restaurar relacions). El que es posarà en pràctica a les assemblees.

 - b) **Proactiu** (crear comunitat). Treballat a les tutories a partir dels conflictes abordats a les assemblees.

- **Equip SIEI:** Al llarg de les assemblees l'equip SIEI vetlla per la participació activa de tot l'alumnat, facilitant un espai obert on es té cura de les particularitats de tots i cadascun dels alumnes i llurs necessitats.

5. PLA D'ACCIÓ

OBJECTI U1

Sensibilitzar l'alumnat i l'equip docent sobre l'impacte i el valor de les mesures reparadores que eliminin o minimitzin les decisions d'exclusió d'activitats.

- Pla d'acció:

Realitzar dinàmiques per a transmetre la importància de les mesures reparadores i la pròpia implicació per no deixar a cap alumne/a exclòs d'aquestes activitats:

- Dels alumnes a través de les assemblees i les tutories
- De l'equip docent a través de reunions de claustre

- Indicador 1:

Valoració de l'impacte de les mesures reparadores per part de l'alumnat i l'equip docent

Fita: el 75% de les respostes es situen per sobre de 7.

Pregunta associada: Com valors l'impacte de les mesures reparadores? (de l'1 al 10)

OBJECTI U 2

Potenciar els espais de reflexió sense judici per no prendre decisions des de la urgència.

- Pla d'acció:

Generar espais de reflexió de tot el claustre de forma periòdica per fomentar l' anàlisi amb profunditat i incloure a tot l'alumnat.

- Indicador 2:

Valoració dels espais de reflexió per no prendre decisions des de la urgència.

Fita: el 75% de les respostes es situen per sobre de 7..

Pregunta associada: Com valors els espais de reflexió per no prendre decisions des de la urgència? (de l'1 al 10)

OBJECTI U3

Potenciar la participació activa de tot l'alumnat en la presa de decisions de les mesures reparadores.

- **Pla d'acció:** Debate de forma activa a l'assemblea la problemàtica plantejada pel propi grup. Comprometre's de forma individual i grupal a aportar solucions reparadores.

- **Indicador 3.**

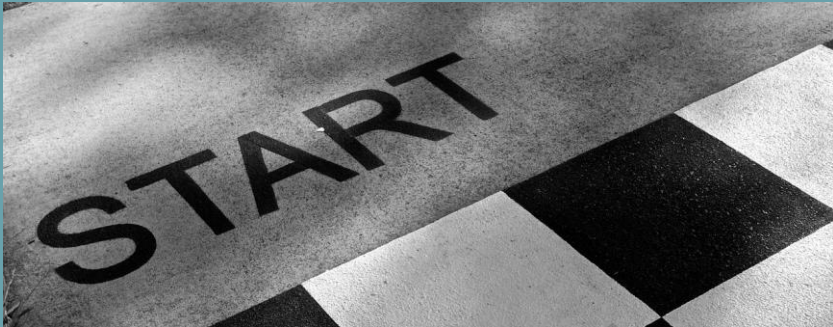
Participació activa de l'alumnat en l'elaboració de les mesures reparadores.

Fita: el 75% de les respostes es situen per sobre de 7.

Pregunta associada: En quin grau participen activament en l'elaboració de les mesures reparadores? (de l'1 al 10)

**DE
L'ASSEMBLEA A
L'AULA:
MESURES
REPARADORES**

1. PUNT DE PARTIDA

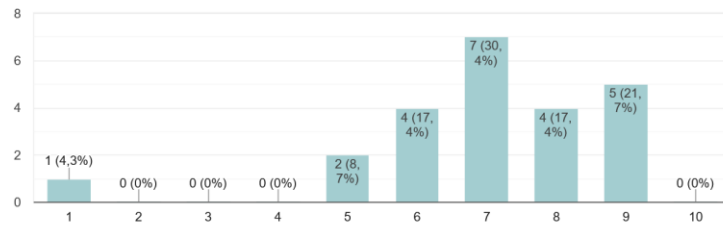


Es crea un **formulari** per valorar el grau d'èxit de les assemblees i el grau de coneixement sobre les mesures reparadores per part de l'alumnat i de l'equip docent.

1. 2 DADES formulari alumnat

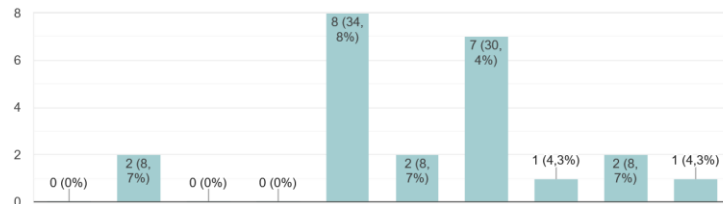
6. Com valores l'espai de les assemblees per prendre decisions respecte a aquestes mesures?

23 respostes



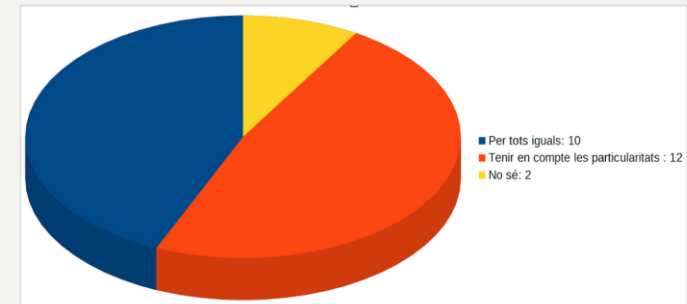
7. En quin grau participe en l'elaboració de les mesures reparadores?

23 respostes



QUÈ HEU DIT? ANALITZEM EL VOSTRE QÜESTIONARI

Les normes iguals per a tots o tenir en compte les condicions individuals?



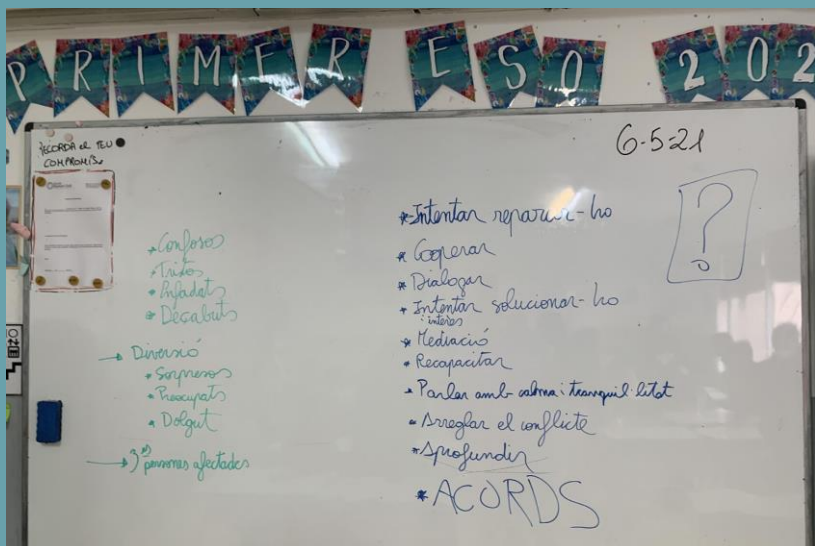
2. METODOLOGIA DE LES SESSIONS



- **L'equip SIEI juntament amb el tutor/-a** vetlla per la participació activa de tot l'alumnat, facilitant un espai obert on es té cura de les particularitats de tots i cadascun dels alumnes i llurs necessitats.
- **Es fomenta l'expressió oberta** de tothom, propiciant el diàleg.
- **Es busca un esperit crític i reflexiu** que possibiliti l'anàlisi de situacions i actuacions individuals i grupals, que permeti avançar.
- **Es realitzen dinàmiques** per a transmetre la importància de les mesures reparadores i la pròpia implicació per no deixar a cap alumne/a exclòs d'aquestes activitat.

SESSIÓ 1

El Pla d'Acció és desenvoluparà a 1ESO



QUÈ TREBALLAREM A LA SESSIÓ?

- DEVOLUCIÓ DE LES RESPOSTES DEL FORMULARI
- LA NORMA HA DE SER IGUAL PER A TOT HOM?
- ELS CONFLICTES
- QUÈ ÉS UNA MESURA REPARADORA?
- DIFERÈNCIA DE MESURES REPARADORES I CÀSTIGS

QUÈ ENTENEU PER MESURES REPARADORES?



QUÈ ENTENEU PER CÀSTIG?

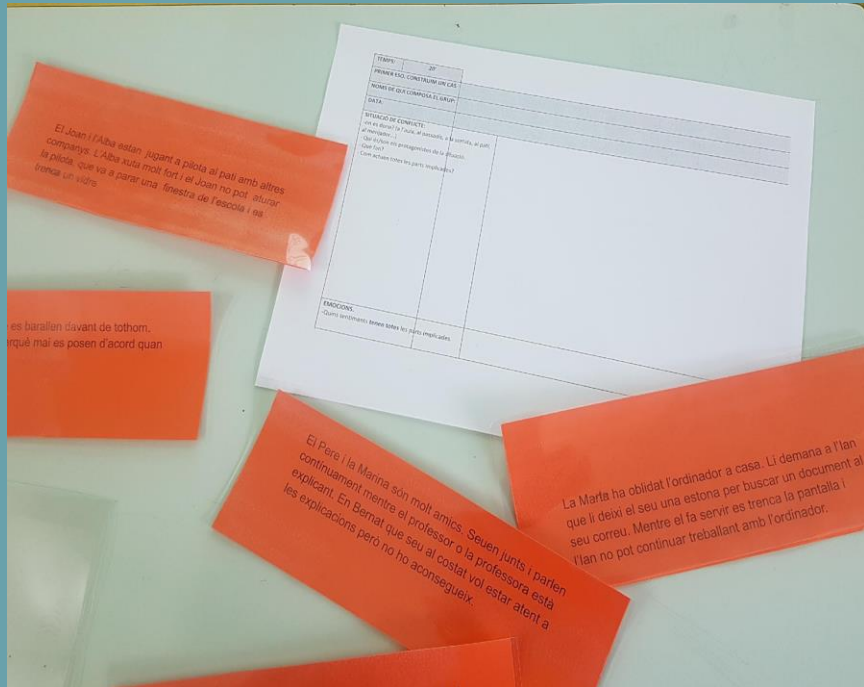


PARLEM DELS CONFLICTES

El **conflicte** és un element que sempre existeix en les relacions humanes, com per exemple:

- **Conflicte pares-fills:** Per la forma de ser i dels comportaments de
- **Conflicte generacional:** la incomprensió dels costums, idees i con causa de l'edat.
- **Conflicte escolar:** no compliment de normes, disputes entre com dificultats de relació entre companys/ alumnat i professorat...

SESSIÓ 2



QUÈ TREBALLAREM A LA SESSIÓ?

- **ANÀLISI D'UN CAS PROSAT PER L'EQUIP SIEI EN RELACIÓ A LES MESURES REPARADORES PER EVITAR L'EXCLUSIÓ D'ACTIVITATS.**
- **CONSTRUCCIÓ D'UN CAS PER GRUPS PETITS PER ANALITZAR**

ANALITZEM UN EXEMPLE

En Martí és un noi de 13 anys que porta un temps molt neguitós. No acaba de trobar el seu lloc al nou institut, ni a la classe de 1r d'ESO. Des de, pràcticament la segona setmana, s'ha posat a jugar amb els seus companys/es quan la seva tutora no està present. A les hores del canvi de classe, els pilots que tenen les cadires per no fer soroll i, fins i tot, ha trencat una guixeta.

En Martí no té gaire bons amics ara per les seves accions.

En Martí es passa les hores castigat sense pati.

PREGUNTES A PLANTEJAR-SE...

- QUÈ HA PASSAT ?
- A QUI HA AFECTAT?
- COM ES POT SENTIR EN MARTÍ?
- COM ES POT SENTIR LA CLASSE? I LA PERSONA QUE REP ELS INSULTS O A QUI LI HAN TRENCAT LA GUIXETA?
- QUÈ POTS FER PER “SOLUCIONAR” AQUESTA SITUACIÓ?

SESSIÓ 3



QUÈ TREBALLAREM A LA SESSIÓ?

- **TRIA D'UN SOL CAS PER ANALITZAR/REFLEXIONAR TOTA LA CLASSE A PARTIR DELS REALITZATS A LA SESSIÓ 2.**
- **APLICACIÓ DE LES MESURES REPARADORES EN EL CAS.**
- **REFLEXIÓ SOBRE LA IMPORTÀNCIA DE LES MESURES REPARADORES.**

CONCLUSSIO NS



- S'ha pogut aprofundir en la **diferència** fonamental entre **càstig i mesura reparadora**, tant en l'alumnat com en el claustre.
- Hi ha certa immaduresa en el grup de 1r d'ESO que en alguns moments fa que necessitin de la **intervenció de l'adult**. Cal ajudar-los a anar guanyant autonomia i responsabilitat per avançar en relació a la **resolució dels conflictes**.
- S'ha pres consciència de la importància d'encaminar-nos cap a les **mesures reparadores** que permetin resoldre conflictes dins de l'aula, amb la implicació d'alumnat i professorat, que facilitin que no quedi cap persona exclosa de cap activitat.

COM CONTINUE M?



- **Realitzant assemblees periòdiques** amb tots es grups per a potenciar la participació activa de tot l'alumnat en la presa de decisions de les mesures reparadores.
- **Fomentant la reflexió** sorgida des del debat dels propis alumnes en situació de grup.
- **Potenciant l'espai lliure de judici** on es potencia la pròpia autonomia.
- **Utilitzant espais de reflexió de tot el claustre** de forma periòdica per fomentar l' anàlisi amb profunditat i incloure a tot l'alumnat per no prendre decisions des de la urgència.

