

FORMACIÓ SIEI

TASCA BLOC C
ESCOLA MARE DE DÉU DEL COLL

OBJECTIU DE MILLORA

**Incorporar a l'aula recursos i materials diversos
facilitadors de l'aprenentatge.**

PLA D'ACCIÓ

- 1.- Fer una sessió informativa al claustre sobre recursos actuals (extensions del Chrome, opcions per l'autoregulació, dinàmiques per captar l'interès, per treballar la concentració ...)
- 2.- Creació al drive d'un banc de recursos viu (tots els mestres podran accedir i enriquir-lo).
- 3.- A la classe de segon, crear caixes de material amb reptes per treballar diferents competències de llengües multinivell.

REPTES A SEGON

La nostra intervenció s'ha dut a terme a l'aula de Segon de Primària. Més concretament a l'àrea de català i castellà. Hem creat una caixa amb reptes, aquests reptes són 10, cinc en català i cinc en castellà. Tots els reptes són multinivell.

CONTEXT REAL DE LA CLASSE

Parlem d'una classe molt heterogènia curricularment parlant. Tenim un parell de nens que sobresurten a nivell curricular de la resta de la classe. I per altra banda un grupet de quatre nens/es als quals adaptem feines per tal d'impulsar l'adquisició en el procés de la lectoescriptura i raonament matemàtic. A més, a més al grup hi ha tres infants nouvinguts. Per completar-ho, tenim una nena amb hemiparèsia i un nen amb Trastorn de Conducta.

**REpte 2
ESCRIU UNA FRASE
AMB...**

- 1.- Sabries escriure una frase amb una paraula de la bafarada? (dossier)
- 2.- Seguint les indicacions d'una targeta escriu una frase. Anims! (dossier)
- 1.- Escriu una frase amb dues paraules de la bafarada. (dossier)
- 2.- Troba la norma ortogràfica que comparteixen les paraules de la bafarada i afegeix dues paraules més a la llista. (dossier)
- 3.- Escriu una frase seguint les indicacions de dues targetes. (dossier)

Escriu una frase sobre un AMIC

Escriu una frase sobre la medusa

Fes una frase amb un ANIMAL

Escriu una frase amb un REPTIL

Escriu una frase de 5 paraules

Escriu una frase amb una paraula amb MB

Escriu una frase amb dos ANTONIMS

Escriu una frase amb FIGURA GEO-METRICA

Escriu una frase amb un ADJECTIU

Escriu una frase amb un PLANETA

Escriu una frase sobre un PLANETA

Repte 1 El pas del temps

Estàs preparat? Doncs som-hi!

- 1.- Identifica els verbs del text.
- 2.- Digue's si la frase està en present passat o futur
- 3.- Copia la frase on correspongui de la graella.
- 4.- Juguem oralment a fer frases en present, passat i futur. Un nen/a diu la frase i l'altre company/a identifica el temps verbal.

- 1.- Digue's si la frase està en present, passat o futur
- 2.- Ara canvia el temps verbal de les frases.
- 3.- Series capaç d'escriure frases amb dos verbs?

Transforma la frase anterior:

passat

present

futur

Indica i escriu si aquesta oració està en passat, present o futur:

El castell tenia tres torres

passat

present

futur

Transforma la frase anterior:

passat

present

futur

Indica i escriu si aquesta oració està en passat, present o futur:

passat

RETO 9 ¿CÓMO SE ESCRIBE?

- 1.- CON AYUDA DE UN DICCIONARIO/TABLET SEÑALA LA PALABRA BIEN ESCRITA DE LAS TARJETAS. ¡PRESTAD ATENCIÓN!
- 2.- A PARTIR DE LA PALABRA CORRECTA, CREAREMOS NUESTRO PROPIO DICCIONARIO DE IMÁGENES. (DOSSIER)

- 1.- CON AYUDA DE UN DICCIONARIO/TABLET SEÑALA LA PALABRA BIEN ESCRITA. ¡PRESTAD ATENCIÓN!
- 2.- A PARTIR DE LA PALABRA CORRECTA, CREAREMOS NUESTRO PROPIO DICCIONARIO DE IMÁGENES.
- 3.- CREAD OTRAS TARJETAS. EJEMPLO. (DOSSIER)

guitarra

guitarra

guitarra

guitarra

abundigas

abundigas

abundigas

abundigas

RETO 9

RETO 8

ANIMALES

- 1.- SERÁS CAPAZ DE ADIVINAR ¿DE QUÉ ANIMAL SE TRATA?
- 2.- BUSCAR EN INTERNET MÁS ADIVINANZAS Y ESCRIBE LA MÁS DIVERTIDA EN EL DOSSIER.

- 1.- ¿SERÁS CAPAZ DE ADIVINAR DE QUÉ ANIMAL SE TRATA?
- 2.- BUSCA EN INTERNET MÁS ADIVINANZAS Y CREA LA TUYA PROPIA. ESCRÍBELA EN EL DOSSIER.

¿Qué animal soy?



Puedo volar.
No soy un pájaro.
Duermo durante el día.
Soy oscuro.



Tengo cuatro patas.
Vivo en una granja.
Con mi leche hacen queso.
Me gusta escalar.



Tengo cuatro patas.
Vivo en los campos.
Me encantan las gallinas.
Soy muy astuto.



Puedo cambiar de color.
Tengo ocho patas.
Tengo el cuerpo blando.
Puedo nadar.



Me parezco a los caballos.
Vivo en África.
Soy blanco y negro.
Como hierba.



Vivo en una granja.
Me parezco a los caballos.
Tengo las orejas largas.
Se rebuznar.



Vivo en el bosque.
Puedo ser peligroso.
Soy negro o marrón.
Como fruta y miel.

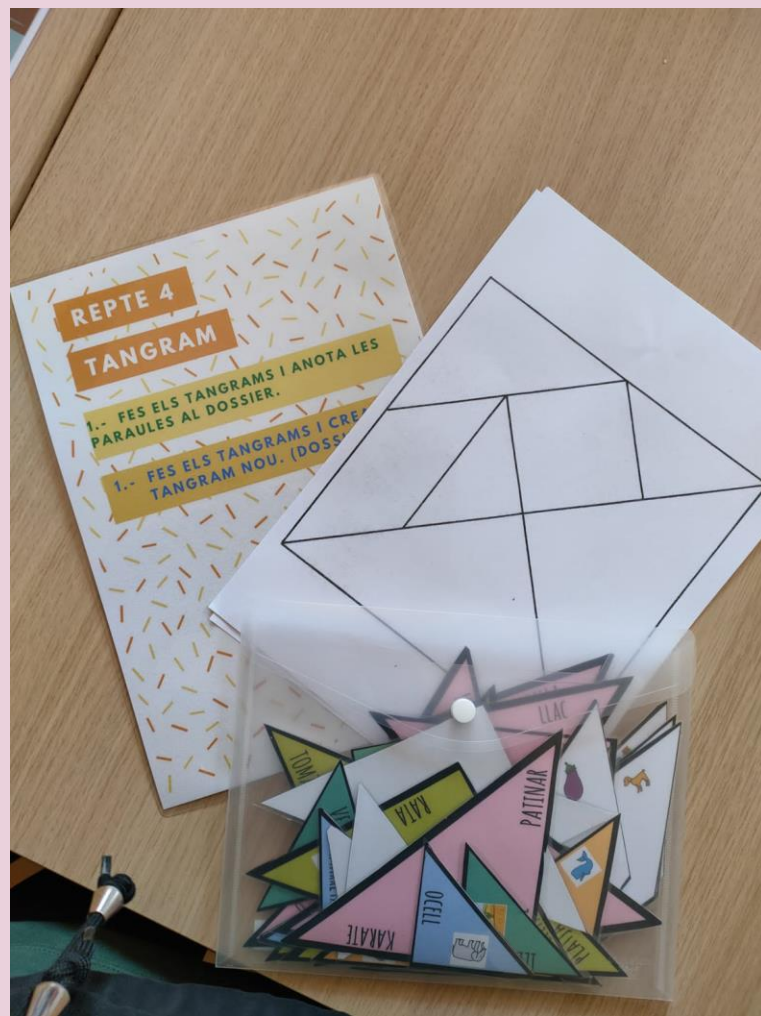
Puedes comerme.
Me esquilan en verano.
Estoy en el rebaño.
Doy la lana.



Soy un animal salvaje.
Cazo en manadas.
Me parezco a los perros
pero no ladro, aúllo.



Puedo volar.
Tengo seis patas.
Soy amarilla y negra.
Hago la miel.



RETO 10

LA FRASE MALDECIDA

1. LEED EN VOZ ALTA TODA LA FRASE SEGUIDA, MUY RÁPIDO Y SIN HACER PAUSAS. EL/LA OTRO JUGADOR/A DEBERÁ ESCRIBIR LA FRASE SIN FALTAS Y SEPARANDO CADA UNA DE LAS PALABRAS.

2. CREAMOS FRASES MALDECIDAS PARA QUE NUESTROS COMPAÑEROS/AS LAS CORRIJAN.

1. LEED EN VOZ ALTA TODA LA FRASE SEGUIDA, MUY RÁPIDO Y SIN HACER PAUSAS. EL/LA OTRO JUGADOR/A DEBERÁ ESCRIBIR LA FRASE SIN FALTAS Y SEPARANDO CADA UNA DE LAS PALABRAS.

2. CREAMOS FRASES MALDECIDAS PARA QUE NUESTROS COMPAÑEROS/AS LAS CORRIJAN.

Carmen juega al cometa con su prima.

Juan juega en el patio con sus amigos.

La maestra explica a los niños.

Los niños estudian para aprobar.

Aluis le gusta mucho la paleta de helado.

Maria toca la flauta y el clarinete.

¡PALABREA, PALABREA!

1. ¡JUGUEMOS! COLOCA LAS TARJETAS REDONDAS BOCA ABAJO Y SACA UNA. A CONTINUACIÓN, COLOCAMOS LAS TARJETAS REDONDAS BOCA ABAJO Y SACAMOS UNA. DECIMOS EN VOZ ALTA UNA PALABRA QUE EMPIECE POR UNA DE LAS LETRAS ESCRITAS EN LA TARJETA.

2. Y AHORA, ANOTAMOS AL MENOS 15 PALABRAS DE LAS QUE HEAMOS DICHO. ¡ÁNIMO!

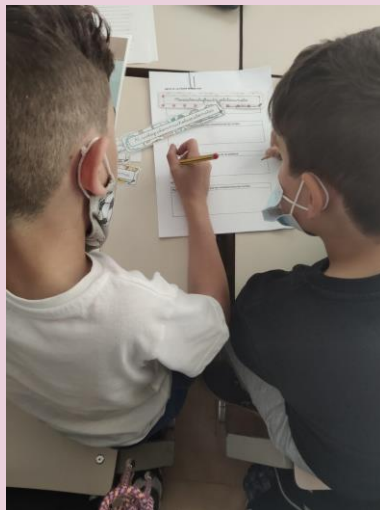
1. ¡JUGUEMOS! COLOCA LAS TARJETAS REDONDAS BOCA ABAJO Y SACA UNA, DECIMOS EN VOZ ALTA VARIAS PALABRAS QUE EMPIECEN POR UNA DE LAS LETRAS ESCRITAS EN LA TARJETA.

2. AHORA, ¿PODRÍAS DECIR EN VOZ ALTA UNA PALABRA QUE CONTENGA DOS DE LAS TRES LETRAS DE LA TARJETA?

3. ¡ÁNIMO! YA PUEDES ANOTAR AL MENOS 15 PALABRAS DE LAS QUE HEAMOS DICHO.

RETO 7

EVIDÈNCIA DE LA POSADA EN PRÀCTICA



CONCLUSIONS DE LA POSADA A LA PRÀCTICA

- Ha estat el primer any que hem utilitzat a la classe de segon una metodologia abstracte basada en reptes.
- Respectem el ritme de cada alumne/a i s'accepta qualsevol resposta per vàlida adequada al context.
- Aquests reptes generen diversió, treball en equip, cooperació, coneixença entre ells, però sobretot, aprenentatges.
- Quan els hem posat a la pràctica hem observat que els hi ha agradat molt.
- Aquests reptes s'han elaborat i adaptat correctament al grup-classe.
- Són multinivells, és a dir, que es poden utilitzar de manera general a tots els cursos.

PAPER SIEI

- . Crear i passar el qüestionari (per detectar necessitats) a l'equip de mestres.
- . Fer el buidatge dels qüestionaris per concretar l'objectiu a treballar.
- . Escollir objectius de treball i elaborar un pla d'acció.
- . Preparar i dinamitzar la sessió informativa dirigida al claustre.
- . Recollir en un drive tots els recursos proposats a la sessió informativa.
- . Elaborar i posar a la pràctica la caixa de reptes amb l'alumnat de segon.

VALORACIÓ

Com a equip SIEI estem satisfetes amb els resultats obtinguts i concretament amb el que es refereix a l'objectiu de treball marcat.

La nostra incorporació a l'equip de treball no ha sigut fàcil, doncs es tractava d'un recurs totalment nou i amb funcions que al començament no teniem massa clares. Però gràcies al curs que ens va proposar l'EAP, al feedback rebut i al gran treball que considerem que hem fet com a equip sortim d'aquesta experiència molt enriquides i amb ganes de seguir formant-nos i aprenent, amb l'objectiu de poder crear escoles cada cop més inclusives.

GRÀCIES