

SIEI INSTITUT MONTJUÏC



Natan Muñoz
Maria Àngels Faidella
Maria Martín
Domingo Espot
Clàudia March

Contextualització

- ❖ Institut Montjuïc
- ❖ Barri de la Marina de Port
- ❖ Districte Sants-Montjuïc
- ❖ Centre de màxima complexitat
- ❖ Equip d'orientació / SIEI
- ❖ Equip social
- ❖ Percentatge elevat d'alumnat NESE A, B i C.

Objectius

Promoure el desenvolupament integral de l'alumnat en l'àmbit acadèmic i social.

Objectius específics:

- Assolir l'aprenentatge acadèmic amb el suport de tot el professorat.
- Desenvolupar l'aprenentatge curricular aprofitant la seva motivació i capacitats.

Proposta: Creació d'un Pla de Suport Individualitzat

Elaboració i creació d'un Pla Individualitzat per a l'alumnat SIEI:

- Dades personals i escolars de l'alumnat
- Justificació i explicació del PI
- Necessitats específiques de suport educatiu
- Professionals i serveis que intervenen
- Proposta educativa
 - Orientacions per a l'atenció educativa de l'alumne
 - Detecció de necessitats
 - Ítems i objectius que es plantegen
 - Activitats d'ensenyament - aprenentatge
 - Criteris i instruments per a l'avaluació
- Acords amb l'alumne, família i/o tutors legals
- Valoració i avaluació del PI
- Valoració de la continuïtat del PI

Model Pla Suport Individualitzat



Pla de suport individualitzat (educació secundària obligatòria)

1. DADES PERSONALS I ESCOLARS	
Nom i cognoms de l'alumne/a:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Llengua d'ús habitual:
Curs (1r, 2n, 3r, 4t) i grup:	Tutor/a (responsable del PI):
Data d'incorporació al centre actual:	Data d'arribada a Catalunya: Data d'incorporació al sistema educatiu català:
Centres educatius anteriors:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):
Tipus de mesures i suports universals, addicionals i/o intensius que ha rebut fins a:	Altres informacions d'interès:

1 Aquest és un model que té com a propòsit formalitzar per escrit el pla de suport individualitzat de l'alumne/a i que pot variar segons la decisió de cada centre educatiu. Cada centre pot escollir el model que s'adeqüi més a les seves característiques. Els models poden ser múltiples i variats.



2. JUSTIFICACIÓ

• Motivat per:

- ☐ Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu
- ☐ Avaluació psicopedagògica
- ☐ Resultat de l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut
- ☐ Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger que ja no assisteix a l'aula d'acollida però que rep suport a l'aula ordinària.
- ☐ Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.
- ☐ Decisió de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) a proposta de _____ (EAP/tutor/docent/família...) motivada per _____
- ☐ Altres:

- **Breu justificació de la necessitat d'elaboració del PI:** nivell actual de competències (capacitats, potencialitats, habilitats/punts forts i febles), interessos i motivacions de l'alumne/a.

2 Es detalla el motiu pel qual es decideix elaborar el PI, quines són les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumne/a i les orientacions per a l'atenció educativa; en el cas que l'alumne/a tingui informe de necessitats específiques de suport educatiu, s'hauran de tenir en compte les orientacions descrites en aquest informe. A més, cal identificar interessos, capacitats, habilitats, competències de les àrees...

3 Es considera alumne/a nouvingut el de procedència estrangera incorporat per primera vegada al sistema educatiu, a partir de cicle mitjà de primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.

4 Es consideren particularment les habilitats d'aprenentatge i les competències ja adquirides i es tindran en compte, si és el cas, les mesures i suports aplicats en els cursos anteriors.



3. NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)

- ☐ Cura i higiene personal
- ☐ Mobilitat i/o desplaçaments
- ☐ Regulació del comportament i/o interacció
- ☐ Salut i seguretat
- ☐ Processos cognitius i/o d'aprenentatge
- ☐ Comunicació i llenguatge





4. PROFESSIONALS I SERVEIS QUE HI INTERVENEN

- ☐ Aula d'acollida:
- ☐ Suport intensiu educació inclusiva (SIEI):
- ☐ Aula integral de suport (AIS):
- ☐ Unitat d'escolarització compartida (UEC):
- ☐ Orientador/a del centre:
- ☐ Mestre/a de pedagogia terapèutica:
- ☐ Assessor/a de llengua i cohesió social (LIC):
- ☐ Altres professionals (educador/a, tècnic/a d'integració social (TIS), monitors per a l'educació inclusiva a l'escola...):
- ☐ Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) / treballador/a social:
- ☐ Serveis socials:
- ☐ Centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ):
- ☐ Centre de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA), centres de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV), fisioterapeuta...:
- ☐ Suports externs (centres de psicopedagogia, reforç escolar, activitats del pla educatiu d'entorn...):
- ☐ Activitats extraescolars:
- ☐ Beques/Ajuts:
- ☐ Altres serveis:

5. PROPOSTA EDUCATIVA

		CAT	CAST	ANG	MAT	C.NA	C.SO	MU	TEC	E.F	CVE	E.V.P	F.i.Q	OP	OP.2
MESURES ORGANITZATIVES	Mesures Universals														
	Mesures Addicionals														
	Mesures Intensives														
COMPETÈNCIES BASIQUES	Sense Adaptació														
	Amb adaptació:														
	Priorització de les dimensions vinculades a cada matèria														
	Priorització de competències d'àmbit o matèria														
	Priorització de competències de cursos anteriors														
	Adaptació de continguts														
ACTIVITATS D'ENSENYAMENT APRENENTATGE	Mateixes que el grup														
	Es supprimeixen o modifiquen algunes activitats														
	Activitats diferents i/o adaptades														
ACTIVITATS D'AVUACIO	Mateixes que el grup														
	Prioritzen preguntes de resposta tancada														

[illegible]



Pla de suport individualitzat (educació secundària obligatòria)

Horari										
Horari	Dilluns		Dimarts		Dimecres		Dijous		Divendres	
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament
	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports	Matèria / Activitat	Docent/s i altres suports
		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament		Emplaçament

**6. CONFORMITAT DEL PLA**

El pare, mare o tutors legals són informats d'aquest pla de suport individualitzat i n'acorden el seguiment amb el tutor/a de l'alumne/a.

Signatura del pare, mare o tutor/a legal

Signatura del tutor/a de l'alumne/a

Vistiplau i aprovació del director/a

Lloc i data:

Segell del centre:

5 Horari de l'alumne/a que inclou les mesures i els suports per al curs corresponent, i en què es pot identificar quina és la franja temporal dedicada a ajustar l'atenció educativa.

7. REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L'ALUMNE/A, EL PARE, LA MARE O ELS TUTORS LEGALS 6

Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

8. REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS

Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

9. ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT

Data	Agents participants	Acord	Observacions
(...)		☐ Continuitat ☐ Revisió ☐ Finalització	

6 Els pares, mares o tutors legals i l'alumne/a han de col·laborar en l'elaboració dels acords del PI i en el seu seguiment.

Valoració final

Intervenció i participació del professorat:

- Reunió amb els equips docents, detecció de les necessitats que observaven en l'alumnat dins l'aula, a partir dels que s'han presentat uns objectius concrets.
- Realització dels PI conjuntament amb els tutors i tutores per tal de consensuar les mesures i propostes d'intervenció amb l'alumnat.
- L'equip docent ha participat en completar els PI.
- Aplicació de les mesures acordades.

Rebuda i desenvolupament de l'alumnat:

- Assoliment de gran part dels objectius proposats amb l'alumnat:
- Augment de l'interès per les activitats
- Millora en les relacions interpersonals que es generen a l'aula
- Assoliment dels continguts
- Participació activa en les tasques