

Continuïtat de la SIEI a la Secundària

Institut Escola Antaviana

Context

L'Institut Escola Antaviana va iniciar la seva activitat educativa a partir de la fusió de les escoles Pla de Fornells i Ton i Guida durant el curs 1994-1995.

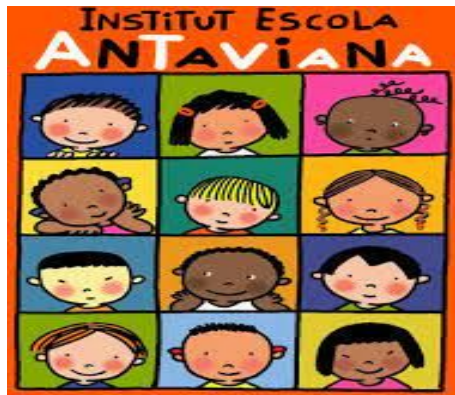
Durant el curs 2007-2008 es presenta l'Aula de USEE amb el nom "AULA DE COLORS" a Primària ampliant el compromís amb l'atenció a la diversitat. El centre compta també amb un Suport Intensiu d'Audició i Llenguatge (SIAL) i mestres d'educació especial (MEE), sent a més un Institut-Escola d'agrupació d'alumnes amb sordesa.



Context

Des del curs 2017-2018 l'Escola Antaviana es converteix en un centre de nova creació: l'Institut Escola Antaviana i s'inaugura l'etapa de Secundària (ESO) donat que, progressivament, cada any s'hi incorpora una nova promoció.

Finalment al curs 2020-2021 s'ha acaba d'implementar l'ESO en la seva totalitat, i s'amplia la SIEI a l'etapa de Secundària.



Objectius de millora

Un cop realitzada l'autoavaluació del centre es decideix que l'objectiu a treballar serà la instauració d'un programa de transició entre primària i secundària per poder aprofitar l'estructura de l'Institut-escola. D'aquesta manera podrà haver una continuïtat de les mesures d'atenció a la diversitat, i la transició entre etapes serà més fàcil per a tots els membres de la comunitat.

Els objectius plantejats es concreten en la creació d'un pla de transició d'etapa que es concreti en diferents etapes.

- 1. Pre-transició: on es concreten les accions prèvies al canvi d'etapa.
- 2. Canvi: accions a realitzar en el moment inicial del canvi.
- 3. Fiançament: tenen lloc les mesures orientades a afavorir l'adaptació a la nova etapa.
- 4. Adaptació: es desenvolupen mesures i accions per a la plena integració de l'alumnat.

Pre-transició

-Actuacions alumnat:

- Realitzar a tutoria activitats per recollir informació sobre aspectes concrets que puguin preocupar a cada alumne/a de forma individual.
- Realitzar activitats per realitzar un primer contacte amb l'institut.

-Actuacions professorat:

TUTORIES PRIMÀRIA-ESO:

- Realitzar un traspàs d'informació inter-etapa entre mestres tutors de primària i professors que seran tutors d'aquests alumnes.

TUTORIA ESO:

- Establir un calendari de reunions per a la coordinació entre els referents d'atenció a la diversitat primària - ESO.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT ESO + EQUIP DOCENT

- Establir un calendari de reunions per a la coordinació pedagògica entre els referents d'atenció a la diversitat que intervenen i l'equip docent d'ESO.

Canvi

-Actuacions alumnat:

- Mantenir el suport educatiu intensiu a l'alumnat.
- Flexibilitzar les metodologies de treball i els horaris en funció de les necessitats de cada alumne/a.
- Continuar amb els suports intensius de SIEI, SIAL, EE i amb el suport intensiu d'acompanyament.

-Actuacions professorat:

TUTORIA ESO:

- Realitzar reunions de coordinació amb els serveis de suport extern.
- Llegir i revisar els PI.

EQUIP PRIMÀRIA-ESO D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

- Realitzar la coordinació entre els referents d'atenció a la diversitat de primària i ESO.

TRASPÀS A EQUIP DOCENT ESO:

- Iniciar les reunions per a la coordinació pedagògica entre els referents d'atenció a la diversitat que intervenen i l'equip docent d'ESO.
- Realitzar actuacions cap al DISSENY DE PROGRAMACIÓ MÚLTIPLE.

Fiançament

-Actuacions alumnat:

- Mantenir les mateixes normes, rutines i hàbits de treball i metodologies que els alumnes han tingut a primària.
- Mantenir el suports als alumnes i la flexibilització d'horaris.

-Actuacions professorat:

TUTORIA ESO:

- Concretar un calendari de tutories inicialment individualitzades per a aquests alumnes.
- Organitzar l'agenda per prioritzar l'entrevista amb les famílies:
- Concertar reunions entre tutors i referent EAP.
- Mantenir la coordinació entre tutors-equip d'atenció a la diversitat que intervé en cada cas.
- Continuar la coordinació amb els serveis externs de suport a l'alumne/a.
- Acabar de concretar el contingut dels PI.

EQUIP ESO ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

- Continuar amb les reunions de seguiment i coordinació.
- Realitzar un seguiment i actualitzacions dels PI.

TRASPÀS A L'EQUIP DOCENT:

- Realitzar un traspàs d'informació rellevant per l'ajust dels Plans de Treball Individualitzat.
- Continuar avançant cap al DISSENY DE PROGRAMACIÓ MÚLTIPLE.

Adaptació

-Actuacions alumnat:

- Mantenir durant aquest període les mateixes normes, rutines, hàbits de treball i metodologies que els alumnes han tingut a primària.
- Continuar mantenint el suports als alumnes, la flexibilització d'horaris i les tutories individualitzades.
- En finalitzar el trimestre, valorar el procés d'adaptació que ha fet l'alumne.

-Actuacions professorat:

TUTORIA ESO:

- Mantenir la coordinació amb l'equip d'atenció a la diversitat que intervé en cada cas.
- Continuar amb la coordinació amb els serveis externs de suport a l'alumne/a, i amb el seguiment amb les famílies.
- Valorar l'evolució de les tutories individualitzades.

EQUIP ESO ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

- Continuar amb les reunions de seguiment i coordinació.
- Realitzar el seguiment i actualitzacions dels PI.

TRASPÀS A L'EQUIP DOCENT:

- Continuar el treball de DISSENY DE PROGRAMACIÓ MÚLTIPLE.
- Realitzar un traspàs d'informació rellevant per: Modificació dels Plans de Treball Individualitzat; Ajust/ proposta/ revisió de mesures; Revisió d'aspectes metodològics.

Conclusions

En aquest curs hem pogut veure què és i com organitzar una SIEI, així com detectar les fortaleeses i debilitats del centre respecte a la inclusió.

En el nostre cas no s'ha creat una nova SIEI sino que aquesta ha “crescut” perquè ja portava funcionant a primària 13 anys.

L'objectiu derivat de la detecció de necessitats ha sigut la creació d'un pla de transició entre primària i secundària.

Cal dir que aquest pla s'acaba de començar a desplegar, trobant-se actualment en la seva primera etapa, l'etapa de Pre-transició.

Per acabar cal destacar la utilitat d'aquest curs per poder aprendre a gestionar una SIEI, i les eines per poder detectar les fortaleeses i debilitats respecte a la inclusió de la comunitat educativa.