

LA INCLUSIÓ A L'ÀGORA

UNA MANERA D'ENTENDRE LA SIEI

EILA DELICADO LÓPEZ
ALBA GARCÍA TOBELLÀ
JUDIT GARCIA PASTOR
ANNA GÓMEZ ZARAGOZA



CONTEXTUALITZACIÓ

ESCOLA ÀGORA ESTÀ SITUADA AL DISTRICTE DE NOU BARRIS (LA GUINEUETA).

UNA LÍNEA DE P3 A 6É.

EL NIVELL SOCIOECONÒMIC DE LES FAMÍLIES ÉS MITJÀ-BAIX.

ALUMNAT MOLT HETEROGENI.

CLAUSTRE I LÍNIA D'ESCOLA TREBALLANT CONJUNTAMENT CAP A LA INCLUSIÓ.

METODOLOGIA QUE AFAVOREIX LA INCLUSIÓ I

PARTICIPACIÓ DE TOT L'ALUMNAT: AMBIENTS, ENTORNS MATEMÀTICS, PROJECTES...

AFA IMPLICADA AL CENTRE.



OBJECTIUS DE MILLORA



OBJECTIU 1

Millorar la coordinació de tutor/es i cotutors/es amb l'equip de suport a la inclusió



OBJECTIU 2

Oferir més temps i recursos per a programar estratègies d'atenció a la diversitat.



OBJECTIU 3

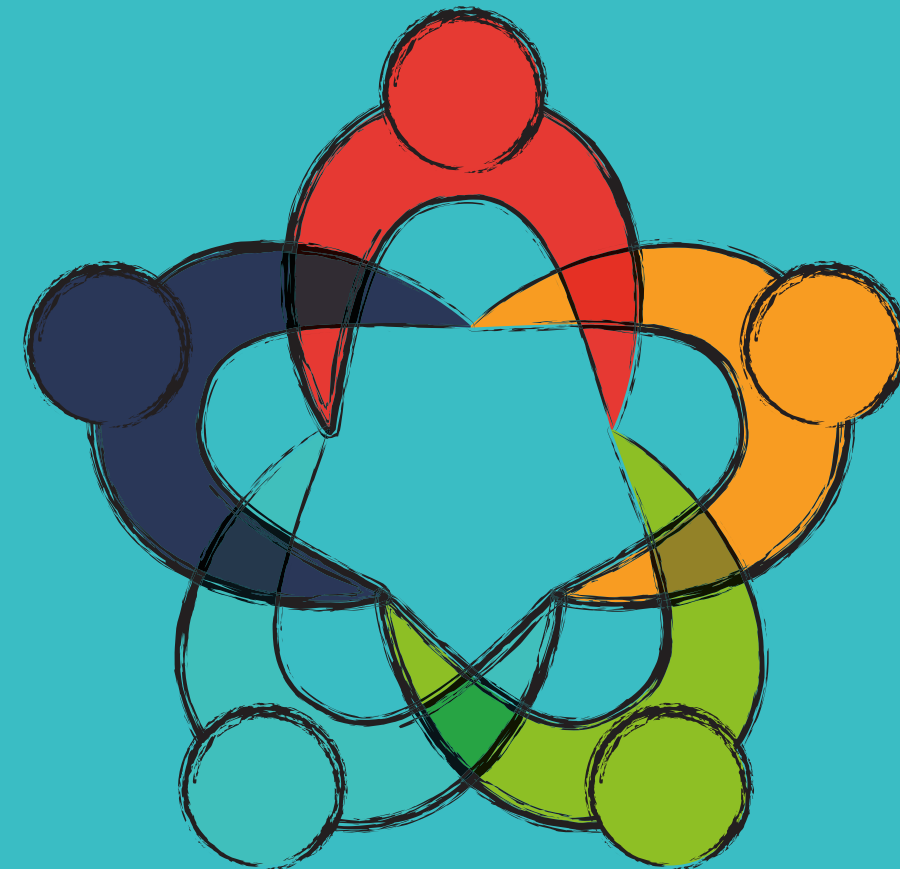
Acompanyar als tutors/es i cotutor/es en el suport a la inclusió.

OBJECTIU PRIORITZAT

MILLORAR LA
COORDINACIÓ DE
TUTOR/ES I COTUTORS/ES
AMB L'EQUIP DE SUPORT A
LA INCLUSIÓ.



ACTUACIONS REALITZADES





COORDINACIÓ AMB P3

01

- Acompanyament emocional dels referents d'aula (tutora i TEI). Cerca d'estratègies conjuntes.
- Planificació d'horari per reorganitzar els suports.
- Estratègia d'aula: activitats que requereixen més suport de l'adult, ubicar-les en franges que ja hi hagi molt de suport.
- En moments determinats, pujar a ambients amb els dos nens amb TEA i dos alumnes de l'aula (anar canviant) per treballar la relació amb els iguals.

02

- Planificació de les rutines diàries d'aula.
- Incorporació del treball de la intenció comunicativa (demanda) a través de dibuixos que representen els jocs.
- Seguiment familiar per tramitar les ajudes (CAD, casals d'estiu, beques, la meva salut...).
- Estratègia de menjador: pujar els dos abans al menjador perquè no hi hagi soroll. Concretar el quin menjar especial se'ls fa.

DOCUMENTACIÓ

- ACTES
- MATERIAL ELABORAT
- HORARI DE SUPORT
- HORARI DE RUTINES D'AULA



PROPOSTA DE MILLORA

AVANÇAR-NOS A LES NECESSITATS DELS REFERENTS
D'AULA. FER UN ACOMPANYAMENT MÉS SISTEMÀTIC.



COORDINACIÓ AMB 1R

01

- Estratègies de suport a la inclusió pel grup sencer en lectoescriptura.
- Acompanyament emocional del grup a través de les històries del llibre “Jo de gran vull ser feliç”.
- Estratègies per alumnes en concret:
 - Alumne amb TEA (recurs de dibuixar, anar primer a la fila, acollir-lo al matí, anticipar, sentir-se escoltat i arribar a pactes...).
 - Alumne amb TEA (autoinstruccions per a rutines del dia a dia, deixar-li temps perquè ell trobi una solució als problemes, anticipació, etc.)
 - Alumne de DIL (acollida al matí amorosa i acompanyament de les companyes, resolució de conflictes i com estableix relacions)
- Presa de decisió d’elaboració del PI.

02

- Seguiment de casos i coordinació amb l’EAP.

03

- Estratègia per a resoldre conflictes entre famílies fora de l’escola: reunió per separat amb les famílies implicades, reunió amb les delegades de classe, coordinació amb el CSMIJ de la nena.

DOCUMENTACIÓ

- MATERIAL DE REFORÇ DE LECTOESCRITURA PER CASA.
- ESPAIS DE LLENGUA EN DIFERENTS NIVELLS.
- HORARI DE REFORÇ PER TREBALLAR LA LECTOESCRITURA.
- CARPETA DE LECTURA PEL CAP DE SETMANA AMB LLIBRES ADEQUATS.
- AUTOINSTRUCCIONS PER A LES RUTINES DEL DIA A DIA.



PROPOSTES DE MILLORA

ELABORAR UNA ESTRATÈGIA DE TREBALL DE RELACIONS
ENTRE IGUALS I INCLUSIÓ.

PENSAR DE CARA L'ANY VINENT COM TREBALLAR AMB LES
FAMÍLIES QUAN HI HA UN NEN O NENA DE SIEI A L'AULA.
ANTICIPAR PERÒ SENSE ETIQUETAR.



CAP A ON ANEM...

A partir del pla de treball hem instaurat una manera de coordinar-nos més sistemàtica. Enguany s'ha dut a terme, sobretot, a les aules amb alumnat SIEI. Hem fet una valoració molt positiva d'aquesta manera de treballar que instaurarem de manera més generalitzada el curs vinent.

En les coordinacions de cicle planificar les estratègies inclusives d'aula en equip.

El curs 2021-2022 farem una formació de centre enfocada a la inclusió, marcant així una línia d'escola.