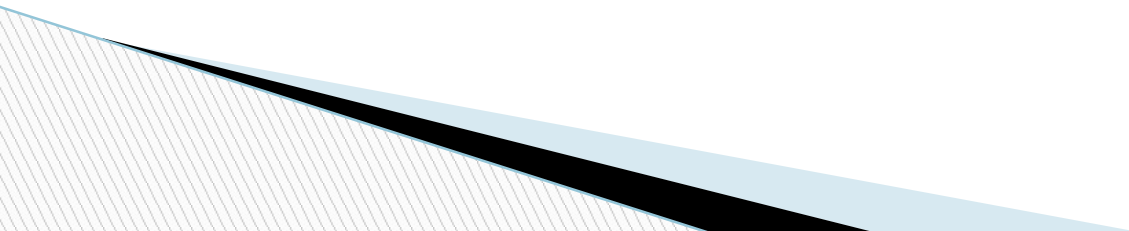


ESCOLA TURÓ DEL CARGOL (BARCELONA)



ESCOLA TURÓ DEL CARGOL



CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola es troba situada al barri de la Salut, a la part alta del barri de Gràcia, a tocar amb el Parc Güell (Patrimoni de la Humanitat per la UNESCO), espai natural que incideix en el fer de l'escola..

L'alumnat prové, majoritàriament de famílies de parla catalana i nivell socioeconòmic i cultural mitjà. En la majoria de casos, ambdós/ambdues progenitors/es desenvolupen activitats fora de casa, petits autònoms, professionals de l'educació, d'arquitectura, del món cultural, sanitari, tècnic i tecnològic, del comerç..

l'Escola ens defineixen quatre eixos que són: educació emocional, aprenentatge cooperatiu, impuls de la llengua anglesa i projecte de música i dansa integral.



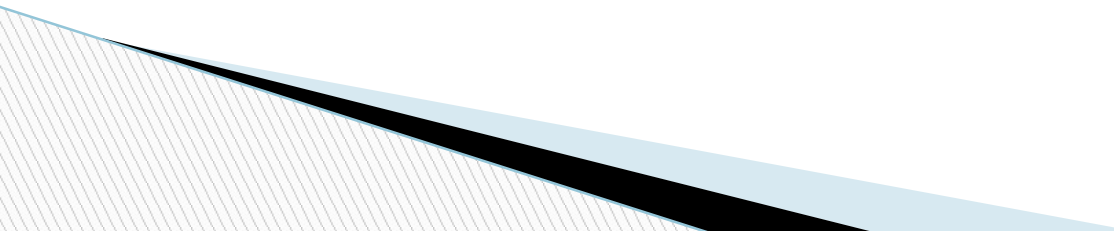
Les famílies participen activament a través del Consell Escolar de Centre, l'AFA, en diferents comissions, delegats/des de cursos, festes escolars...

El centre és d'una línia on s'imparteixen les etapes educatives del 2n Cicle d'Educació Infantil i l'Educació Primària, amb una ràtio mitjana de més de 25 alumnes per aula. El claustre està format per 18 mestres, amb un repartiment força equilibrat entre interinatge i funcionaris, personal d'administració i serveis i vetlladora/es.

La nostra escola té una coordinació pedagògica amb els CDIAPS, L'EAP, CRAE i Serveis Socials. Coordinació pedagògica i el traspàs d'informació de l'alumnat que ha d'iniciar l'etapa de l'Educació Secundària Obligatoria (ESO).



OBJECTIUS

- Replantegar la forma d'avaluació per tal de poder atendre a la diversitat de l'alumnat de forma inclusiva dins d'aula ordinària.
 - Formar al claustre en l'avaluació.
 - Fer avaluacions adaptades a la diversitat de l'alumnat.
 - Donar eines i estratègies d'autoavaluació i coavaluació als nostres alumnes, per afavorir la seva metacognició.
- 

ACCIONS QUE HEM FET

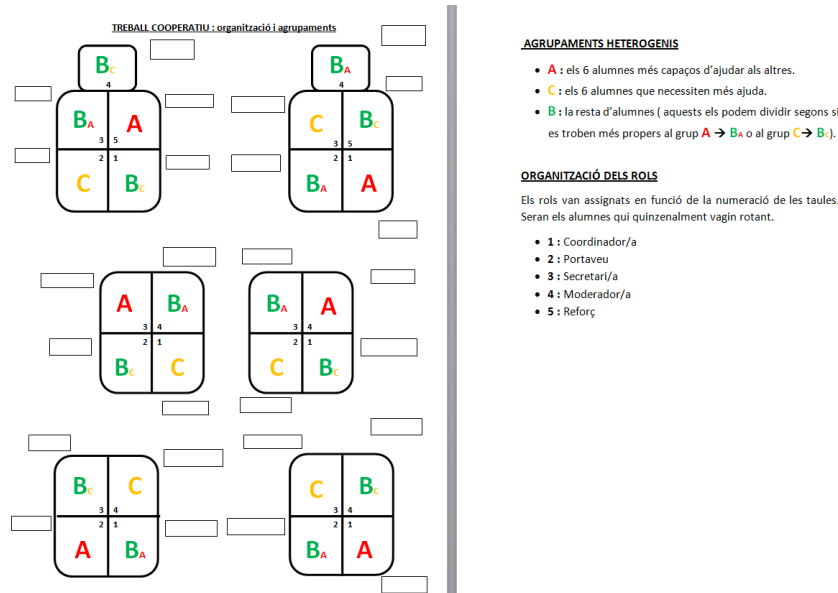
- Pràctica avaluativa de 3r-4t d'educació de primària a partir del treball de **prehistòria**. Mitjançant el replantejament de l'avaluació d'aquesta unitat de programació, canviarem la metodologia a l'hora de dur a terme les diferents activitats amb l'alumnat, per tal de poder donar resposta a la diversitat d'aquesta tenint en compte les mesures DUA.
- Aquesta unitat de programació es durà a terme en 10 sessions. S'adjuntarà la unitat de programació que s'ha fet servir més les diferents eines avaluatives.
- Mitjançant el compartir experiències i recursos entre els mestres de diferents cicles del claustre del centre. Aquest curs per cicles (1 sessió) compartirem quines metodologies d'avaluació (rúbriques, graelles d'autoavaluació, coavaluació, avaluació formativa, contínua...), fa servir cadascú per fer el seguiment del procés de l'aprenentatge del l'alumnat. Cada coordinador/a farà el recull d'aquesta informació per després compartir-la en una sessió de Coordinació. L'objectiu d'aquest recull serà: Crear uns criteris comuns d'avaluació per poder construir una línia d'escola . Es durà a terme durant el tercer trimestre d'aquest curs 2020-21.
- Un cop aquest recull s'hagi compartit a Coordinació s'arribarà a uns acords que es traspassaran a tot el claustre.

JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

- Al grup de 3r/4t C, hi ha un alumne amb trets autistes que és alumne del SIEI. Per poder donar suport a la diversitat de l'alumnat d'aquest curs, hem fet un replantejament de les activitats, fent servir mesures DUA per tal d'adaptar les activitats als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge. Aquest replantejament ha estat possible gràcies a un canvi en la forma d'avaluar (Coavaluació, autoavaluació i avaluació formativa i competencial).
- S'havia observat que aquest grup mostrava forces dificultats per treballar en petits grups, els hi costava argumentar les seves idees, escoltar als altres, arribar a acords, distribuir-se la feina, etc. Així mateix l'alumne TEA a part d'aquestes dificultats comentades es mostrava molt desubicat, inquiet i s'angoixava.
- La tutora amb coordinació amb la mestra del SIEI van plantejar treballar a partir d'una metodologia diferent, fent servir el treball cooperatiu, i activitats competencials transversals i significatives on els alumnes poguessin ser els protagonistes del seu aprenentatge.

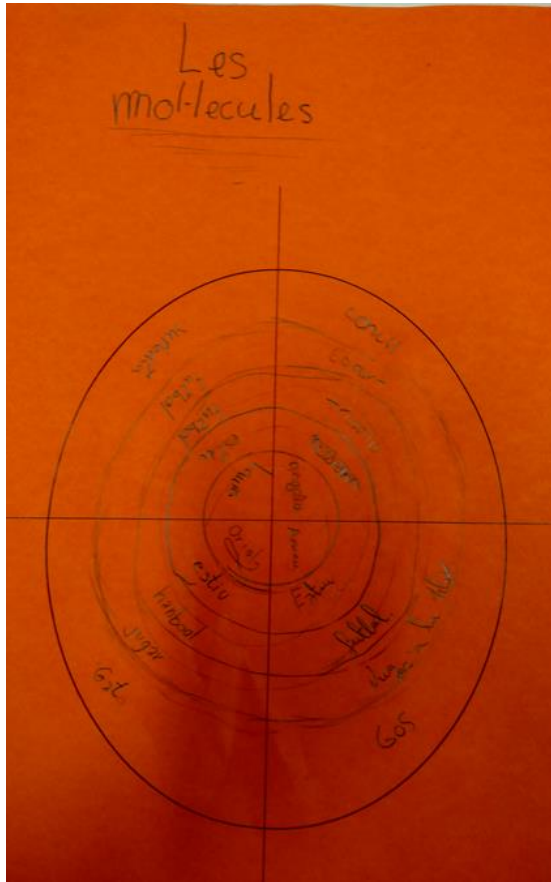
MATERIAL I FOTOS

- Programació prehistòria
- Material per l'organització del treball cooperatiu:



plantilla per organitzar grups de forma heterogènia

- Dinàmica inicial per afavorir la cohesió de grup i plantilla del pla d'equip



PLA D'EQUIP

Nom

Cognom

COMPONENTS DE L'EQUIP

Nom	Funció
_____ Cognom	_____ Cognom
_____ Cognom	_____ Cognom
_____ Cognom	_____ Cognom
_____ Cognom	_____ Cognom

COMPROMISOS PERSONALS

Cognom

Cognom

Cognom

Cognom

OBJECTIUS COMUNS

1. Progressar en el nostre Aprenentatge.
2. Realitzar les tasques que cadascú i cadascuna tenim assignades.
3. Mantenir un nivell de soroll adequat.
4. Complir totes les normes de treball en equip.

Cognom

- Dinàmica full giratori per fer la definició de la prehistòria



Referents amb els rols del treball cooperariu i d'algunes dinàmiques cooperatives



Mapa conceptual fet amb l'alumnat a partir dels seus coneixements previs. (avaluació formativa i continua)

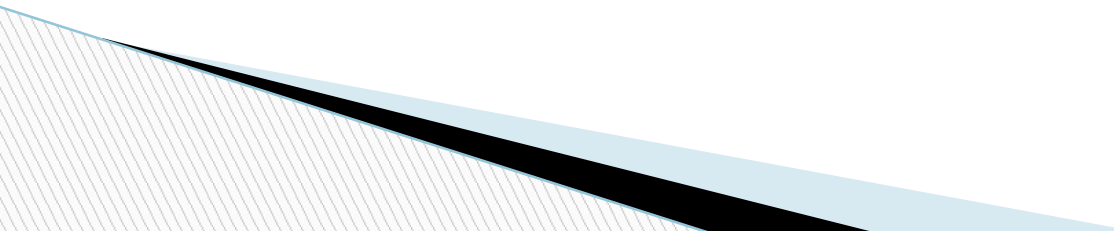


Portafoli del treball d'equip (avaluació formativa i continua)



Avaluació formativa, coavaluació i autoavaluació

Exemples d'avaluació i que s'han dut o es duren a terme al llarg del projecte.



VALORACIÓ

Aquest curs només hem pogut dur a terme un canvi de metodologia replantejant-nos l'avaluació a partir d'un treball de prehistòria a un dels cursos de 3r i 4t. Actualment encara estem portant a terme aquest projecte. Tot i que encara no està acabat el projecte, fem una valoració positiva del treball, en general.

D'entrada hem vist una evolució significativa del treball en grup, on ara cadascú/na té clar el seu rol dins del grup i que s'espera d'ell/lla. D'aquesta manera poden valorar en cada sessió la seva pròpia tasca i la dels/les companys/es del grup.

D'altra banda, han tingut una participació activa en el seu procés d'aprenentatge, partint dels seus coneixements previs, participant en la recerca d'informació, decidir part d'allò que volen aprendre, com planificar la feina per exposar-la als altres i desenvolupar estratègies de treball i gestió de grup.

El treballar a partir de treball cooperatiu a partir de projectes, et dóna la possibilitat de fer servir activitats multinivell on l'alumnat pot desenvolupar una tasca adient pel seu nivell competencial.

En el cas concret de l'alumne que rep el suport del SIEI li ha servit per afavorir la seva autonomia, ja que a cada sessió té clara la tasca a realitzar i li dóna seguretat. També li ha servit per desenvolupar estratègies de treball en grup, ja que abans es dispersava i tenia una participació bastant pasiva. Cada vegada exposa més les seves idees però encara li costa. Encara no és capaç de tenir una opinió crítica sobre les idees dels altres però sí és capaç de fer una autoavaluació del seu aprenentatge, amb l'acompanyament de l'adult, que abans no el feia.

TREBALL REALITZAT PER:

- ❖ Mireia Campos
- ❖ Nerea Mellado
- ❖ Ana Niebla
- ❖ Maria Palliser

Maig 2021

