



ESCOLA ELS PINS

Lorena Alonso i Rebeca Ceballos

Curs formació SIEI 2020-21

SITUACIÓ GEOGRÀFICA

- Centre municipal d'educació infantil i primària d'una sola línia (220 alumnes).
- Districte d'Horta-Guinardó, al barri de Montbau.
- Envoltat de parcs i boscos.
- Forma part del conjunt d'escoles públiques del Consorci d'Educació de Barcelona.



OBJECTIU DE MILLORA

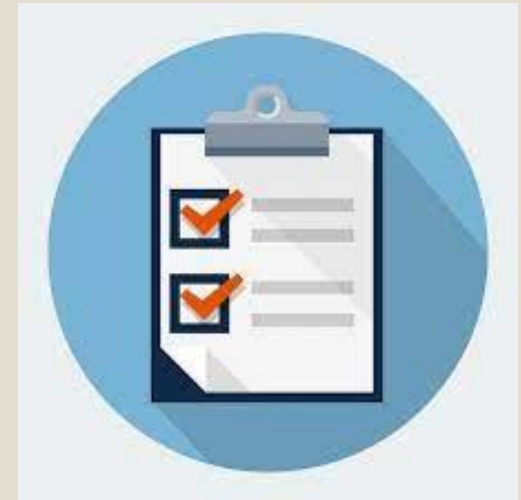
OFERIR RECURSOS PER REGULAR LA CONDUCTA DINS DE L'AULA. A la nostra aula ens trobem amb un nen amb conductes disruptives fruites d'un trastorn de conducta greu i veiem necessari la implementació del següent pla d'acció d'acord amb l'objectiu de millora proposat.



PLA D'ACCIÓ (MARÇ-JUNY 2021)

El pla d'acció desenvolupat i que estem duent a terme consta de tres accions, per les quals hem fixat tres indicadors d'avaluació, hem determinat la implicació i el temps que hi dediquem a cadascuna.

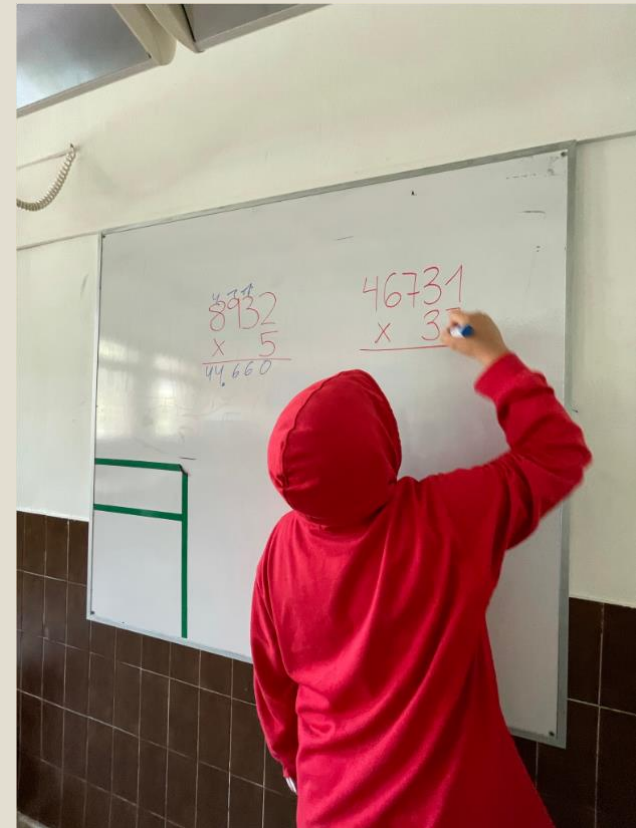
- 1. Contracte educatiu.**
- 2. Passejades emocionals.**
- 3. Adaptació de les tasques.**



1. CONTRACTE EDUCATIU

Durant les classes d'especialitats (anglès i música) l'alumne es mostra més neguitós i li costa adaptar-se a nous mestres. Parlant amb ell hem decidit fer un *contracte educatiu*, que es basa en què ha d'estar com a mínim 20 minuts a l'aula, en silenci i respectant els companys i les mestres, i la resta del temps el traiem fora de l'aula per realitzar fitxes o sessions individuals perquè ho fa més tranquil.

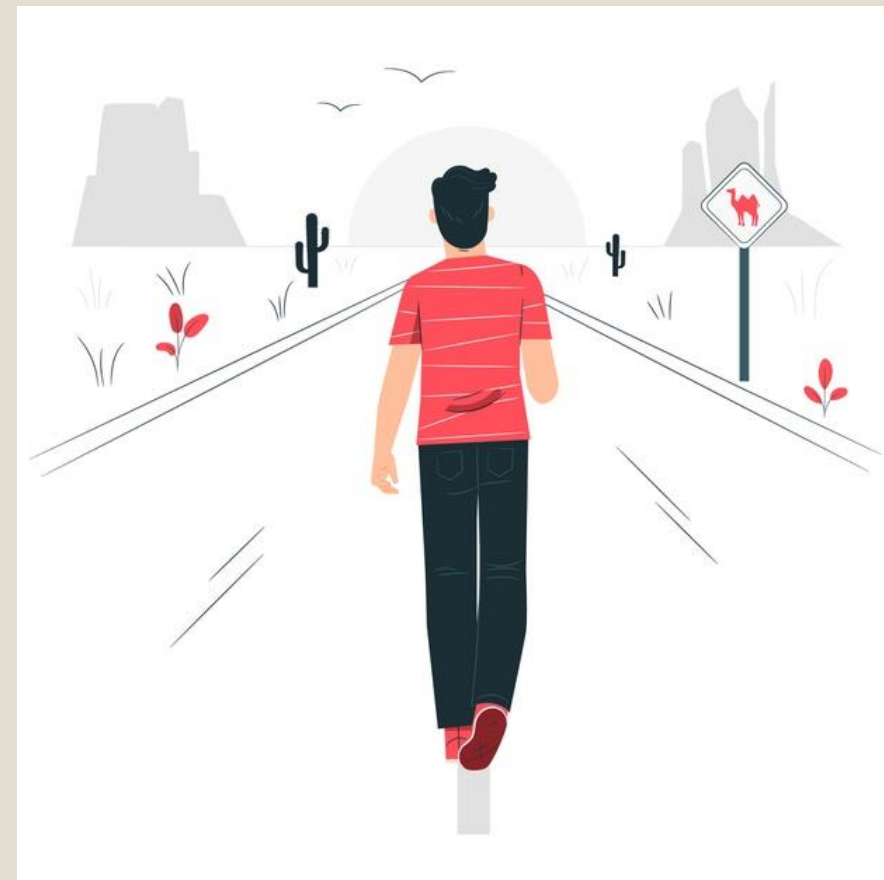
És a dir, potenciem les estones de treball a soles perquè estigui relaxat a l'aula posteriorment.



2. PASSEJADES EMOCIONALS

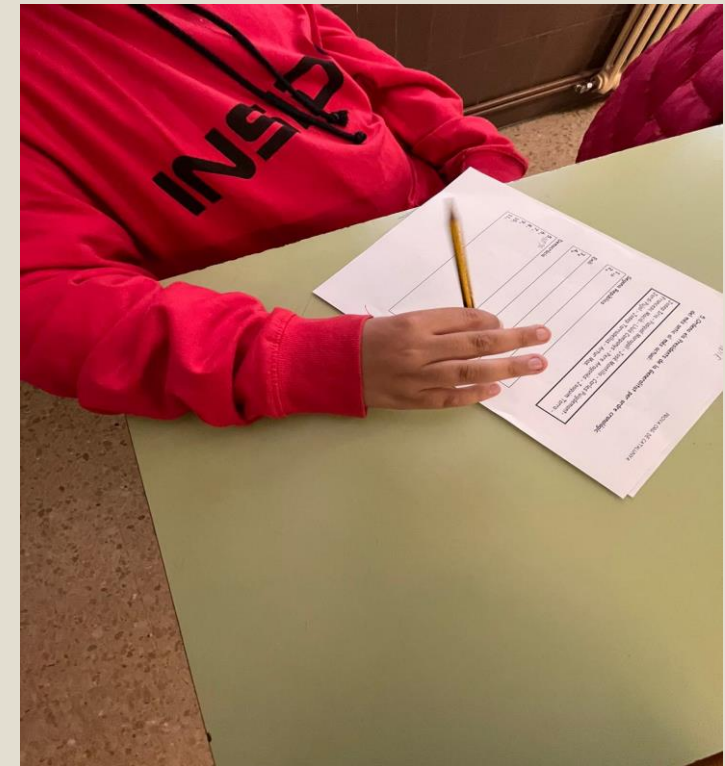
L'alumne viu en un context sociofamiliar bastant complex, i li costa molt expressar les seves emocions, neguits i sentiments. Cada dia, després de l'hora del pati, una de les dues se l'emporta a fer una *passejada emocional* per l'escola per poder parlar amb ell sobre com es troba, si hi ha conflictes a casa, o intentar esbrinar d'on prové el seu nerviosisme; a més de fer-li conscient d'allò que li passa.

Veiem imprescindible conèixer informació sobre el seu estat anímic i les causes per poder determinar les nostres accions a l'escola.



3. ADAPTACIÓ DE LES TASQUES

Mostra molta motivació quan li proposem fer fitxes individuals, concretament de matemàtiques, i tendeix a demanar-nos que li preparem un dossier per fer-lo el cap de setmana. Li costa molt seguir la classe sense interrompre i per tant no respecta la resta de companys que estan atents i atentes, però quan se l'assigna una tasca individual que pot fer de manera autònoma és capaç de fer-la amb motivació i interès.



VALORACIÓ FINAL

En primer lloc, pensem que les **passejades emocionals** han sigut la millor eina per poder conèixer les causes de la seva conducta i així poder fer una intervenció més adequada a les seves necessitats.

En segon lloc, valorem que el **contracte educatiu** a vegades no ha sigut efectiu, ja que en diverses ocasions era incapaç de romandre a la classe els 20 minuts acordats. Però, per contra, creiem que les **tasques adaptades** l'han motivat força.

Finalment, considerem que la nostra valoració final és molt **positiva**, creiem que amb el nostre pla d'acció hem aconseguit regular la conducta del nen en moltes ocasions.

