



Intervenció del SIEI a l'aula

Valoració i proposta de millora

SIEI Col·legi Adela de Trenquelleon

Docents SIEI: Mariona Jansà, Djuna Modrego i Maria Tomàs

Educadores SIEI: Eba Gonzalez i Laia Rovira

Components de l'equip directiu: Mercè Llauradó i Ricard Méndez

Data: Maig 2021



INTRODUCCIÓ

Eina de valoració

- Formulari amb 8 ítems per avaluar l'atenció a la diversitat del centre.
- Avaluació tant quantitativa com qualitativa.

Col·lectiu

- Docents dels claustres d'infantil, primària i secundària.
- Destacable comptar amb la participació dels tres claustres per aconseguir que sigui realment significatiu a la realitat de l'escola.



RESULTATS VALORACIÓ INICIAL

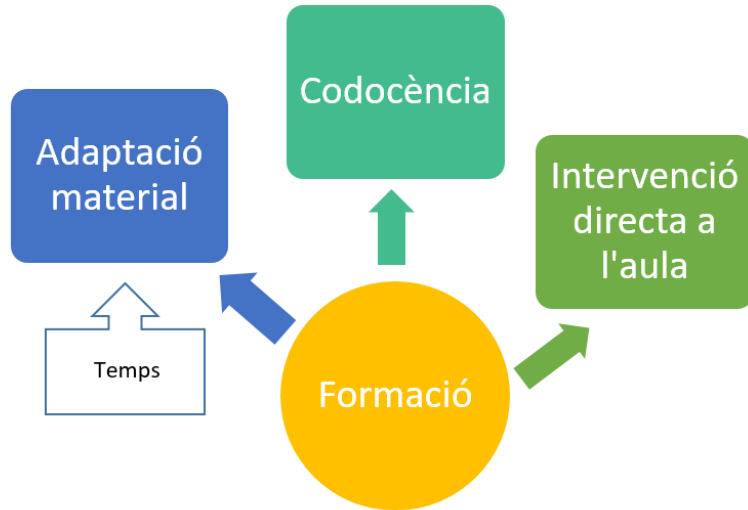
Punts forts	Punts febles
• Es valora cada alumna/e en relació amb les seves pròpies possibilitats. • Es vetlla perquè totes les/els alumnes siguin reconeguts davant dels seus companys i companyes. • Es dona el temps necessari perquè tothom executi l'activitat al seu ritme. • Predisposició del claustre a atendre la diversitat.	• Manca de temps per adaptar materials • Alta ràtio d'alumnes a l'aula. • Falta de formació del professorat.



OBJECTIUS DE MILLORA

- **Objectiu principal:** Formar el professorat per millorar l'actuació amb alumnes NEE.
- **Altres objectius**
 - Formar al professorat per a una intervenció directa i específica a l'aula amb alumnes NEE.
 - Assignar hores a les/als docents dins l'horari lectiu per preparar els materials adaptats de cada alumna/e.
 - Generar una base de material adaptat per nivells.
 - Propiciar codocències a l'aula per reduir la ràtio d'alumnes i atendre'ls millor.

PLA D'ACCIÓ



L'objectiu de les formacions:

Abastar diferents aspectes necessaris en el dia a dia de l'aula:

- Adaptació de material
- Codocència
- Intervenció directa a l'aula.

Aquests requereixen d'una formació concreta i especialitzada, donant a les/als docents, les eines necessàries per poder atendre la diversitat de l'aula .



CODOCÈNCIA DINTRE DE L'AULA

La nostra intervenció serà propiciar codocències a l'aula per reduir la ràtio d'alumnes i atendre'ls millor.

COPLANIFICACIÓ

COINSTRUCCIÓ

COAVALUACIÓ

RESULTATS DE LA INTERVENCIÓ

Relació entre els professionals



De les dades obtingudes mitjançant el qüestionari, queda reflectida la percepció per part de gairebé la meitat del claustre d'una molt bona relació entre docents. Es destaca que només una quarta part d'aquests, considera que aquesta relació es podria millorar.

En relació amb la definició dels rols, es podria dir que pràcticament la meitat de la mostra considera que aquests no estan prou definits. Probablement es deu a les mancances del mateix procés d'intervenció, en el sentit que ha estat complicada la planificació de la intervenció, donat que el curs escolar ja havia començat, el desconeixement per part del claustre de les funcions del SIEI, etc.

Pel que fa a la relació entre els diferents professionals, cal mencionar que pràcticament la totalitat de la mostra la valora molt positivament.

RESULTATS DE LA INTERVENCIÓ

Coordinació entre professionals



De les dades obtingudes en el qüestionari es desprèn la necessitat de generar programacions conjuntes i espais de coordinació, ja que més d'un 70% de les enquestes han destacat aquesta mancança.

Segurament, ho podem atribuir al fet de no existir un horari concret per a les coordinacions. Tan sols un 7% dels enquestats valora l'existència d'una coordinació de forma correcta.

Així mateix la periodicitat de les reunions, s'ha valorat en un 80% en molt poc i el 20% restant en poc.

D'altra banda, si valorem el fet de planificar conjuntament les activitats i els criteris d'avaluació, segons els resultats de les enquestes podem dir que la gran majoria (més d'un 90% dels enquestats) opina que es dona poc o molt poc.

RESULTATS DE LA INTERVENCIÓ

Coordinació entre professionals



En la mateixa línia es valora el fet que tots els professionals que intervenen tenen coneixement de la programació i saben què han de fer en tot moment, intervenint en la mateixa mesura.

Caldria destacar que la major part de les observacions que hem tingut han estat dirigides a la dificultat de coordinació i trobar espais per aquesta.

També s'ha expressat la necessitat de gestionar des de direcció tasques que van més enllà de la coordinació entre els docents.

RESULTATS DE LA INTERVENCIÓ

Coordinació entre professionals



Les observacions han estat dirigides a la manca de comunicació, coneixement de la programació i protocol d'intervenció establert. A excepció dels casos dels alumnes amb atenció domiciliària, ja que aquestes coordinacions s'han anat realitzant de forma correcta, encara que no dins d'un calendari sinó en funció de les necessitats que s'han anat donant.

RESULTATS DE LA INTERVENCIÓ

Rols docents



Aproximadament un 60% de les persones enquestades considera que la intervenció dels dos docents a l'aula no és equitativa, així com la interacció dels i les alumnes amb els docents, a l'hora de preguntar dubtes i relacionar-se.

Considerem que aquests resultats estan relacionats amb el fet que les/els alumnes tenen com a referent a la persona responsable de la matèria i que, per aquest motiu, els costa valorar el rol d'un altre docent dintre de l'aula.

Tampoc es fa una distribució dels rols i les tasques de manera equitativa. No es dirigeix la sessió equitativament, hi ha desconeixement de quina és la planificació de la sessió per part de totes/tots els membres de la codocència.

Novament això ho podem relacionar amb una mancança de coordinació i d'una preparació conjunta prèvia.

RESULTATS DE LA INTERVENCIÓ

Continguts i activitats



Tot i que les respostes posen en evidència que la codocència no ha treballat conjuntament en la planificació i preparació de les activitats, s'ha intentat adaptar els materials atenent la diversitat de l'alumnat i treballant les competències plantejades i els continguts a les sessions.

Un 60% de les persones enquestades pensen que no s'han acabat de treballar els continguts i les competències plantejades.

No obstant això, hi ha un 47% de les persones enquestades que creuen que sí que s'han utilitzat diferents metodologies d'agrupació dels alumnes per atendre la diversitat de l'aula. A més, aproximadament un 30% de les enquestes diuen que sí que s'han plantejat diferents nivells de dificultat en les activitats i un 40% diu que a vegades s'han plantejat aquests diferents nivells de dificultat en les activitats per atendre la diversitat de l'aula.

RESULTATS DE LA INTERVENCIÓ Alumnes



Aproximadament el 75% de la mostra, valora entre bona i molt bona l'atenció donada als alumnes considerant les seves necessitats. La resta, ho valora com un aspecte a millorar.

La major part del claustre ha valorat que hi ha hagut bona coordinació en relació amb la valoració de casos concrets que hagin pogut suposar certa dificultat, per tal d'ajudar-los de manera integral. No obstant això, hi ha un percentatge prou significatiu que considera que hauria d'haver existit una millor coordinació en aquest sentit.

Pel que fa a les entrevistes amb les famílies, cal destacar que hi ha hagut dues postures molt diferenciades, entre les quals, una part del claustre considera que ha estat un aspecte força contemplat, i l'altra discrepa en aquest sentit.

RESULTATS DE LA INTERVENCIÓ Alumnes



S'han dut a terme poques reunions amb altres professionals, tot i que aproximadament un 30% creu que sí s'han realitzat. Aquests resultats poden ser fruit que no tots els alumnes que s'han atès tenen un seguiment d'altres professionals.

Per últim, pràcticament la totalitat del claustre, ha considerat força profitós o molt profitós aquest tipus d'intervenció.

RESULTATS DE LA INTERVENCIÓ

Grup classe



Pel que fa a l'organització dels diferents alumnes en els espais disponibles, la majoria (un 66,7%) creu que aquesta ha estat fàcil.

Un 60% dels enquestats valora que s'ha anat observant i contrastant el progrés de tot l'alumnat, tot i que s'hauria de millorar a nivell d'autoavaluació.

Una proporció considerable (un 53%) creu que la intervenció ha permès la detecció de dificultats en alumnes dels quals no es tenia coneixença.

El 66% dels enquestats creu que la dinàmica de l'aula i les activitats realitzades, permeten l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes. S'hauria de tenir en compte que, dins de la intervenció, també es valoren alumnes que se'ls està atenent des de l'atenció domiciliària, i que inicialment també el SIEI atenia a alumnes nouvinguts als quals, sovint, requerien d'atenció individualitzada fora de l'aula.

RESULTATS DE LA INTERVENCIÓ



Grup classe

El 80% dels professionals valora que la intervenció ha permès la interacció i poder proporcionar ajuda a l'alumnat per part del professorat. Tan sols un 20% considera que no ho ha facilitat. Ens reiterem en el fet que hi ha alumnes que s'han atès a partir del servei d'atenció domiciliària o alumnes nouvinguts els quals han necessitat atenció individualitzada fora de l'aula.



CONCLUSIONS

Veiem que els resultats aconseguits fan constantment referència a la manca de coordinació entre els diferents professionals que han participat en la codocència.

Creiem, però, que això ve donat perquè el SIEI va iniciar la seva intervenció amb el curs ja iniciat, fet que va dificultar la correcta planificació d'espais de coordinació per la planificació i intervenció al llarg del curs acadèmic.



**MOLTES GRÀCIES
PER LA SEVA ATENCIÓ**