

De la integració a la inclusió mitjançant l'acció tutorial

Formació SIEI 2021
BLOC C
Col·legi Sant Josep CM Gràcia



ESCOLES
CARMELITES
MISSIONERES

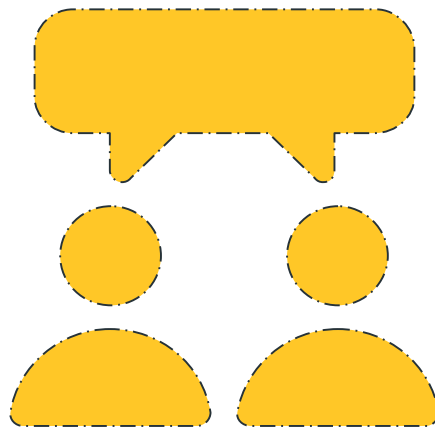


OBJECTIU DE MILLORA

Detectades **les necessitats** respecte **l'atenció a la diversitat** al nostre centre. Partint d'un qüestionari passat al personal educatiu, ens marquem el següent objectiu:

*Establir uns criteris verticals de centre pel que fa al plantejament d'una **acció tutorial conjunta** entre tutors d'aula i referents SIEI.*

ACCIONS



Acció

1

Planificar de manera conjunta, a través de la CAD, uns **criteris verticals d'acció tutorial** (entre **tutorxs** i referents **SIEI**) per aplicar a **totes les etapes** de l'escola: Educació **infantil**, Educació **Primària** i Educació **Secundària**.

Acció

2

Establir als horaris dels mestrxs, tutorxs i referents SIEI **un espai temporal comú per a la programació conjunta i posterior avaluació.**

Acció

3

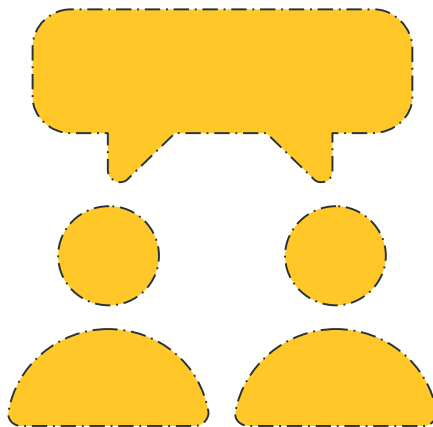
Programar **espais de treball** a **cada inici i fi d'etapa**, per a la **coordinació conjunta** entre els tutors dels dos cursos, tenint en compte les referents SIEI com a connexió entre ells. Per tal de fer el **traspàs d'informació** i establir els **criteris comuns** per a l'acompanyament de les famílies

Acció

4

Avaluar quin ha estat **el grau d'assoliment d'èxit** del alumne, entorn el seu aprenentatge i emocional, reflectit en els objectius del seu PI.

PLA DE TREBALL



PLA DE TREBALL

1. **Posar en comú amb la CAD tot el projecte SIEI** dut a terme i establir **uns criteris verticals de centre** pel que fa al plantejament d'**una acció tutorial conjunta** entre tutors i referents SIEI **(14/05/21)**.
1. **Informar a les dues tutores dels dos cursos implicats (4t i 6è) com a prova pilot.**
1. **Cercar espais de treball entre la tutora de 4t i la referent SIEI** per programar la tutoria **(20/05/21** com a primera **reunió de traspàs d'informació d'un curs a un altre)** (i a inicis del curs vinent **(Setembre 2021)**, durant la planificació d'horaris per part de direcció, tenir en compte els **espais de treball necessaris** entre les tutores i les referent SIEI durant el pròxim **curs 2021-2022)**.
1. **Cercar espais de treball entre la tutores de 6è, referent SIEI i referent de secundària** per fer el **traspàs d'informació entre cursos**. **(20/05/21** com a primera **reunió de traspàs d'informació d'un curs a un altre)** **(Setembre 2021)**, durant la planificació d'horaris per part de direcció, tenir en compte els **espais de treball necessaris** entre les tutores i les referent SIEI).
1. **Programar uns objectius i criteris d'avaluació per a la posada en pràctica** (acompanyament per part **de la CAD** per orientar què i com es treballarà amb el grup classe, l'alumne i la família). **(27/06/21)**.
1. **Posada en pràctica** (últim trimestre del curs 2020-2021 i curs 2021-2022)
1. **Avaluació del procés** i dels resultats en base als mateixos objectius i criteris. (trimestralment durant el curs 2021-2022)

EVIDÈNCIES

ACTA DE LA CAD dia 14/05/21 (1)

REUNIÓ DE TRASPÀS d'INFORMACIÓ 4t dia
20/05/21 (3)

REUNIÓ DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ 6è (4)

1. ACTA DE LA CAD (DIA 14/05/21)

ACTA: 20

Data: 14.05.2021

Assistents: Rosa M^a V., Christel M., Cristina M., Xus B. Conxita I, SIEI (Désirée P. I Laura A.)

ORDRE DEL DIA:

- Es passa documentació s'ha presentat a la FORMACIO SIEI, s'ha d'entregar abans del 24.5.21
 - “Aconseguir que es planifiqui de manera conjunta, a través de la CAD, uns criteris verticals d'acció tutorial (entre tutors i referents SIEI) per a posar en pràctica a totes les etapes de l'escola: Educació infantil, Educació Primària i Educació Secundària”.
 - QUINS SON ELS CRITERIS ENS FIXARIEM DE CARA AL CURS 2021-2022, PRESENTS EN L'ACCIO TUTORIAL DE TOTS ELS CURSOS, RESPECTANT ETAPES EDUCATIVES I EDATS.
 - PGA del Centre, però en relació a l'última CAD, acompanyament i tractament de la diversitat, en doble objectiu educatiu:
 - ❖ Treball dificultats d'aprenentatges a través de MADS O PI.
 - ❖ Acompanyament emocional.
- SIEI (Désirée i Laura) explicaran tota la feina feta amb la tutora de 4rt.
- SIEI (Conxita) explicarà la feina feta amb la tutora per treballar el pas de la primària a la Secundària.
 - ❖ PLANIFICAR un espai de traspàs alumne SIEI, tutora actual de 6è amb tutora 1r ESO
- ALTRES.

TEMES TREBALLATS.

- Acció tutorial:**

El protocol SIEI es passarà a les Caps d'estudis per tal de poder integrar-lo al protocol de l'acció tutorial.

A la reunió de traspàs d'informació assistiran les dues tutores, les referents SIEI i les caps d'estudis.

Criteris per a l'acció tutorial:

 - Cotutoria entre el tutor d'aula i el referent SIEI.
 - La referent SIEI és per a l'alumne i de la família. Caldrà tenir en compte que els alumnes tinguin, a nivell emocional, el vincle establert.
 - Estandarditzar els traspàsos d'informació, entre cursos, amb les graelles d'avaluació.
 - La tutora entrant, assistirà a la reunió d'avaluació del 3r trimestre (a primària ja que

a les altres etapes ja està establert).

2. Explicació experiència a 4t de primària:

- Es va decidir establir la docència compartida.
- Les dues mestres atenen les necessitat de tots els alumnes.
- Es treballa mitjançant: seqüenciació, rutines, pictogrames, materials manipulatiu, ...
- La idea és que la SIEI sigui una excusa per anar treballant la diversitat dels alumnes.
- S'està buscant uns espais de coordinació per al curs vinent per tal de poder treballar conjuntament la referent SIEI i la tutora.
- ...

3. Explicació experiència a 6è de primària:

- S'està treballant amb tot el grup classe el pas a la secundària.
- S'han fet diverses sessions:
 - 1a sessió:** Es plantegen unes preguntes per grups i es crea un debat entre tots.
 - 2a sessió:** L'entrada a l'adolescència.
 - 3a sessió:** Compartir amb dos companys de secundària que puguin compartir la seva experiència.
- Es farà el traspàs d'informació no només de l'alumne SIEI sinó també de tot el grup classe.
- ...

4. ALTRES:

Intervenció a P5:

Es treballarà també el traspàs d'informació de P5 a 1r de primària que hi ha un alumne TEA. En aquest traspàs d'informació participaran les dues tutores amb la referent SIEI. A l'inici del curs 21-22 es citarà a la família amb l'alumne per visitar l'escola amb la tutora sortint i entrant.

3. REUNIÓ DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ 4T (DIA 20/05/21)

COORDINACIÓ 4t PRI i SIEI

Acta de la reunió 20/5/21

- o **Assistents:** M. Flores (Tutora de 4t de primària), D. Pérez (Referent SIEI), C. Martínez (Cap d'estudis)
- o **Temes a tractar:**
 - Programació conjunta de la sessió de tutoria de divendres 11 de juny
 - Recull de la informació necessària per al traspàs d'informació a la tutoria del curs 21-22
 - Proposta de calendari (provisional) per part de l'Equip Directiu per a les sessions de coordinació del 1r trimestre del curs 21-22
- o **Acords**
 - **Sessió de tutoria de divendres 11 de juny:** Es farà una dinàmica d'educació emocional de tancament del curs: La teranyina.

Objectius:

- Tancament del curs potenciant el vincle entre els i les alumnes.
- Potenciar el vincle entre els i les alumnes durant les vacances d'estiu.

Dinàmica de la sessió: Els i les alumnes es col·locaran en un cercle. Començarà la tutora tirant un cabdell de llana a un alumne quan diu una cosa que ha après d'ell o ella aquest curs (ex: és generós o generosa) i aguantant un tros de fil. Cada alumne haurà de tirar el cabdell a un altre company tot dient aquell aprenentatge i creant una teranyina entre ells i elles. A l'acabar, la classe haurà format una teranyina de valors.

Un cop estigui feta la teranyina, seuran a les seves taules i se'ls entregará una polsera de fil amb una targeta. Cada alumne haurà d'escriure a la targeta aquell valor que ha après del seu company o companya (el mateix de l'exercici anterior) i li regalarà. Totes i tots es posaran la polsera per recordar el curs al llarg de les vacances d'estiu.

- **Informació necessària de l'alumne D.N':**

- **Valoració en general:** El DN és un infant que presenta un diagnòstic de discapacitat intel·lectual especificat en Síndrome de Nona. Respecte la seva personalitat, mostra molt interès per treballar al nivell dels seus companys, tot i que li costa integrar-se i tenir iniciativa sense l'ajuda d'un adult. És per aquest motiu que és necessària una adaptació curricular respecte al contingut de totes les àrees competencials. Prèviament ha realitzat l'escolarització compartida amb una escola d'educació especial. Punts forts: És un nen molt treballador, comunicatiu, tranquil i alegre. Punts febles: impulsiu, atenció dispersa,

difficultat memorística, cansament constant. El grau d'assoliment del Pi ha estat favorable ja ha aconseguit consolidar molts dels objectius curriculars del curs, alhora que millorar en molts altres.

Al llarg del curs ha sabut adaptar-se als canvis en la seva rutina degut a la nova situació global i als seus propis canvis del seu dia a dia. Hem aplicat al llarg del curs una sistematització de passos per a cada sessió que consta en fer una primera activitat, seguidament d'una segona i finalment una recompensa econòmica pel seu esforç. Aquesta metodologia, juntament amb el sistema d'economia de premis setmanals a través de punts, l'ha motivat a esforçar-se i progressar cada vegada més. Degut a les seves necessitats educatives específiques, des de l'escola hem prioritzat focalitzar els seus aprenentatges en aquells aspectes més significatius per aconseguir al màxim la seva autonomia.

- A català, ha fet grans avenços entorn la lectoescriptura, la comprensió lectora i oral, i l'expressió escrita i oral. No obstant, són aspectes que cal seguir treballant de manera constant degut a les seves dificultats de memorització en el cas per exemple de l'abecedari i el seu so. Cal remarcar que existeix una important interferència lingüística familiar del castellà.
- D'altra banda, a matemàtiques cada vegada presenta una major capacitat de comptatge i realització de les operacions bàsiques. A més, es troba en una consolidació dels nombres 1-20, i en l'aprenentatge progressiu de les desenes fins el 100.
- Finalment, cal destacar que durant la darrera part del tercer trimestre, l'infant ha presentat dificultats atencionals en relació a la seva actitud activa a l'aula i la seva capacitat de retenció i memorització de la informació.

Proposta de calendari pel 1r trimestre del curs 21-21:



REUNIONS DE COORDINACIÓ		TUTORIES COMPARTIDES
SETEMBRE	Dimecres 8 i Dimecres 22	Divendres 17
OCTUBRE	Dimecres 6 i Dimecres 27	Divendres 15
NOVEMBRE	Dimecres 10 i Dimecres 24	Divendres 19
DESEMBRE	Dimecres 15	Divendres 17



4. REUNIÓ DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ 6è (DIA 20/05/21)

COORDINACIÓ TRASPÀS 6è PRI i SIEI

Acta de la reunió 20/5/21

- o **Assistents:** M. Alegre (Tutora de 6è de primària); Mª J. Recio (Tutora de 1r ESO); D. Pérez (Referent SIEI); L. Olmos (Referent SIEI)

- o **Temes a tractar:**

- Traspàs d'informació de l'alumne A.B.
- Llistat d'iniciatives necessàries per a l'inici del curs 21-22.
- Proposta de reunió per a l'entrevista amb la família i l'alumne al juny de 2021.

- o **Acords**

- **Traspàs d'informació de l'alumne A.B.:**

- Valoració en general: |

L'A.B és un infant que presenta unes necessitats educatives derivades de Trastorn d'Espectre Autista (TEA) (grau lleu) i Trastorn d'Aprenentatge. Respecte la seva personalitat i aspectes més emocionals, cal destacar que és un infant que necessita d'un acompanyament per seguir les tasques de classe ja que li costa molt treballar de manera autònoma i té poca tolerància a la frustració. En referència al seu procés de lectoescriptura, presenta certes dificultats compatibles amb una dislèxia. La seva adaptació curricular consta d'una reducció de continguts tot intentant potenciar els seus punts forts dels febles. Punts forts: és alegre i carinyós. Punts febles: Té dificultats de comprensió, escriptura i parla; interferència de la llengua castellana quan toca parlar en català i dificultats per treballar cooperativament. El grau d'assoliment del Pi ha estat favorable ja ha aconseguit consolidar molts dels objectius curriculars del curs, tot i que cal seguir insistint en la millora de molts altres.

Al llarg del curs ha sabut adaptar-se als canvis en la seva rutina degut a la nova situació global i als seus propis canvis del seu dia a dia. Hem aplicat al llarg del curs una atenció més individualitzada en aquelles àrees curriculars en les que més dificultats ha presentat per a consolidar els objectius previs a assolir al llarg del curs. Així doncs, en la mesura de lo possible les adaptacions del contingut han estat únicament en aquells moments necessaris (sobretot en l'àmbit lingüístic). La resta de recursos intensius proporcionats a l'alumne han estat més de caire atencional ja que ha pogut anar seguint el ritme de les classes satisfactòriament. Ha estat així com, ha presentat una actitud molt més motivada a esforçar-se i progressar cada vegada més.

- **Llistat de recursos necessaris per a l'inici del curs 21-22:**

- Visita personalitzada de l'alumne a les instal·lacions de secundària, acompanyat per la tutora i referent SIEI.
- Entrevista personalitzada amb la tutora.
- Acompanyament de la referent SIEI al llarg de tota la primera jornada del curs.
- Acompanyament psicopedagògic al llarg de tot el curs.
- Sessió d'organització de treball després dels primers dies de classe del curs 21-22.

- **Proposta de reunió amb la família:** 27 de juny.

(Graella d'avaluació final addicional a l'informe de traspàs emprat a la prèvia reunió. Hem decidit que en aquest cas és més adequat esperar a l'obtenció de totes les qualificacions de l'últim trimestre per a realitzar una valoració més acurada).

nen/a.

ALUMNE:	NIVELL NO ASSOLIT	NIVELL ASSOLIT	NIVELL SATISFACTORI	NIVELL NOTABLE	NIVELL EXCEL·LENT
NIVELL MADURATIU: L'alumne/a ha desenvolupat un nivell maduratiu corresponent a la mitjana de la seva edat.					
NIVELL EMOCIONAL: L'alumne/a es troba en un nivell emocional corresponent a la mitjana de la seva edat.					
FUNCIONS EXECUTIVES: L'alumne/a ha desenvolupat les funcions executives corresponents a la mitjana de la seva edat.					
HÀBITS: L'alumne/a ha desenvolupat uns hàbits de rutina (ordre, neteja, higiene, feina...) corresponents a la mitjana de la seva edat.					

PENSAMENT CONCRET-ABSTRACTE: L'alumne/a ha desenvolupat un pensament concret-abstracte corresponent a la mitjana de la seva edat.					
AUTONOMIA: L'alumne/a ha desenvolupat un nivell d'autonomia corresponent a la mitjana de la seva edat.					
DESENVOLUPAMENT COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE: L'alumne/a ha desenvolupat la competència d'aprendre a aprendre corresponent a la mitjana de la seva edat.					
RELACIONS SOCIALS: L'alumne/a ha desenvolupat les relacions socials corresponents a la mitjana de la seva edat.					
CAPACITAT DE TREBALL COOPERATIU: L'alumne/a ha desenvolupat la capacitat de treball cooperatiu corresponent a la mitjana de la seva edat.					
ALTRES INFORMACIONS:					

Valoració



A través de la present formació hem millorat en la detecció de les necessitats de la nostra escola. Destacant:

- ***El pla d'acció tutorial per a la inclusió*** (destacant la importància dels canvis d'etapa educativa).

Tot i el pla d'acció previst durant aquest curs, no hem pogut posar en pràctica totes les accions planificades. Aquest imprevist ha estat motivat pel fet de no disposar d'un espai temporal mes ampli. De cara al proper curs, 2021-22, es portarà a terme, tenint en compte una millor previsió i planificació del curs.

Destaquem que aquesta formació ens ha servit per seguir amb la filosofia de centre de **coordinació i treball** constant a l'aula entre tutores i personal SIEI, alhora **TRET D'IDENTITAT** del nostre centre

De la integració a la inclusió mitjançant l'acció tutorial

Formació SIEI 2021
BLOC C
Col·legi Sant Josep CM Gràcia



ESCOLES
CARMELITES
MISSIONERES

