

ESCOLA SANT JOAN BOSCO

Marc Pérez i Sara Ramos



ÍNDEX

1. Desplegant l'objectiu
2. Funcionament de l'aula SIEI
3. Infants amb dificultats
4. Mesures, suports i estratègies aplicades
5. Avaluació de les mesures, suports i estratègies aplicades
6. Conclusions



Desplegant l'objectiu

Mantenir el compromís actiu en la identificació, la reducció i la supressió de les barreres per a la participació i l'aprenentatge

Seguir promovent que tota la comunitat educativa participi i s'impliqui en les pràctiques inclusives del centre.

Preservar la coordinació de les diverses formes de suport que concorren en les pràctiques inclusives.

Fer un recull de les diferents vivències per tenir-les com a referència en futures experiències.

Afavorir un aprenentatge cooperatiu que permeti realment la participació de tot l'alumnat de la manera més autònoma possible.

Promoure activitats i pràctiques educatives innovadores que tinguin en compte el sistema inclusiu.

Establir i planificar activitats motivadores que impliquin la participació de les famílies.

Continuar planificant, establint objectius i avaluant les pràctiques educatives que es duen a terme a l'escola de manera conjunta entre tots els membres de la comunitat educativa.

Desplegant l'objectiu

Objectiu 6: Fer un recull de les diferents vivències per tenir-les com a referència en futures experiències.

PER QUÈ?

No es feia prèviament i consideràvem molt important tenir un registre dels diversos casos que passen per l'escola. A més, no només s'exposen els casos en sí, sinó que també es faria un recull dels materials, estratègies o eines utilitzes en cada cas que han funcionat.

COM?

Es farà un registre de totes les experiències d'alumnat amb dificultats a partir d'un *Drive* comú de l'escola. Tindrà accés el SAPP, l'equip directiu i personal que treballa amb l'alumnat amb dificultats (vetlladors, educadors, professionals externs, etc). Es recolliran les estratègies, mètodes i materials efectius que s'han dut a terme amb altres casos.

Funcionament de l'aula SIEI

La nostra aula SIEI és **original**, ja que no es disposa d'una aula física com a tal. La mestra d'educació especial i l'educador es van movent per totes les classes on hi ha algun alumne/a amb necessitats. D'aquesta manera, l'**atenció és directa** i l'alumne/a està a la seva aula ordinària amb la resta de companys i companyes.

Considerem que la metodologia que utilitzem nosaltres és més inclusiva perquè l'alumne/a comparteix el mateix espai físic, l'horari, els docents i la majoria del material amb la resta de la classe.



BENEFICIS

- 
- La resta de companys i companyes es sensibilitzen amb aquell alumnat amb més dificultats.
 - S'eviten els prejudicis i l'estigmatització.
 - Es treballa la diferència com a un aspecte positiu i enriquidor.

Funcionament de l'aula SIEI

L'aula SIEI està integrada dins el SAPP de l'escola i un cop a la setmana (**dilluns de 10h a 11h**) ens reunim per parlar de l'alumnat i la seva evolució, aspectes organitzatius, esdeveniments extraordinaris, etc.

Els tutors i tutores de les aules ordinàries gairebé sempre estan disposats a **treballar conjuntament**. La relació i coordinació és bona, escolten les propostes i aporten noves idees. No realitzem cap reunió amb ells/es, llevat que hi hagi algun imprevist o tema específic a comentar, perquè les professionals del SAPP són les que s'encarreguen de fer aquesta tasca.

La **relació amb les famílies** és gairebé inexistent, ja que a les reunions trimestrals només acudeixen els tutors/es i les professionals del SAPP. Però, amb aquelles famílies les quals saben la nostra tasca, sempre es mostren molt agraïdes i satisfetes.

Fem un total de **30 hores** cadascú, les quals 5 són de Dedicació o Treball Personal. Tot i que 1 d'aquestes hores s'aprofita per fer la reunió de coordinació amb el SAPP.

**HORARI MESTRA
EDUCACIÓ
ESPECIAL**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10	LG	LG	NS	LG	HM
10-11	COORD. SAPP	LG	LF	LF	HM
11-12	LF		LK	DEDICACIÓ	LK
12-13	JO	NS	LK	JO	SQ
13-15	DINAR				
15-16	SQ	SQ	JO	JO	LF
16-17	DEDICACIÓ	DEDICACIÓ	LK	LK	DEDICACIÓ

HORARI
EDUCADOR

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10	DF	DF	HM	LK	RF
10-11	COORD. SAPP	HM DEDICACIÓ	LK	NS	RF
11-12	LK		RF	SQ	AB
12-13	DF	AB	SQ	DEDICACIÓ	NS
13-15	DINAR				
15-16	RF	LG	DF	AB	DF
16-17	DEDICACIÓ	LF	AB	AB	DEDICACIÓ

Infants amb dificultats

10 NENS I NENES

INFANTIL,
PRIMÀRIA I ESO

DIFICULTATS AMB
DICTAMEN DE L'EAP



Alumne/a	Curs	Explicació del cas
LG	P4	Trastorn de l'Espectre Autista (TEA). ★ No és comunicativa. ★ Fa ecolàlies. ★ Dificultats de relació amb els companys. ★ Busca a l'adult constantment. ★ A nivell de continguts prou bé, dificultats en la comprensió dels números. Escriptura força bé.
LF	P4	Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) + Diabetis. ★ No escolaritzat prèviament. ★ És comunicatiu, tot i que no formula frases amb sentit. ★ Fa ecolàlies. ★ Repeteix sons determinats constantment. ★ Busca la relació amb els companys. ★ A nivell conductual prou malament: no té límits, no entén les normes, utilitza la força i es torna agressiu, rebutja a l'adult... ★ A nivell de continguts fatal, ja que no té coneixements previs (parteix de 0).
LK	P5	Trastorn de l'Espectre Autista (TEA). ★ És rus, per tant, entén les tres llengües. ★ La família, tret del pare, no sap català ni castellà. ★ És molt comunicatiu, tot i que a vegades diu frases sense sentit o parla en rus i es difícil entendre'l. ★ Busca la relació amb els companys, però a vegades es torna obsessiu. També, el joc és agressiu i a vegades no controla els nervis, fet que li provoca tenir impulsos de ràbia (pega, esgarrapa...). ★ A nivell de continguts, pel que fa a la lectoescriptura molt bé. Sap llegir i escriure en tres idiomes, tot i que se centra més en la descodificació que en la comprensió. Quant a les matemàtiques, identifica els números, sap contar i realitzar sumes bàsiques amb suport material.

SQ	1r ESO	Trastorn de l'Espectre Autista (TEA). ★ És comunicativa, s'expressa amb claredat i entén les indicacions quan són clares i concises. ★ Té un interès restringit molt marcat (els ocells), a vegades massa obsessiu. ★ Moltes dificultats de relació amb els companys. ★ Període de pre-adolescència, a vegades contesta i et porta al límit. ★ A nivell de continguts prou bé, és una nena que està molt treballada. Tot i que el nivell no és el mateix, té dificultats en l'escriptura i en les matemàtiques. Però, hi ha altres continguts els quals els assoleix perfectament.
JO	P4	Trastorn de l'Espectre Autista (TEA). ★ És gens comunicatiu, només s'expressa amb paraules (no és capaç de fer una frase senzilla amb sentit). ★ Bona relació amb els companys, sentiment de protecció i ajuda. ★ A nivell de continguts bastant endarrerit, li costa molt la lectoescriptura i el llenguatge matemàtic. ★ Dificultats bastant greus pel que fa a la motricitat grossa i fina. Camina de puntetes i no té força muscular, li costa agafar objectes petits.
DF	4T	Trastorn del dèficit d'atenció(TDA) ★ La seva caligrafia no és molt bona i fa força faltes d'ortografia. ★ La seva lectura és bona encara que hi ha vegades que es trava amb alguna paraula. ★ Té moltes dificultats visuoespacials (mala col·locació de les paraules o números en el cas de les matemàtiques). ★ La relació amb els seus companys és bona. ★ Li costa seguir el ritme i es distreu amb facilitat. ★ Li costen molt les matemàtiques, tot i que amb més temps ho acaba fent. Pel que fa a les llengües, quan ha de fer una redacció li costa molt escriure amb coherència i un ordre segons els fets que succeeixen a la història.

AB	6È	Retard maduratiu ★ Els seu nivell de lectura és bo, encara que a vegades es trava amb algunes paraules. ★ La cal·ligrafia és bona. ★ Li costa una mica socialitzar amb els companys que no són del seu grup d'amigues. ★ Li costen bastant les matemàtiques, ja que són exercicis on ha d'utilitzar la lògica. En les llengües, si el que s'està explicant és molta informació, és posa nerviosa i no vol fer res. ★ Pels matins és més fàcil treballar amb ella, ja que està més activa que per les tardes que és quan ja està cansada.
RF	5È	Trastorn de l'Espectre Autista (TEA). ★ Nivell de lectura adequat a la seva edat. ★ La seva cal·ligrafia és molt bona. ★ A nivell conductual li agrada ser el centre d'atenció i sempre farà el possible per què els seus companys estiguin pendent d'ell. ★ Té bona relació només amb el seu grup d'amics habitual. ★ A nivell de contingut se'n surt bastant bé encara que algunes assignatures li poden costar més.
NS	1r ESO	Dislèxia. ★ Nivell de lectura de cicle inicial de primària. ★ Bona cal·ligrafia. ★ Moltes faltes ortogràfiques, confusió de lletres i sons. ★ Dificultats en la comprensió i producció de textos. ★ Bona relació amb els companys, està força integrat a classe. ★ Les matemàtiques li costen però es va ensortint. ★ Molt mandrós i poc disposat a treballar.

HM	1r ESO	Trastorn d'Aprenentatge No Verbal (TANV). ★ Nivell de lectura bo, adequat a la seva edat. ★ Dificultats visuoespacials: mala cal·ligrafia, ús de lletra de pal, paraules sense espai, lletra molt gran... ★ Moltes faltes ortogràfiques. ★ Massa infantil per la seva edat. ★ Dèficit d'Atenció, no és capaç de seguir indicacions i es distreu sovint. ★ Trets obsessius pel que fa al sexe i la pornografia.
----	--------	--

Mesures, suports i estratègies

Alumne/a	Curs	Hores de suport	Tipus de suport	Material/Estratègies educatives
LG	P4	6	Conductual Metodològic Aprentatge d'hàbits	- Ús de pictogrames per establir rutines i normes (horari, seqüències temporals, el temps). - Fa servir els mateixos llibres que la resta, compta amb el suport adult. - Com és poc comunicativa, es fa servir la paraula "Quiero" per tal que expressi allò que vol o allò que li passa. - Es treballen les emocions a partir d'imatges i conversa.
LF	P4	5	Conductual Metodològic Aprentatge d'hàbits	- Aprentatge bàsic d'hàbits a partir de la norma acte/ conseqüència. - Fa servir els mateixos llibres que la resta, compta amb el suport adult (tot i que el nivell és prou baix). - Ús d'objectes de transició per canviar d'entorn (fa servir un ninot del Bob Esponja).
LK	P5	8	Conductual Metodològic	- Ús de pictogrames per establir rutines i normes. - Taulell de recompenses per la tasca feta (tablet, contes, plastilina...). - Fa servir els mateixos llibres que la resta, compta amb el suport adult (tot i que el nivell és prou elevat).

SQ	1r ESO	5	Metodològic Aprentatge d'hàbits	- Ús essencial de pictogrames per establir rutines i normes (horari, seqüències temporals, rutina de matí, rutina de tarda, volum de veu). - Per tal que fes ús d'objectes més adequats a l'edat i normalitzadors, es va establir la norma que no podia portar ninots a l'escola. - No fa servir el mateix material acadèmic que els companys, tot està adaptat a partir del seu PI. - A principi de curs es feia ús del mètode Teacch, però es va retirar perquè no és efectiu quan passen a l'ESO.
JO	P4	4	Conductual Metodològic Aprentatge d'hàbits	- Ús de pictogrames per establir rutines i normes (horari, seqüències temporals, el temps). - Fa servir llibres similars a la resta dels companys/es però adaptats al seu nivell i compta amb el suport adult. - Es prioritza l'aprenentatge d'hàbits bàsics (penjar la jaqueta, la motxilla, guardar el material, rentar mans...) i el desenvolupament de la motricitat fina a partir de jocs (posar els dits en forma de pinça i agafar objectes petits per ficar-los en un recipient/fer ús de pinces per agafar objectes petits/posició de la mà per agafar el llapis). - Es promou que digui frases senzilles (<i>Voy al patio/Quiero agua</i>) abans que senyalar o dir només la paraula clau (<i>patio/agua</i>).

DF	4T	5	Metodològic	- Se li marquen amb puntets on ha de començar a escriure les frases i els títols. - Segueix totes les assignatures com la resta dels seus companys encara que a li costa certes activitats. - Se li dóna més temps per fer les tasques o se li redueix el número d'exercicis. - Quan ha de fer redaccions, se li redueix el número de línies que ha d'ocupar el text.
AB	6È	5	Metodològic	- Les comprensions lectores se li adapten al seu nivell. També, es redueix el número de continguts prioritzant els mes importants o les coses bàsiques. - A les matemàtiques també se li adapten els continguts i es presenten exercicis perquè desenvolupi la part lògica (problemes, càlcul mental, etc).
RF	5È	4	Conductual	- El que s'intenta reforçar és el seu comportament quan està dins de l'aula, ja que té conductes disruptives greus. - Quan està nerviós, surt de l'aula perquè quan torni estigui més tranquil. - El nivell de continguts no varia amb la resta de la seva classe, ja que no té moltes dificultats.

NS	1r ESO	4	Metodològic	- Fa servir a gairebé totes les assignatures el mateix material que la resta, compta amb el suport adult (tot i que el nivell és prou baix). - Es dóna material addicional adaptat per reforçar certs continguts (sobretot de lectoescriptura). - Es deixa més temps als exàmens i el suport material quan implica la memorització (taules de multiplicar, faltes ortogràfiques...). - L'estructura dels exàmens és diferent: hi ha menys lletra, les explicacions són clares i concises, suport visual i més espai de resposta.
HM	1r ESO	4	Metodològic	- Fa servir a gairebé totes les assignatures el mateix material que la resta, compta amb el suport adult (tot i que el nivell és prou baix). - Es dóna material addicional adaptat per reforçar certs continguts (sobretot de matemàtiques). - Es deixa més temps als exàmens i el suport material quan implica la memorització (taules de multiplicar, faltes ortogràfiques...). - L'estructura dels exàmens és diferent: hi ha menys lletra, les explicacions són clares i concises, suport visual i més espai de resposta. - Es treballa la cal·ligrafia tot i que es prioritza l'entrega d'activitats a ordinador.

Avaluació mesures, suports i estratègies

CRITERIS D'AVALUACIÓ	Gens	Poc	Bastant	Molt
LG				
Ús de pictogrames per establir rutines i normes.				X
Suport adult.			X	
Ús de la paraula "Quiero" per tal que expressi allò que vol o allò que li passa.			X	
Treball de les emocions a partir d'imatges i conversa.		X		
LF				
Aprenentatge bàsic d'hàbits a partir de la norma acte/ conseqüència.		X		
Suport adult (tot i que el nivell és prou baix).				X
Ús d'objectes de transició per canviar d'entorn.			X	

LK				
Ús de pictogrames per establir rutines i normes.		X		
Taulell de recompenses.		X		
Suport adult (tot i que el nivell és prou elevat).			X	
SQ				
Ús de pictogrames per establir rutines i normes.				X
Ús d'objectes normalitzadors.				X
Material adaptat al seu PI.		X		
Altres mètodes diferents al mètode <u>Teacch</u> .			X	

JO				
Ús de pictogrames per establir rutines i normes			X	
Material adaptat al seu nivell i suport adult.			X	
Aprenentatge d'hàbits bàsics i desenvolupament de la motricitat fina a partir de jocs.				X
Construcció de frases senzilles.			X	
DF				
Marques per escriure les frases i els títols.			X	
Suport adult.				X
Més temps per fer les tasques o reducció del nombre d'exercicis.			X	
Quant a les redaccions, reducció del nombre de línies que ha d'ocupar el text.			X	

AB				
Adaptació de les comprensions lectores, reducció del nombre de continguts.			X	
Adaptació de continguts matemàtics i exercicis lògics.			X	
Suport adult.			X	
RF				
Suport adult per reforçar el seu comportament.				X
Sortides de l'aula per calmar l'angoixa i la ira.				X
No adaptació dels continguts acadèmics.			X	

NS				
Suport adult (tot i que el nivell és prou baix).			X	
Ús de material addicional adaptat per reforçar certs continguts.			X	
Més temps als exàmens i el suport material quan implica memorització.				X
Menys lletra als exàmens, explicacions clares i concises, suport visual i més espai de resposta.			X	
HM				
Suport adult (tot i que el nivell és prou baix).			X	
Ús de material addicional adaptat per reforçar certs continguts.				X
Més temps als exàmens i suport material quan implica la memorització.				X
Menys lletra als exàmens, explicacions clares i concises, suport visual i més espai de resposta.				X
Treball de la cal·ligrafia tot i que es prioritza l'entrega d'activitats a ordinador.			X	

Conclusions



LA FORMACIÓ....

- Ens ha servit per conèixer experiències d'altres centres.
- Hem pogut compartir i intercanviar pensaments, opinions i idees de manera lliure i enriquidora.
- Hem descobert noves eines i estratègies per dur a terme amb l'alumnat.
- Hem après aspectes teòrics a tenir en compte a l'hora de treballar en una Aula SIEI.
- Hem pogut crear una mesura molt profitosa pel nostre centre, que serà útil de cara als propers cursos.