

PRÀCTIQUES INCLUSIVES SAGRAT COR SARRIÀ

1.CONTEXTUALITZACIÓ

2.OBJECTIUS

3.ACCIONS DE MILLORA

4.VALORACIÓ

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Sagrat Cor Sarrià es troba al barri de Sarrià de la ciutat de Barcelona, al carrer Sagrat Cor 25, 08034 Barcelona. Districte de Sarrià-Sant Gervasi.

CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El SCS és una escola concertada i religiosa.

Fonamenta el seu ideari en els valors cristians i l'esperit de la congregació del Sagrat Cor, amb centres educatius arreu del món. És un centre amb una història molt sòlida, fundat l'any 1846 i en constant renovació.

La nostra escola imparteix les etapes educatives següents:

- Educació infantil: llar d'infants de 0 a 2 anys i parvulari de 3 a 6 anys.
- Educació Primària: Cicle inicial (1r i 2n), cicle mitjà (3r i 4t) i cicle superior (5è i 6è).
- ESO: 1r cicle (1r i 2n) i 2n cicle (3r i 4t).
- Batxillerat: 1r i 2n amb les modalitats humanístic, social, tecnològic i científic.
- Cicles Formatius: De grau mitjà (Gestió administrativa en l'àmbit sanitari, Atenció a persones en situació de dependència) i de grau superior (Administració i finances, Integració social i Educació Infantil).
- Educació especial: majoritàriament menors amb paràlisi cerebral.

Consta de 4 línies des de Parvulari fins a finalitzar l'ESO i tres línies a Batxillerat.

OBJECTIUS GENERALS

L'escola ha marcat uns objectius per treballar la inclusió:

- 1-Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa en la inclusió del centre.
- 2-Potenciar el millor de cada alumne. Aconseguir que cada alumne triomfi i aconsegueixi èxits.
- 3-Revisar els protocols d'acollida i de comiat.

OBJETCIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS	assolit	En procés
1-Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa en la inclusió del centre	1.1-Implicar a la comunitat educativa en la inclusió en el centre.	Fer una reunió trimestral, mínim, en els diferents claustres donant indicacions de com treballar la inclusió.		X
	1.2-Informar a la comunitat educativa de tots els recursos disponibles al centre per treballar la inclusió.			
	1.3-Proporcionar espais de reflexió amb l'equip del DOP, SIEI i EAP.	Fer una reunió trimestral, mínim, amb tots els docents que formen els equips del DOP, SIEI de l'escola i EAP per treballar la inclusió conjuntament entre les diferents etapes.	X	
2- Potenciar el millor de cada alumne. Aconseguir que cada alumne triomfi i aconsegueixi èxits.	2.1-Proporcionar espais de reflexió amb l'equip del DOP,SIEI i professorat, i agents externs, per elaborar i revisar els PI.	Elaboració del PI amb tots els agents implicats.	X	
		Revisió trimestral dels PI.	X	
	2.2-Vetllar per una metodologia inclusiva amb mentalitat oberta del mestre davant les adaptacions del moment.	Revisió de les diferents metodologies utilitzades amb el DOP, SIEI i EAP.		X
	2.3-Posar en comú el tutor, el DOP i direcció, l'avaluació dels alumnes amb PI.	Tenir una reunió del tutor amb el DOP, direcció per informar de l'avaluació de l'alumne amb un PI.	X	
3-Revisar els protocols d'acollida i de comiat.	3.1- Revisar el protocol d'acollida.	Revisió del protocol d'acollida de l'alumnat, de les famílies i del professorat.	X	
	3.2- Elaborar el protocol de comiat.	Redacció del pla de comiat de l'alumnat.		X

OBJETCIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACCIONS
1-Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa en la inclusió del centre	1.1-Implicar a la comunitat educativa en la inclusió en el centre.	A l'inici de curs s'informa als claustres dels recursos de suport assignats per l'administració que té l'escola: hores de vetlladors i hores de SIEI. Es distribueixen aquestes hores en funció de les necessitats de l'alumnat. Aquestes poden anar variant segons les necessitats al llarg del curs.
	1.2-Informar a la comunitat educativa de tots els recursos disponibles al centre per treballar la inclusió.	Els responsables del Departament d'orientació psicopedagògica es reuneix a inici de curs amb els tutors i mestres per rebre la informació de l'alumnat amb NESE, especialment derivades de NEE tipus A. Regularment, durant el curs, aquest equip té diferents trobades amb els tutors per orientar i acompanyar el seguiment d'aquests alumnes.
	1.3-Proporcionar espais de reflexió amb l'equip del DOP, SIEI i amb l'EAP.	L'equip del DOP, SIEI i EAP s'han reunit per marcar els objectius i fer seguiment de l'alumnat
2- Potenciar el millor de cada alumne. Aconseguir que cada alumne triomfi i aconsegueixi èxits.	2.1-Proporcionar espais de reflexió amb l'equip del DOP, SIEI, EAP, si s'escau, i professorat, i agents externs, per elaborar i revisar els PI.	Reunió trimestral per revisar, amb el professorat, les adaptacions i plans individualitzats.
	2.2-Vetllar per una metodologia inclusiva amb mentalitat oberta del mestre davant les adaptacions del moment.	Els responsables del DOP, SIEI i EAP entren a l'aula per observar i fer seguiment de les metodologies emprades amb l'alumnat. Per després fer un anàlisi i valoració amb el professorat.
	2.3-Posar en comú el tutor, el DOP i direcció, l'avaluació dels alumnes amb PI.	En les juntes d'avaluació es valora el seguiment de l'alumnat i també amb trobades amb el tutor en particular.
3-Revisar els protocols d'acollida i de comiat.	3.1- Revisar el protocol d'acollida.	S'ha fet una primera revisió, però hem de seguir.
	3.2- Elaborar el protocol de comiat.	Hem valorat la necessitat d'escriure aquest protocol, és un treball a seguir.

VALORACIONS

INDICADORS	VALORACIONS
Fer una reunió trimestral, mínim, amb tots els docents que formen els equips del DOP, SIEI i EAP de l'escola per treballar la inclusió conjuntament entre les diferents etapes.	Som conscients de la necessitat de poder treballar-ho. Hem començat aquest curs i volem desplegar-ho al llarg dels anys.
Fer una reunió trimestral, mínim, en els diferents claustres donant indicacions de com treballar la inclusió.	Considerem necessari les reunions trimestrals per valorar l'impacte de la inclusió en els nostres alumnes.
Elaboració del PI amb tots els agents implicats.	És una reunió necessària i ho continuarem fent.
Revisió trimestral dels PI.	Les trobades per revisar el PI ens permeten establir el treball amb l'alumne per part de tots els professionals (interns i externs) que hi intervenen. Aquest treball és positiu per a l'alumne, perquè tots tenim els mateixos objectius, i per als professionals, que poden compartir la seva feina i les seves experiències amb l'alumne. Per tant, ho continuarem fent d'aquesta manera.
Revisió de les diferents metodologies utilitzades amb el DOP, SIEI i EAP	Fem trobades per reflexionar sobre les metodologies implementades amb tots els alumnes, així com propostes de millora.
Tenir una reunió del tutor amb el DOP i direcció per informar de l'avaluació de l'alumne amb un PI.	En les reunions d'avaluació que es realitzen amb els tutors, Direcció i DOP dediquem especial atenció als alumnes que presenten un NESE. És un espai de reflexió compartida molt útil pels diferents professionals que intervenen en el desenvolupament dels nostres alumnes.
Revisió del protocol d'acollida de nou l'alumnat, de les famílies i del professorat.	Hem iniciat la construcció d'un protocol, per recollir les actuacions que despleguem per a l'acollida dels nous alumnes, les seves famílies i nous professionals.
Redacció del pla de comiat dels treballadors.	Som conscients de la seva importància i estem recollint totes les actuacions que duem a terme.