

LA INCLUSIÓ, EL RESULTAT D'UN TREBALL COL·LABORATIU

JORNADA CLOENDA NOUS SIEIS
26 DE MAIG DE 2021
ESCOLA LA SÍNIA-VIC



CONTEXTUALITZACIÓ

UBICACIÓ

Zona Sud Ciutat de Vic
Barri del Remei (barri acollida)
Molta diversitat cultural

EQUIP DOCENT

Format per 52 docents

- 8 EI
- 26 EP
- 1 MALL
- 3 EE
- 1 Educadora EE
- 1 TIS
- 1 ES
- 1 TEI
- 2 VETLLADORES
- 1,5 AA
- 3 LLENGUA ESTRANGERA
- 2 MÚSICA
- 3 EF

CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA

Escola de doble línia de Primària
465 alumnes
15 nacionalitats aproximadament
18 llengües maternes
Matrícula viva

SIEI

- 1 EE
- 1 EEE

DIAGNOSI

- % ELEVAT D'ALUMNAT AMB DIVERSITAT
- MANCA DE RECURSOS HUMANS
- RESPONSABILITAT RECAU A LA MESTRA D'ED. ESPECIAL
- QUI PASSA MÉS HORES AMB L'ALUMNAT ÉS EL DOCENT TUTOR/A
- MANCA D'ATENCIÓ QUALITATIVA A CADA UN D'ELLS



OBJECTIU I ESTRATÈGIES

- Millorar l'atenció a l'alumnat adequant la nostra resposta educativa a cada un dels infants.
-
- Cada professional al seu lloc i a cada lloc diferents professionals.
 - Funcions clares i concretes.
 - Resultat d'un engranatge.

CANVI DE CONCEPCIÓ DE LA FIGURA D'ED. ESPECIAL

ATENCIÓ A L'ALUMNAT

- A DINS L'AULA
- ATENCIÓ
PERSONALITZADA

INDIVIDUALITZADA

ROLS DOCENTS ED. ESPECIAL

- REFERENTS D'ATENCIÓ A LA
DIVERSITAT
- ACOMPANYAMENT I
ASSESSORAMENT A L'EQUIP
DOCENT
- ATENCIÓ DIRECTA A L'AULA

ROLS EQUIP DOCENT

- CADASCÚ ÉS
RESPONSABLE DE TOT
L'ALUMNAT DE L'AULA.
- IDENTIFICACIÓ DE LES
NECESSITATS DE TOT
L'ALUMNAT

ATENCIÓ COMPARTIDA

ORGANITZACIÓ

- 1 referent d'Ed.Especial a cada cicle (3 ed. especial 1 MALL).
- Aquesta passa per a totes les aules (conèixer tot l'alumnat del cicle).

TASQUES

- Coordinació entre l'equip docent i l'ed. especial.
- Planificació multinivell (adequació de les tasques al nivell de cada alumne/previsió de bastides de suport...).
- Creació conjunta de PSI'S.
- Seguiment i revisió de l'evolució de l'alumnat.
- Coordinació amb EAP i centres externs.
- Gestió beques NESE.

CADASCÚ AL SEU
LLOC AMB LA
FUNCIO I LA TASCA
CLARA



PROPOSTES D'ACTIVITATS MULTINIVELL

 ESCOLA LA SÍNIA

CICLE MITJÀ

Nom:

Data:

EXCURSIÓ A L'ANELLA VERDA



ALERTA:

- Recupera sempre la pregunta
- HI HAVIA
- VAIG
- Plurals
- **Majúscules** a principi de frase, després de punt i en noms propis.

★ ESQUEMA DE RECOLLIDA DE DADES:

- Quin dia vam anar d'excursió?
- Qui va anar d'excursió?
- Què haviem de portar?
- Quin recorregut vam fer?
- Explica alguna cosa divertida que va passar a l'excursió.
- Et va agradar l'excursió que vas fer? Per què?
- Com et vas sentir anant d'excursió? (feliç, cansat, angoixat, trist, alegre, emocionat,...) Per què?

 ESCOLA LA SÍNIA

CICLE MITJÀ

Nom:

Data:

EXCURSIÓ A L'ANELLA VERDA



ALERTA:

- Recupera sempre la pregunta
- HI HAVIA
- VAIG
- Plurals
- **Majúscules** a principi de frase, després de punt i en noms propis.

★ ESQUEMA DE RECOLLIDA DE DADES:

- Quin dia vam anar d'excursió?
.....
- Qui va anar d'excursió?
.....
- Què haviem de portar ?
.....

 ESCOLA LA SÍNIA

CICLE MITJÀ

Nom:

Data:

EXCURSIÓ A L'ANELLA VERDA



ALERTA:

- Recupera sempre la pregunta
- HI HAVIA
- VAIG
- Plurals
- **Majúscules** a principi de frase, després de punt i en noms propis.

★ ESQUEMA DE RECOLLIDA DE DADES:

- Quin dia vam anar d'excursió?

Dilluns 9 de novembre	Dimarts 10 de novembre	Dimecres 11 de novembre	Dijous 12 de novembre
-----------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------

- Qui va anar d'excursió?

.....

.....

- Què vam portar? (pinta el que vam tenir de portar):

Aigua	Suc de fruita	Esmorzar	Jocs	Dinar
-------	---------------	----------	------	-------

 ESCOLA LA SÍNIA

CICLE MITJÀ

3rNom:

Data:

EXCURSIÓ A L'ANELLA VERDA



ALERTA:

- RECUPERA LA PREGUNTA
- MAJÚSCULA A PRINCIPI DE FRASE.

★ ESQUEMA DE RECOLLIDA DE DADES:

- QUIN DIA VAM ANAR D'EXCURSIÓ?

DILLUNS 9	DIMARTS 10	DIMECRES 11	DIJOUS 12
-----------	------------	-------------	-----------

- QUÈ ENS VAM EMPORTAR ? (FES UNA CREU)

AIGUA	SUC DE FRUITA	ESMORZAR	JOCS	DINAR
				

- EXPLICA EN VEU ALTA ALGUNA COSA DIVERTIDA DE L'EXCURSIÓ.

PUNTS FORTS DEL CANVI DE CONCEPCIÓ

RESPOSTA PERSONALITZADA

Cada alumne/a sap fer les tasques que se li proposen perquè estan adequades al seu nivell i disposa de les bastides que requereix i que sap fer funcionar.

L'ALUMNAT ESTÀ ATÈS EN TOT MOMENT

Es redueix la sensació, per part del docent, de no atendre correctament a l'alumnat amb necessitats; no només està atès quan hi ha l'Ed. Especial a l'aula.

EL DOCENT (TUTORA) SAP COM ATENDRE LA DIVERSITAT

La diversitat s'ha parlat, s'ha tractat, s'ha planificat amb l'especialista.
La diversitat cultural i lingüística.

MILLORA LA CORRESPONSABILITAT

Millora la responsabilitat, docent i entre l'alumnat, en l'atenció a la diversitat.

PUNTS FEBLES

COORDINACIONS

Requereix d'hores de coordinació tant amb l'equip docent com amb l'equip SIEI .

MATRÍCULA VIVA

Degoteig constant d'alumnat que arriba a mig curs (endarrereix la detecció, coneixement i atenció personalitzada).
La diversitat cultural i lingüística.

MOBILITAT DE L'EQUIP

Acompanyar i formar a l'equip docent nou que arriba cada any al centre.

COVID

Confinament de mestres i grups.
Trencament d'hàbits i rutines.

GRÀCIES

TOTES I TOTS SOM CORRESPONSABLES DE
L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

www.lasiniavic.cat



@escolalasiniavic



@lasiniavic