

OBJECTIUS DIDÀCTICS D'ESCRITURA (Aspectes formals i gramàtica: Morfosintàxis- semàntica) Imma Juncà

P3 PRIMER NIVELL INFANTIL	P4 SEGON NIVELL INFANTIL	P5 TERCER NIVELL INFANTIL
• Ser capaç d'imitar la direccionalitat i la forma de l'escriptura. • Intentar escriure el seu nom. • Iniciar-se en l'escriptura horitzontal i orientat d'esquerra a dreta. • Iniciar-se en l'escriptura del seu nom amb lletra de pal i amb model. • Iniciar-se en l'escriptura del seu nom amb lletra de pal i sense model. • Descobrir que les lletres són les mateixes per tothom. • Assolir l'escriptura diferenciada.	• Ser capaç d'escriure el seu nom i el dels companys /es • Ser capaç d'escriure el nom de la mestra • Ser capaç d'escriure el nom del pare i de la mare. (Aquests objectius es vetllaran en el sentit d'identificació del codi, no en la realció so/grafia.) • Reproduir noms comuns que van sortint en el treball diari d'aula. • Copiar llistes curtes de: assistències, menjador, excursió... • Elaborar llistes conjuntament • Copiar la data a la pissarra. • Descobrir que per escriure es necessita un codi únic. Les lletres són les mateixes per a tothom. • Descobrir que per escriure un mot són necessàries les mateixes lletres (ordre i quantitat). • Reconèixer que per escriure coses diferents calen lletres diferents i en un ordre i quantitat diferents. • Adquirir la direccionalitat de l'escriptura. • Iniciar la correspondència so/grafia a partir de les lletres que veuen quotidianament (dies de la setmana, frases treballades, vocabulari a partir de les frases. • Adquirir l'escriptura sil·làbica amb valor sonor convencional.	• Aconseguir escriure el nom i el primer cognom. • Aconseguir escriure el nom dels membres de la família • Aconseguir escriure el nom dels personatges dels contes coneguts. • Aconseguir escriure el nom dels objectes quotidians. • Ser capaç d'escriure noms en singular, masculí, femení. • Ser capaç de copiar llistes. • Començar a elaborar llistes per ell/a mateix, sense model gràfic. • Ser capaç de participar en l'elaboració conjunta d'una nota i copiar-la individualment. • Ser capaç de copiar un títol. • Ser capaç de copiar una recepta. • Ser capaç de copiar la data de la pissarra • Adonar-se que hi ha paraules que comencen o acaben per la mateixa síl·laba. • Descobrir que a cada cop de veu li poden correspondre una, dues o més lletres. • Adonar-se que a cada síl·laba generalment li correspon més d'una grafia. • Adonar-se de la correspondència so/grafia • Iniciar-se en l'escriptura lliure. • Iniciar-se en la lletra lligada. • Adquirir l'escriptura sil·làbico-alfabètica.

PRIMER NIVELL CI PRIMÀRIA	SEGON NIVELL CI PRIMÀRIA
• Assolir l'escriptura alfabètica: • Consolidar al pas de la lletra de pal a la lligada. (aspecte formal de l'escriptura) Gramàtica : • Consolidar la correspondència so/grafia • Adonar-se que una grafia li pot correspondre més d'un so. • Adonar-se que un so li pot correspondre més d'una grafia. • Separar correctament les paraules. • Femenins en a . Concordança amb l'article. (memorització d'excepcions: mare, classe, torre...) • Plurals es – os • Concordança: determinant – nom , nom - adjectiu i subjecte verb. • Majúscules: • Començament de text • Després de punt • Títol • Noms propis. • Dígrafs: ny ll • Iniciar els signes de puntuació: • Punt a final de text. • Comes entre elements d'una enumeració fins al penúltim • Interrogació • Exclamació • Guió diàleg. • Escriure amb l'ortografia correcta paraules d'ús freqüent.	Fixació ortogràfica correcta de les escriptures gramaticals més comunes: • Hi ha, Hi havia, Haver de.. • Que, Què, en amb, de.. • Vaig • Apòstrof de l'article (deixar les excepcions per més endavant.) • Iniciar: • Articles contractes: al, del, dels.. • Pronoms: Jo, em, et, ell/a, es , nosaltres, vosaltres, ells/es. Ens, ho, en. • Flexió verbal: Present: acabaments de 1a. i 2a. Persona del singular i 1a. i 3a del plural: jugo –jugues - juguem- juguen . Passat: Imperfet: acabament amb –ava. • Estructures: M'agrada- Una vegada- Hi ha- Hi havia- m'ho. Aspecte semàntic: • Lèxic d'ús molt freqüent que cal memoritzar: • Ahir- avui- demà. • Dies de la setmana • Mesos de l'any • Estacions de l'any- Noms dels números- noms dels colors • És/es • Són/ son • Què/ que • Més/ mes • Quan/ quant • Buit/ vuit • Compte/ conte. • Assolir l'escriptura ortogràfica.

CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
Tots els objectius esmentats abans i especial incidència en : Consolidació i fixació de: La síl·laba àtona i la síl·laba tònica Majúscula després de punt i noms propis. Verb haver Plurals: -es Imperfet: -ava Forma perifràstica: va + infinitiu L'apostrofació. Grups consonàntics: mm, mp, mb, br, bl. Espectura correcta de paraules amb vocals neutres conegudes per l'alumnat. Puntuació: Punt i a part Punt i seguit Interrogació Exclamació Dos punts. Cal posar tots els accents en textos copiats. Es treballa l'accent en textos lliures però no s'avalua .	Aconseguir la consolidació de tots els objectius que s'han esmentat en els Cicles anteriors. Excepcions de l' apostrofació Puntuació: Els esmentats en el cicle anterior + la coma. Seguir els acords redactats per l'equip sobre correcció. (Veure annex 1).