



Grup de treball **Banc del Temps** *escolar*

Memòria

Curs 2012-2013

Montserrat Pujol i Xavier Cacho
Coordinadors

ÍNDEX

1	PRESENTACIÓ	1
2	AVALUACIÓ DEL GRUP DE TREBALL	2
2.1	Valoració dels membres del GT	2
2.2	Avaluació del funcionament del GT.....	3
2.2.1	Valoració de la metodologia de treball.....	3
2.2.2	Valoració de les sessions presencials.....	3
2.3	Avaluació de les accions	4
2.3.1	Planificació del GT	5
2.3.2	Aplicació del programa BdTE	6
2.3.3	Investigació educativa	7
2.3.4	Producció de materials pedagògics.....	9
2.3.5	Difusió i divulgació	11
2.3.6	Avaluació	13
2.4	Avaluació diferida	15
3	PROPOSTES PER A LA PROGRAMACIÓ DEL CURS 2013-2014.....	17
4	ANNEXOS.....	19

1 PRESENTACIÓ

La finalitat d'aquesta memòria és fer un recull de la tasca que hem portat a terme els membres del GT *Banc del Temps Escolar* (*Annex 1*) i una valoració dels resultats i assoliments aconseguits durant el curs 2012-2013. Així, aquesta memòria inclourà l'avaluació de la tasca portada a terme pel GT, la valoració de les accions desenvolupades i, finalment, s'exposaran les línies de treball pel proper curs 2013-2014.

En relació a l'**avaluació del GT**, es contemplaran tres aspectes:

- El funcionament del GT, considerant tant la valoració de la metodologia de treball com la de les sessions presencials.
- Un segon element que s'inclourà és la valoració de l'assoliment dels objectius programats i, concretament, el nivell d'execució de les accions que s'han portat a terme.
- I, en darrer terme, es realitzarà una avaluació diferida, relacionada amb l'impacte en altres centres educatius de les diferents accions portades a terme.

Pel que fa a la **metodologia**, l'avaluació s'ha plantejat de forma participativa i col·laborativa. Així, es portarà a terme a partir de les contribucions de tots els membres del GT.

Els **instruments i eines** emprats per a la realització de les diferents avaluacions i valoracions han estat: les actes de les reunions del GT (*Annex 2*), el qüestionari individual d'avaluació (*Annex 3*) i el debat de tots els participants.

Finalment, cal considerar que una de les conseqüències directes d'aquesta avaluació és la **programació per al curs 2013-2014**. Així, els resultats i conclusions de l'avaluació i de les valoracions de la tasca desenvolupada pel GT marcaran l'esbós dels objectius i accions que el GT es plantejarà assolir i desenvolupar el proper curs.

En definitiva, seguidament tractarem els apartats següents:

- Avaluació del Grup de Treball:
 - Valoració dels membres del GT.
 - Avaluació del funcionament del GT.
 - Avaluació de les accions.
 - Avaluació diferida.
- Propostes per a la programació del curs 2013-2014.

2 AVALUACIÓ DEL GRUP DE TREBALL

En aquest apartat es presentarà l'avaluació del GT, tot considerant la valoració dels seus membres, l'avaluació del seu funcionament, de les accions portades a terme i l'avaluació diferida.

2.1 VALORACIÓ DELS MEMBRES DEL GT

A partir de l'avaluació continuada que s'ha portat a terme durant les sessions presencials i de les dades del qüestionari d'avaluació, els membres han realitzat diferents aportacions en relació al GT.

Tots els membres valoren com a molt interessant i enriquidora la iniciativa del GT, tant a nivell metodològic com de continguts.

- A nivell **metodològic**:

- Els ha agradat el treball en grup i compartir la feina que cadascú ha portat a terme. Valoren com a molt útil l'aprenentatge entre iguals.
- Plantegen que els ha estat molt útil l'intercanvi d'experiències, d'opinions i de maneres de fer de cada membre.
- El fet de compartir i realitzar intercanvis amb els companys permet mantenir en constant renovació i millora el projecte del BdTE.
- Alguns membres també destaquen com a positiu el fet de poder conèixer com s'han portat a terme les diferents experiències en contextos diversos i poder compartir la percepció que s'estan introduint canvis metodològics a l'aula.

- A nivell de **continguts**:

- Respecte a la tasca portada a terme, l'element que destaca és l'entusiasme que han mostrat tots els membres del GT i les seves ganes de treballar.
- Hi ha un consens entre els participants que s'ha realitzat molta feina i s'han complert els objectius. Per aquest motiu, donat el volum de feina que implica el GT, els membres assenyalen la necessitat d'incorporar nous membres per assegurar-ne el manteniment, així com un augment de les hores del GT.
- En relació a l'aplicació del programa BdTE en els centres docents, es valora l'alt grau de satisfacció dels alumnes que participen, l'entusiasme i les ganes d'aprendre dels companys; sobretot amb alumnes que tenen una autoestima baixa o pateixen un cert rebuig del grup. El BdTE ajuda a millorar la relació entre ells.

- Tenint en compte als materials produïts, es destaca la utilitat del bloc i del compte de Dropbox en relació a la gestió de la informació. Per alta banda, el guió per a l'elaboració d'articles sobre les experiències i les unitats didàctiques concretes de diferents implementacions han estat produccions valorades com a molt útils pels participants.

2.2 AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL GT

En relació al funcionament del GT, s'han tingut en compte dos aspectes: la metodologia de treball i, en segon lloc, la valoració de les sessions presencials.

2.2.1 VALORACIÓ DE LA METODOLOGIA DE TREBALL

El GT està plantejat amb una metodologia mixta, que combina les sessions presencials amb sessions de treball personal dels seus membres. En relació a aquesta metodologia, els participants han valorat:

- El funcionament del GT és adequat. Els membres troben adient conjugar sessions presencials amb treball personal com a metodologia bàsica del GT.
- La creació del compte de Dropbox ha facilitat l'intercanvi d'informació entre els participants, així com poder posar a l'abast de tots els documents que s'anaven elaborant: planificació de les accions, actes de les sessions, guió de l'article, programacions concretes de les modalitats, etc.

Per altra banda, els membres han aportat alguns suggeriments a tenir en compte per la millora del funcionament del GT:

- Es podria introduir el treball en parelles (o petit grup) en algunes de les accions a portar a terme, aquest aspecte estaria en funció del nombre de participants i de la prioritització de les accions. D'aquesta manera, el treball realitzat i la posta en comú serien més interessants i més rics.
- També es proposa consensuar les dates de realització de les accions en el calendari.

2.2.2 VALORACIÓ DE LES SESSIONS PRESENCIALS

Respecte a les reunions del GT, cal comentar els aspectes següents:

- Les sessions presencials han estat prou àgils, tot i que alguns cops ens hem centrat en temes o punts concrets i no s'han pogut treballar altres.

- Les actes de les reunions es valoren com a molt útils pel seguiment de les accions i per anar adaptant la seva prioritització a les necessitats i possibilitats del GT.¹
- Alguns membres plantegen augmentar el temps dedicat a l'intercanvi d'experiències, a la reflexió conjunta sobre les aplicacions que s'estan portant a terme i valorar els punts febles i forts de cadascuna d'aquestes.
- Hi ha un consens en la proposta d'augmentar el nombre de sessions presencials (i el nombre d'hores del GT), donat el volum de feina i la necessitat de més temps per a la realització de les accions i activitats programades.

2.3 AVALUACIÓ DE LES ACCIONS

Per tal de realitzar l'avaluació de les accions que s'han portat a terme per part dels membres del GT es consideraran els eixos proposats a la programació.

En primer lloc, de les dades recollides amb el qüestionari d'avaluació, les puntuacions mitjanes que els membres del GT han donat a les diferents accions, en relació al seu grau d'assoliment han estat:²

a- Planificació del GT BdTE	
a.1- Anàlisi i prioritització de les necessitats	8,3
a.2- Especificació i ordenació dels objectius	8,7
a.3- Selecció i temporització de les accions	8,7
b- Aplicació del programa BdTE	
b.1- Suport per a l'inici del programa	9
b.2- Seguiment de les aplicacions	8,3
b.3- Reflexió conjunta i intercanvi d'experiències	8,7
c- Investigació educativa	
c.1- Suport en la recollida de dades inicials	9
c.2- Suport en la recollida de dades finals	9
c.3- Anàlisi de les dades obtingudes	4
c.4- Modalitats i experiències	7

¹ En la segona reunió de cada trimestre es va portar a terme una valoració de les accions per tal d'introduir les millores necessàries per assolir els objectius i els nivells de realització planificats.

² Mitjana aritmètica de les puntuacions individuals dels membres sobre la base de 10 punts.

d- Producció de materials pedagògics	
d.1- Programacions concretes de modalitats	9,2
d.2- Monogràfics sobre modalitats de BdTE	4,4
d.3- Creació d'un Bloc	10
e- Difusió i divulgació	
e.1- Elaboració d'articles	4,3
e.2- Divulgació de les experiències	7,7
e.3- Participació en jornades i congressos	9,7
f- Avaluació	
f.1- Del GT BdTE i el seu funcionament	9
f.2- Dels objectius i de les accions	8,7
f.3- Programació per al curs 2013-2014	8,7

De totes les accions portades a terme, el 75% (14 accions) tenen una puntuació mitjana força alta, més d'un 8,3.

Hi ha dues accions amb una puntuació de 7 i 7,7 respectivament, que unides a les anteriors, ens indiquen que el 84% de les accions han obtingut una puntuació d'*aprobat* i, concretament, igual o major de *notable*.

Finalment dir que hi ha tres accions que han estat per sota de cinc en aquesta valoració: anàlisi de les dades obtingudes (4), monogràfics sobre modalitats (4,4) i elaboració d'articles (4,3). Aquest fet és degut, com veurem en l'avaluació de la planificació (apartat 2.3.1), a que es van prioritzar altres accions i aquestes es van deixar en segon terme.

Pel que fa a la valoració qualitativa de les diferents accions, s'han considerat les aportacions dels membres en les sessions presencials i en l'avaluació final. Aquestes dades es recullen en els subapartats següents.

2.3.1 PLANIFICACIÓ DEL GT

En relació a la planificació, les accions que s'han portat a terme han estat l'anàlisi i priorització de les necessitats del GT, l'especificació i ordenació dels objectius i la selecció i temporització de les accions i activitats.

Al llarg del curs, durant les diferents sessions de treball, s'han anat portant a terme aquestes accions amb la finalitat d'anar adaptant les tasques i la feina dels membres a les necessitats, possibilitats i prioritats del GT (fonamentalment en les segones sessions de cada trimestre).³

³ En l'Annex 4 s'inclou la temporització de les accions i activitats i en l'Annex 5 la distribució de les accions entre els membres del GT

D'aquesta forma, algunes de les accions programades s'han prioritzat per sobre d'altres:

- S'ha prioritzat la creació d'un bloc sobre el BdTE (per assolir l'objectiu de difusió i divulgació de les experiències) i s'han deixat en segon terme la confecció d'un monogràfic sobre diferents experiències i l'elaboració d'articles per a revistes.
- Per manca de temps, s'ha prioritzat el seguiment de les aplicacions del programa i el recull de dades inicial i final davant l'anàlisi de les dades obtingudes.

Cal dir que aquestes tres accions deixades en segon terme han estat les úniques que han obtingut en l'avaluació del grau d'assoliment una puntuació per sota de 5.

2.3.2 APLICACIÓ DEL PROGRAMA BDTE

b.1) Suport als docents per a l'inici del programa BdTE en el seu centre educatiu.

Aquesta acció va ser la que va fonamentar el primer nucli del grup en el curs 2011-2012 i, posteriorment, va donar lloc a la creació del GT del *Banc del Temps Escolar*.

En el curs 2012-2013, s'ha donat suport a cinc membres del GT en la posada en marxa del BdTE en els seus centres educatius. Cal dir que tres d'ells ja havien implementat el programa en anys anteriors i els altres tres era el primer cop que l'aplicaven.

A més a més, s'ha donat un suport a altres centres educatius que han iniciat el programa. Aquest suport ha estat de forma directa al CEIP Pompeu Fabra, AFA Prosperitat de Barcelona i indirectament a l'Escola Secundària d'Alvida (Cascais, Portugal).⁴ Cal assenyalar que s'ha continuat el programa a l'Escola Sant Felip Neri (1r. d'ESO).

Respecte a les aplicacions del BdTE, cal dir que aquestes han estat molt diverses, tant en relació a les etapes educatives com a les modalitats implementades:

- Etapes educatives: Educació primària, Educació secundària, PQPI i Educació de persones adultes.

⁴ A través del Laboratório de Aprendizagens de Cascais, que ha portat a terme la traducció i l'adaptació dels materials del programa al portuguès i ha impartit la formació inicial).

- Modalitats del BdTE: Programa d'acció tutorial, en una matèria (plàstica, matemàtiques, coneixement del medi, català) i en programes educatius de centre concrets (programa Apdicum i Servei educatiu personalitzat).

b.2) Seguiment de les aplicacions del BdTE.

L'activitat de seguiment de les aplicacions s'ha portat a terme durant totes les sessions presencials.

En aquestes reunions cada participant presentava el progrés de l'aplicació del programa BdTE en el seu centre educatiu: les fases i activitats que anava implementant. Els coordinadors i la resta de companys del GT, realitzaven aportacions sobre les seves experiències.

Alguns membres també destaquen com a positiu el fet de poder conèixer com s'han portat a terme les diferents experiències en contextos diversos.

b.3) Reflexió conjunta sobre les implementacions del programa BdTE i intercanvi d'experiències.

Aquesta acció és conseqüència de les altres dues i de la metodologia emprada en el GT: activa, participativa i col·laborativa.⁵

Com ja s'ha comentat en la valoració dels membres del GT (apartat 2.1, pàgina 2), la possibilitat de realitzar un intercanvi d'experiències, de compartir les maneres de fer de cada membre i portar a terme una reflexió conjunta són els elements que s'han valorat més positivament del GT.

2.3.3 INVESTIGACIÓ EDUCATIVA

c.1) Suport en la recollida de dades abans de l'aplicació del programa.

Aquesta acció s'ha temporitzat abans de l'inici de la implementació del BdTE i s'ha portat a terme en la primera sessió del GT del primer i segon trimestre del curs (primera i tercera reunions), amb l'objectiu d'obtenir dades dels alumnes en relació a la convivència i al rendiment escolar.

⁵ En el Programa del GT (pàgina 4) s'indica que “...la metodologia estarà centrada en els membres del GT. Es potenciarà la seva participació i implicació directa i la seva col·laboració en les diferents accions que es portin a terme.”

Els instruments utilitzats han estat el rànquing i les qualificacions dels alumnes.

Alguns membres han optat per utilitzar la tècnica del sociograma.

c.2) Suport en la recollida de dades finals.

Un cop finalitzada l'aplicació del programa, s'han recollit les dades finals utilitzant els mateixos instruments per tal de facilitar la posterior comparació i anàlisi de les dades.

Aquesta acció s'ha treballat en les dues darreres reunions del GT.

En l'última sessió presencial, es van proposar dues millores a introduir en la fitxa del rànquing:

- El nom de l'alumne que respon el qüestionari ha de quedar més clar (pot resultar una mica confús i els alumnes de vegades no el posen).
- La possibilitat que en el segon rànquing els alumnes posin un senyal davant el nom dels companys amb els que han realitzat algun intercanvi.

c.3) Anàlisi de les dades obtingudes en cada aplicació concreta del programa BdTE.

Un cop obtingudes les dades inicials i finals de les aplicacions, el GT es va plantejar fer una anàlisi de les dades obtingudes.

A mesura que la tasca del GT ha anat avançant i s'ha anat concretant, ha estat una de les accions que han sofert modificacions des de l'inici del curs.

El GT va decidir que aquesta acció no es portaria a terme amb totes les implementacions i únicament es realitzaria una anàlisi de les dades en aquelles noves implementacions quan es considerés necessari.

Per altra banda, l'anàlisi de dades no s'ha pogut portar a terme tal com estava previst per manca de temps, ja que les dades finals en algunes de les implementacions es van recollir un cop finalitzades les sessions presencials.

Pel que fa a la tècnica del sociograma, l'existència d'un programa lliure i que distribueix XTEC facilitaria l'anàlisi dels sociogrames.

c.4) Recollida de dades sobre altres models i experiències de BdTE portats a terme en el context educatiu.

S'ha portat a terme un recollida de diferents experiències de Bancs del Temps Escolars, tant a nivell estatal com internacional:

- Estatal: Múrcia (IES Severo Ochoa, IES Ruiz de Alda i IES Mar Menor de San Javier), Extremadura (IES Gonzalo Torrente Ballester de Miajadas, Càceres), Galícia (CEIP O Grupo de Ribeira, La Corunya) i Astúries (C.P. Fozaneldi d'Oviedo).
- Internacional: Itàlia (Licei de Gallarate, província de Varese), Portugal (Mini-Banco do Tempo, en escoles d'educació primària de Cascais, Póvoa do Varzim, Valongo do Vouga i Castelo Branco; Banco de Tempo Escolar en l'Escola Secundària de Alvide-Cascais), Uruguai (escoles de Maldonado i Punta del Este) i Regne Unit (NU Social Health Organisation de Londres).

S'ha cercat informacions sobre aquestes experiències i, pel proper curs, caldria confeccionar una base de dades tot tenint en compte les diferents variables a considerar per una posterior anàlisi comparativa dels models de BdTE.

2.3.4 PRODUCCIÓ DE MATERIALS PEDAGÒGICS

d.1) Programacions concretes de diferents modalitats del BdTE.

Al llarg del curs, els membres del GT han aportat les programacions educatives concretes que estaven implementant amb els seus grups d'alumnes, les unitats didàctiques.

Dins el GT es van treballar les diferències entre les unitats didàctiques aportades. Aquestes segueixen models que són propis de cada centre educatiu, ja que estan en funció del segon nivell de concreció, del PEC del centre.

A més a més, les unitats didàctiques s'adapten a la modalitat de BdTE concreta que s'aplica i de l'àrea en la que s'inscriu el programa. Aquestes variables incideixen en les competències bàsiques que es treballen, en els objectius d'aprenentatge que s'inclouen i en les activitats d'aprenentatge i avaluació. Tot i això, els models tenen força similituds.

Es va valorar, pel proper curs, la possibilitat de poder arribar a un model comú de programació i elaborar una unitat didàctica tipus

del programa BdTE. Aquesta unitat didàctica hauria de ser genèrica per tal que qualsevol implementació la pugui prendre com a base i introduir les modificacions necessàries en funció del centre educatiu, de l'àrea curricular, de les necessitats i característiques del grup-classe i de la modalitat.

d.2) Elaboració d'un monogràfic sobre diferents modalitats i experiències del programa BdTE.

Aquesta acció està molt lligada a l'acció d'elaboració d'articles (e.1) i, com aquesta, ha evolucionat durant la revisió de la planificació que s'ha portat a terme al llarg del curs.

L'elaboració d'un monogràfic s'ha deixat en segon terme per prioritzar la creació d'un bloc sobre el BdTE.

d.3) Creació d'un bloc sobre el BdTE.

S'ha creat un bloc del GT amb continguts que fan referència al BdTE: <http://blocs.xtec.cat/bancdeltempsescolar>.

En primer lloc es va consensuar el servidor on publicar-lo, el format i el disseny del bloc i els continguts.

Es va decidir incloure el bloc dins el servei *XTECBlocs* del Departament d'Ensenyament.

En relació al disseny, es van aprofitar les plantilles existents a *XTECBlocs* i es va decidir incloure el logo del Banc del Temps Escolar com a imatge visual del bloc:



Pel que fa al contingut, en el bloc s'han diferenciat dos tipus d'informacions:

- Estàtiques: amb pàgines que recullen diferents informacions sobre el programa BdTE (objectius, competències, continguts, orientacions metodològiques, fases i activitats, recursos i avaluació), experiències d'aplicació, el grup de treball i el curs de formació inicial.

També, s'inclouen documents (entre altres la *Guia didàctica del Banc del Temps Escolar* en català i castellà) i materials multimèdia sobre diferents experiències.

- Dinàmiques: que incorpora articles i notícies sobre diferents aspectes del BdTE.

2.3.5 DIFUSIÓ I DIVULGACIÓ

En aquest eix de treball cal destacar una acció que en un començament no estava programada i que al llarg del curs ha anat adquirint importància: la difusió del programa entre docents i centres educatius.

A partir de la divulgació de les experiències en jornades, en el curs, en el bloc o informalment, s'ha demanat al GT, per part de centres educatius o organitzacions relacionades amb l'educació, informació sobre el programa BdTE i la seva aplicació. Així, entre altres, s'han mantingut contactes amb:

- CEIP Pompeu Fabra (Barcelona).
- AFA Prosperitat (Barcelona).
- Escola Sant Felip Neri (1r. d'ESO, Barcelona).
- Escola Lys (Barcelona).
- Fundació Escola Vicenciana.
- Grup de Treball PQPI.
- Laboratório de Aprendizagens (Cascais, Portugal).⁶
- ONG Cívica (Xile).⁷

e.1) Elaboració d'articles per a revistes.

Aquesta acció està molt lligada a l'acció d'elaboració d'un monogràfic (d.2) i ha evolucionat durant la revisió de la planificació que s'ha portat a terme al llarg del curs.

L'elaboració d'articles s'ha deixat en segon terme per prioritzar la creació d'un bloc sobre el BdTE.

⁶ El Laboratório de Aprendizagens ha portat a terme la traducció i adaptació dels materials del programa BdTE al portuguès i ha impartit la formació inicial. L'Escola Secundària de Alvares (Cascais, Portugal) ha implementat el programa BdTE amb els seus alumnes.

⁷ Han traduït al castellà la *Guia didàctica del Banc del Temps Escolar* i estan interessats en portar a terme el programa en centres educatius de Santiago de Xile.

Tot i això, el GT ha consensuat un guió per a la redacció d'articles sobre les experiències del BdTE en centres educatius. (*Annex 6*)

e.2) Divulgació de les experiències en el Bloc i la Web.

En relació a aquesta acció, s'ha pogut iniciar un cop el bloc del GT ha estat operatiu.

En el bloc s'ha prioritzat integrar els continguts referents al programa BdTE, els documents i els articles amb notícies relatives al GT i el BdTE.

Tot i això, dins del bloc hi ha un apartat del menú per incloure informació sobre les experiències, agrupades per etapes educatives: Educació primària, ESO, PQPI, Batxillerat i Educació de persones adultes.

Per incloure la informació sobre les experiències es va consensuar un format comú:

CENTRE EDUCATIU	Nivell educatiu
Modalitat de BdTE	Curs 2012-13
Descripció:	
Observacions:	
Fotos / multimèdia	
Documents	

e.3) Participació en jornades i congressos.

Fruit de la tasca que s'havia endegat el curs anterior (2011-2012) per alguns dels membres del GT, es van celebrar a l'institut Milà i Fontanals de Barcelona les primeres **Jornades Banc del Temps Escolar** els dies 5 i 6 d'octubre de 2012.

En aquestes jornades van participar quatre membres del GT en una taula sobre *L'adaptabilitat del BdTE a diversos contextos educatius*. Es van donar a conèixer l'aplicació pràctica del programa i tres experiències concretes sobre la seva implementació.

Per altra banda, en les mateixes jornades, quatre grups d'alumnes de diferents centres educatius van presentar les seves experiències del BdTE.

També es va assistir a les **XII Jornades Internacionals de Bancs del Temps**, organitzades a Barcelona el dia 19 d'octubre de 2012 per l'Associació Salut i Família.

La participació del GT va ésser l'organització d'un taller sobre el BdTE, en el qual es va portar a terme una experiència pràctica del funcionament del programa amb els assistents.

Finalment, esmentar que està prevista la participació del GT en dos activitats a començament del curs 2013-2014:

- Jornada sobre els Banc del Temps a Madrid (setembre de 2013). Amb la presentació del projecte del BdTE.
- XIII Jornades Internacionals de Bancs del Temps a Barcelona (octubre de 2013). Amb la realització d'un taller sobre el BdTE.

2.3.6 AVALUACIÓ

El producte d'aquest eix de treball és la memòria del curs 2012-2013 que es presenta. Tot i això, seguidament es valoraran les tres accions que s'inclouen en aquest apartat d'avaluació.

f.1) Avaluació del GT BdTE i el seu funcionament.

Com ja s'ha assenyalat, l'avaluació del GT i del seu funcionament s'ha portat a terme durant les sessions presencials i mitjançant el qüestionari individual d'avaluació.

A l'igual que la metodologia de treball emprada, l'avaluació s'ha plantejat de forma participativa i col·laborativa entre tots els membres del GT.

Els resultats d'aquesta avaluació s'han comentat en apartats anteriors i sols voldríem destacar que respecte al GT i el seu funcionament el nivell de satisfacció de tots els membres ha estat elevat i la valoració ha estat molt positiva.

f.2) Assoliment dels objectius i el nivell d'execució de les accions i activitats.

L'avaluació dels objectius i les accions s'ha portat a terme de forma continuada al llarg del curs i, també, s'ha realitzat una avaluació final del nivell d'execució de les accions amb el qüestionari d'avaluació.

Com s'ha apuntat anteriorment en l'apartat 2.3.1 *Planificació del GT*, amb aquesta acció s'han anat introduint algunes modificacions en la programació per tal d'adequar les accions que es portaven a terme a les necessitats, les possibilitats i les prioritats del GT. Així, el resultat d'aquesta avaluació ha estat la priorització d'algunes accions (creació del bloc) per sobre d'altres (elaboració d'articles, el monogràfic i l'anàlisi de les dades obtingudes).

En relació als objectius del GT, es pot dir que s'han assolit els següents:

- Donar suport a les implementacions del programa BdTE que s'iniciïn i fer-ne el seguiment.
- Crear un espai d'intercanvi i de reflexió conjunta sobre les experiències de l'aplicació del programa BdTE.
- Facilitar la investigació educativa sobre el programa BdTE i els seus resultats per a la millora de la pràctica docent i dels centres educatius.
- Realitzar un recull de les programacions concretes de les diferents modalitats del BdTE.
- Difondre i divulgar les experiències del BdTE, els resultats obtinguts en la recerca i els materials pedagògics produïts (bloc, articles, jornades i congressos).

Pel que fa als dos objectius que no s'han assolit plenament, es pot dir:

- S'han posat les bases per a portar a terme una recerca sobre altres models i experiències de Banc del Temps Escolar que es porten a terme en el context educatiu català i fora de Catalunya.
- Per les raons abans expressades, es va decidir deixar en segon terme l'elaboració d'un document monogràfic sobre les diferents modalitats i experiències del programa BdTE.

f.3) Previsió de la programació per al curs 2013-2014.

Aquesta acció es tracta de forma separada en l'apartat 3 *Propostes per a la programació del curs 2013-2014* (pàgina 17).

Cal dir que en la darrera sessió els membres del GT van consensuar les diferents accions que s'inclourien en cada línia de treball com a previsió de la programació pel proper curs i que van quedar recollides en l'acta de la reunió.

2.4 AVALUACIÓ DIFERIDA

En la programació del GT fèiem referència a l'avaluació diferida com l'impacte de les diferents accions portades a terme i, en concret, al fet de que altres centres educatius o docents s'interessessin en el programa BdTE.⁸

Els centres educatius que han implementat el programa BdTE durant el curs 2012-2013 han estat:

- ESCOLA SANT FELIP NERI (Barcelona): com a Programa d'acció tutorial amb el grup de 1r d'ESO.
- AFA PROSPERITAT (Barcelona): amb un grup d'alumnes dins de la matèria Català bàsic.
- CEIP POMPEU FABRA (Barcelona): l'han aplicat de forma pilot dins l'activitat Suport Escolar Personalitzat (SEP).

Altres centres educatius que s'han interessat pel BdTE han estat:

- FUNDACIÓ ESCOLA VICENCIANA.
- ESCOLA LYS (Barcelona).
- GRUP DE TREBALL PQPI.

A nivell **internacional**, cal destacar:

- ESCOLA SECUNDÀRIA de ALVIDE (Cascais – Portugal): han aplicat el programa BdTE amb alumnes de secundària. Amb el suport del Laboratório de Aprendizagens de Cascais, que ha realitzat la traducció dels materials del programa i ha portat a terme la formació inicial
- ONG CÍVICA (Xile): han traduït al castellà la *Guia didàctica del programa Banc del Temps Escolar*⁹ i estan interessats en portar a terme el programa en centres educatius de Santiago de Xile.

⁸ Aquests centres i organitzacions educatives han estat enumerats en l'apartat 2.3.5.

⁹ Es pot consultar en: <http://blocs.xtec.cat/bancdeltempsecolar/files/2013/05/BdTE-Guia-did%C3%A0ctica-CASTELLANO.pdf>

En darrer lloc, s'han interessat pel BdTE des del Bloc *Qüestió de temps*, creat per tres estudiants de periodisme de la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona. Van assistir en una sessió de treball i van publicar una entrevista feta als coordinadors del GT.¹⁰

Un cop finalitzada l'**avaluació del GT**, i com a conclusió d'aquest apartat, voldríem destacar els aspectes següents:

- La valoració que han fet tots els membres del GT ha estat molt positiva, tant en relació a la metodologia emprada com respecte a la feina i les produccions realitzades.
- La implicació dels membres en el GT ha estat molt elevada i s'ha portat a terme una gran tasca, ja que a més d'implementar el programa BdTE amb els seus alumnes han participat activament en les diferents accions.
- Pel que fa als objectius plantejats, amb excepció de l'elaboració d'un monogràfic, s'han assolit de manera molt satisfactòria i en alguns en concret s'han superat les previsions inicials.
- Finalment, els membres del GT estan molt motivats. Volen continuar amb la tasca endegada aquest curs i han realitzat noves propostes d'actuació pel proper curs.

¹⁰ Es pot consultar en: <http://questiodetemps.blogspot.com.es/2013/03/entenem-el-bdte-com-un-programa-viu-en.html>

3 PROPOSTES PER A LA PROGRAMACIÓ DEL CURS 2013-2014

Dins de l'eix *Avaluació*, la darrera acció programada ha estat la planificació de la tasca a portar a terme el proper curs. Per fer-ho, s'han tingut en compte les aportacions que han fet els membres en l'avaluació del GT i en la darrera sessió presencial.

En el qüestionari d'avaluació, es va preguntar als membres per les accions que s'havien de continuar treballant i la seva prioritització. Els resultats han estat:¹¹

Reflexió i intercanvi d'experiències.	10
Manteniment i seguiment del Bloc.	9,7
Suport i seguiment de les aplicacions.	8,3
Elaboració de les unitats didàctiques de les modalitats.	8,3
Elaboració d'articles sobre el BdTE: aplicacions, experiències, etc.	8,3
Curs de formació del programa BdTE.	8,3
Recull i comparació d'altres models i experiències de BdTE.	7,7
Divulgació del BdTE a altres escoles, instituts, etc.	7,3
Participació en jornades o congressos.	7,0
Redacció d'un monogràfic sobre les experiències (llibre).	6,7
Recollida de dades (inicials i finals) i anàlisi.	6,0

Per altra banda, en la darrera sessió presencial es va fer una primera aproximació per a la programació del curs 2013-2014 que va quedar recollida a l'acta de la reunió.

En definitiva, a més del suport en les implementacions i l'intercanvi d'experiències, les propostes per a la programació del curs 2013-2014 incideixen en l'elaboració d'una unitat didàctica bàsica (programació general del BdTE), el manteniment del bloc, la comparativa de diferents models de BdTE, l'elaboració d'articles sobre les diferents implementacions, la formació de docents en el BdTE i la difusió del programa.

¹¹ Mitjana aritmètica de les puntuacions individuals dels membres sobre la base de 10 punts. Les accions s'han ordenat en funció de la puntuació atorgada.

Per tant, les **línies de treball** pel curs 2013-2014 estaran centrades en:

- El suport i recolzament a les implementacions del programa que s'enduguin.
- La producció de materials pedagògics (Unitat Didàctica Bàsica, bloc).
- La realització d'investigacions (dels resultats de les aplicacions i sobre altres models de BdTE).
- La formació de docents en el programa BdTE.
- La difusió del programa, les experiències, els materials i les recerques.

4 ANNEXOS

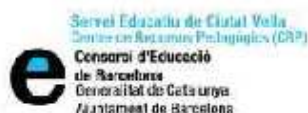
Annex 1 Membres del Grup de Treball.....	20
Annex 2 Actes de les sessions presencials del Grup de Treball.....	21
Acta de la primera reunió: 22-11-2012	22
Acta de la segona reunió: 13-12-2012	26
Acta de la tercera reunió: 28-2-2013.....	30
Acta de la quarta reunió: 21-3-2013.....	34
Acta de la cinquena reunió: 18-4-2013	38
Acta de la sisena reunió: 6-6-2013	43
Annex 3 Qüestionari d'avaluació	49
Annex 4 Temporització de les accions i activitats	51
Annex 5 Distribució de les accions entre els membres del GT	52
Annex 6 Guió per a l'elaboració d'un article.....	53

Annex 1 Membres del Grup de Treball

Lourdes Alocén	I-E Turó de Roquetes (BCN)	5è EP
Xavier Cacho	<i>Educador social i pedagog</i>	
Cristina Hernández	Escola Sant Felip Neri (BCN)	5è i 6è EP
Montse Pujol	INS Joan Salvat-Papasseit (BCN)	1r a 4t ESO
Mercè Quintela	IES EHTB (BCN)	PQPI
Montserrat Real	ESC La Marina (Bellvitge-L'Hosp.)	3r. EP
Lua Sánchez	<i>Mestra d'educació primària</i>	

Annex 2 Actes de les sessions presencials del Grup de Treball

Acta de la primera reunió: 22-11-2012



GRUP DE TREBALL: BANC DEL TEMPS ESCOLAR

ACTA DE LA REUNIÓ 1
LLOC: SERVEI EDUCATIU DE CIUTAT VELLA

DATA: 22-11-2012
HORA: 17:00

ORDRE DEL DIA:

- 1) Situació del grup de treball.
- 2) Planificació pel curs 2012-2013 – Projecte del GT.
- 3) Aplicacions del programa BdTE.

ASSISTENTS:

Cristina Hernández, Mercè Quintela, Montserrat Pujol i Xavier Cacho.

DESENVOLUPAMENT - ACORDS:

1- SITUACIÓ DEL GRUP DE TREBALL

- En aquesta primera reunió del GT constituït com a tal, en primer lloc, es fa una revisió de la seva situació.
- El grup de treball està reconegut com a acció formativa dins Pla de Formació de Zona del districte de Ciutat Vella (Centre de Recursos Pedagògics del Servei Educatiu de Ciutat Vella del Consorci d'Educació de Barcelona).
- Des del CRP de Ciutat Vella es demana elaborar el *Projecte de grup de treball*. Per fer-ho, es partirà de la proposta inicial que es va adreçar als Serveis Educatius.
- La primera sessió de treball prevista en la programació inicial que es va realitzar pel curs 2012-2013, contempla la concreció de la planificació del GT BdTE (punt 2 de l'ordre del dia).
- També, s'inclou en aquesta sessió el suport i seguiment de les aplicacions (punt 3 de l'ordre del dia).
- En relació a les actes de les sessions portades a terme l'any anterior, aquestes ja estan confeccionades i es faran arribar als membres del GT.
- Finalment, cal dir que alguns dels alumnes que estan participant en el curs "Banc del Temps Escolar" han demostrat el seu interès en poder participar del GT.

2- PLANIFICACIÓ PEL CURS 2012-2013

- Es realitza una anàlisi de les necessitats per tal d'especificar els objectius a assolir i seleccionar i temporitzar les accions a portar a terme.
- El GT contemplarà diferents eixos de treball. Per cadascun d'aquests es concreten les accions a desenvolupar:
 - APLICACIÓ DEL PROGRAMA: s'inclou el suport per a l'inici del programa en diversos contextos educatius, el seguiment de les implementacions i possibilitar un espai de reflexió conjunta i d'intercanvi d'experiències sobre el BdTE.
 - INVESTIGACIÓ I RECERCA: es considerarà la recerca sobre l'aplicació del programa (recollida de dades inicials i finals i anàlisi de les dades obtingudes. També es portarà a terme un recull de diferents experiències i models de Banc del Temps Escolar, tant a nivell català com d'altres llocs.
 - PRODUCCIÓ DE MATERIALS PEDAGÒGICS: recull de programacions concretes (diferents modalitats i nivells educatius), elaboració d'un document monogràfic que integri diferents experiències sobre l'aplicació del BdTE i la creació d'un bloc sobre el BdTE.
 - DIFUSIÓ: divulgació de les experiències sobre l'aplicació del BdTE, elaboració d'articles per a revistes i participació en jornades i congressos.
 - AVALUACIÓ: s'avaluarà tant el procés (funcionament del GT) com els resultats obtinguts (objectius i accions planificades). En funció d'aquesta avaluació, també es tindrà en compte la planificació del GT pel curs 2013-2014.
- La planificació temporal concreta d'aquestes accions s'inclouen com annex a aquesta acta.
- Les sessions presencials es portaran a terme en el Servei Educatiu de Ciutat Vella i també en els centres educatius dels membres del GT, per tal de donar a conèixer als companys aquests recursos educatius. Es realitza un calendari de les sessions.
- Cal tenir en compte que les dates i els llocs de les sessions podran variar al llarg del curs en funció de l'evolució i les necessitat del GT.
- S'inclou com annex a l'acta la temporització prevista de les sis sessions presencials.

3- APLICACIONS DELS PROGRAMA BDTE

- Es porta a terme una revisió de la situació de les aplicacions que s'estan implementant en els centres educatius:
 - Mercè: està aplicant el programa en un grup de PQPI, dins de la modalitat de PAT. La previsió és que ho faci durant el 1T.
 - Montse: l'aplica en un grup heterogeni d'alumnes, de 1r a 4t d'ESO, com a activitat dins el programa APDICUM de l'Institut. Ho aplicarà durant el 1T amb aquest grup i els dos trimestres següents amb dos grups heterogenis més.
 - Cristina: l'aplica amb un grup intercycle d'alumnes, en la modalitat de taller d'experts. Ho farà amb tres grups diferents, un per trimestre.
- Es porta a terme un intercanvi de les experiències i una reflexió conjunta de les implementacions.

ANNEX 1: PLANIFICACIÓ D'ACCIONS I OBJECTIUS DEL GT BdTE.

	1r T		2n T		3r T	
	s1	s2	s3	s4	s5	s6
a- Planificació del GT BdTE						
a.1- Anàlisi i priorització de les necessitats	X					
a.2- Especificació i ordenació dels objectius	X					
a.3- Selecció i temporització de les accions	X		X		X	
b- Aplicació del programa BdTE	s1	s2	s3	s4	s5	s6
b.1- Suport per a l'inici del programa	X		X			
b.2- Seguiment de les aplicacions	X		X		X	
b.3- Reflexió conjunta-Intercanvi d'experiències	X	X	X	X	X	
c- Investigació educativa	s1	s2	s3	s4	s5	s6
c.1- Suport en la recollida de dades inicials	X		X			
c.2- Suport en la recollida de dades finals						X
c.3- Anàlisi de les dades obtingudes						X
c.4- Recull sobre altres models i experiències			X	X	X	
d- Producció de materials pedagògics	s1	s2	s3	s4	s5	s6
d.1- Programacions concretes de modalitats		X	X	X	X	
d.2- Monogràfic sobre modalitats i experiències			X	X	X	
d.3- Creació d'un Bloc			X	X	X	
e- Difusió del BdTE	s1	s2	s3	s4	s5	s6
e.1- Elaboració d'articles		X	X	X	X	X
e.2- Divulgació de les experiències					X	X
e.3- Participació en jornades i congressos		X	X	X	X	X
f- Avaluació	s1	s2	s3	s4	s5	s6
f.1- Del GT BdTE i el seu funcionament		X		X		X
f.2- Dels objectius i de les accions		X		X		X
f.3- Programació per al curs 2013-2014						X

ANNEX 2: CALENDARI DE LES SESSIONS DE TREBALL.

S1	22 de novembre de 2012	CRP Ciutat Vella	3 h.
S2	13 de desembre de 2012	Escola SFN	4 h.
S3	17 de gener de 2013	CRP Ciutat Vella	3 h.
S4	14 de març de 2013	INS EHTB	4 h.
S5	25 d'abril de 2013	CRP Ciutat Vella	3 h.
S6	30 de maig de 2013	INS Salvat-Papasseit	4 h.

Acta de la segona reunió: 13-12-2012



GRUP DE TREBALL: BANC DEL TEMPS ESCOLAR

ACTA DE LA REUNIÓ 2
LLOC: ESCOLA SANT FELIP NERI

DATA: 13-12-2012
HORA: 17:00

ORDRE DEL DIA:

- 1) Aplicacions del programa BdTE.
- 2) Investigació educativa.
- 3) Producció de materials.
- 4) Difusió.
- 5) Altres.

ASSISTENTS:

Cristina Hernández, Montse Pujol, Mercè Quintela i Xavier Cacho.

DESENVOLUPAMENT - ACORDS:

Aquesta segona reunió, se centrarà fonamentalment en les aplicacions que s'estan portant a terme del programa: CH, MQ i MP.

Sobre la resta de punts, es clarificaran alguns aspectes i es distribuiran les accions a portar a terme.

1- APLICACIONS DELS PROGRAMA BdTE.

- Es realitza una revisió de la situació de les aplicacions que s'estan implementant en els centres educatius:
 - Cristina H.: en la modalitat en una matèria (taller d'experts) amb coneixements i habilitats relacionades amb l'art (en un sentit ampli). Ho farà amb tres grups diferents, un per trimestre. Durant aquest primer trimestre s'ha dut a terme el Taller d'experts amb el primer grup de taller format per 13 nois i noies de 5è i 6è de Primària. Es va iniciar el dia 1 d'octubre i s'han realitzat 8 sessions de dues hores organitzades de la manera següent:
 - Una sessió de presentació i rànquing; llistat d'ofertes; ofertes definitives i organització de tres grups de talleristes.

Sis sessions d'intercanvi: dos intercanvis per sessió (cada grup de talleristes ha fet 2 sessions).

Una sessió d'avaluació de projecte i rànquing final.

També, un intercanvi entre el "co-talleristes" (aquest intercanvi va estar proposat, en una de les avaluacions d'intercanvis, pels mateixos nens per donar la possibilitats de fer algun intercanvi entre ells mateixos nens que compartien grup de taller).

- Montse P.: El BdTE s'aplica com una activitat dins el programa APDICUM que s'implementa a l'Institut Joan Salvat-Papasseit. El programa APDICUM és un projecte didàctic propi que pretén continuar amb la línia ja iniciada amb el PAC06/PROA, planteja un currículum més obert, transversal i diversificat per a donar resposta a les necessitats i característiques dels alumnes de l'institut.

A diferència de la modalitat de Programa d'acció tutorial, els alumnes trien participar en el Banc del Temps Escolar i no conformen un grup-classe ja establert. En concret, s'aplica en un grup heterogeni d'alumnes, de 1r a 4t d'ESO, amb 6 noies i 8 nois.

En aquesta aplicació l'objectiu general que es pretén és la millora de la convivència i l'augment dels aprenentatges dels alumnes.

S'aplicarà durant el 1T amb aquest grup i el segon trimestre amb un altre grup.

- Mercè Q.: IES EHTB, l'aplica en un grup de PQPI-PTT Auxiliar d'hoteleria: cuina i serveis de restaurant i bar s'ha implementat el programa BdTE. La modalitat que s'ha dut a terme ha estat com a Pla d'Acció Tutorial i, per tant, intragrupal. Respecte a les ofertes, de les quatre, tres són lliures i una relacionada amb la cuina, una recepta.

El grup està format per 16 alumnes: 8 nois i 8 noies, de procedències diverses, sobretot d'Amèrica llatina, però tots ells/es escolaritzats al nostre país i havent cursat l'ESO però cap d'ells/es l'ha acreditat. D'aquests alumnes 5 tenen dictamen de l'EAP i presenten diferents graus de discapacitat intel·lectual. El programa compta amb una plaça NEE que l'ocupa un d'ells i la resta han estat admesos/es per via ordinària. Les seves edats estan compreses entre els 16 i 18 anys i tots ells/es resideixen a Barcelona, a diversos districtes: Nou Barris (on es troba l'institut), Les Corts, Eixample, Ciutat Vella, Sant Martí, Sant Andreu, Sarrià-Sant Gervasi i Horta-Guinardó.

S'ha portat a la pràctica al llarg del primer trimestre (el segon i tercer fan pràctiques a empreses i no hi ha possibilitat de implementar-ho). S'han considerat els objectius següents:

- Facilitar la cohesió del grup atesa la seva heterogeneïtat.
- Millorar l'autoestima dels alumnes: són alumnes que no han passat amb èxit per l'ESO.

- Millorar les habilitats comunicatives dels alumnes.
- Es porta a terme un intercanvi de les experiències i una reflexió conjunta de les implementacions.

2- INVESTIGACIÓ EDUCATIVA.

- En relació a la recollida de dades, en les 3 aplicacions s'ha passat la prova *rànquing* al grup d'alumnes abans de l'aplicació del programa.
- Queda pendent la recollida de dades finals en el cas de MP i MQ, ja que acaben l'aplicació amb el grup a mitjans de desembre.
- Es començarà a cercar experiències i informació sobre aquestes per tal de començar a fer el recull d'altres experiències i models de BdTE. Sabem que n'hi ha a San Javier, Múrcia. (MP)

3- PRODUCCIÓ DE MATERIALS.

- CH presenta dues programacions concretes de les modalitats:
 - En una matèria, com implementació intercycle (5è i 6è d'educació primària) i centrada en coneixements i habilitats relacionats amb l'art. S'anomena "Taller d'experts" i s'inclou en la programació del Taller d'Art (és durà a terme de manera alterna durant els dos cursos del cicle superior, un curs es fa el Taller d'Experts i al següent el Taller d'Art).
 - Com a programa d'acció tutorial, implementació en 1r d'ESO. S'anomena "Ensenya i aprèn".
- Cal pensar en anar incorporant noves programacions de les implementacions del programa.

4- DIFUSIÓ.

- En relació als alumnes del curs BdTE, cal dir que alguns aplicaran el programa en el segon trimestre de curs (gener o febrer del 2013). També alguns van demostrar interès per a participar en el Grup de Treball. Cal contactar amb ells per a facilitar la seva incorporació i fer el seguiment de les implementacions. (MP + XC)
- Escola Lys (BCN): escola concertada d'una sola línia del Barri de Sant Gervasi s'ha mostrat interessada en el BdTE a partir de la participació en les Jornades del BdTE d'una de les mestres. La possibilitat de fer-ne una aplicació en el Cicle Superior els fa començar un treball de recerca sobre la modalitat més ajustada que podrien dur a terme. Ara mateix es troben en aquest punt i la previsió no és tant per aquest curs 2012/2013 sinó pel següent, tot i que contempen la possibilitat de fer-ne una prova pilot.
- CEIP Pompeu Fabra (BCN). L'Escola Pública CEIP Pompeu Fabra de Sant Andreu ha iniciat des de finals de Novembre un petit BdTE dut a terme amb un grup reduït de Seguiment Personalitzat de 6 o 7 nens de 6è de

primària i de forma pilot. Sembla que els està funcionant molt bé. La intenció és fer-ne una prova per a poder dur a terme en un grup més gran i de forma tutorial. La directora d'aquest centre també va assistir a les Jornades sobre el BdTE de dia 5 d'Octubre d'enguany.

- Escoles Vicencianes: grup d'escoles que pertanyen a la Fundació Vicenciana s'han mostrat des de l'inici molt interessades, també, en fer una implementació en els seus centres. Després d'assistir a les Jornades del BdTE, la coordinació pastoral va organitzar una Jornada d'assessorament sobre el BdTE on hi havia representants de tots els centres i que va dur a terme un membre del Grup de Treball.

5- ALTRES.

- En relació a la tercera reunió, hi ha dificultats per a realitzar-la en la data programada (17-1-2013). Es convocarà en el mes de febrer i cal acabar de concretar la data i el lloc.

Acta de la tercera reunió: 28-2-2013



GRUP DE TREBALL: BANC DEL TEMPS ESCOLAR

ACTA DE LA REUNIÓ 3

DATA: 28-02-2013

LLOC: IES ESCOLA D'HOTELERIA I TURISME DE BARCELONA

HORA: 17:00

ORDRE DEL DIA:

- 1) Aplicacions del programa BdTE.
- 2) Investigació educativa.
- 3) Producció de materials.
- 4) Difusió.
- 5) Altres temes.

ASSISTENTS:

Cristina Hernández, Lourdes Alocén, Montse Pujol, Mercè Quintela, Montserrat Real, Lua Sánchez i Xavier Cacho.

DESENVOLUPAMENT - ACORDS:

Es dona la benvinguda al Grup de Treball a Montserrat Real, Lourdes Alocén i Lua Sánchez.

Es fa una petita introducció sobre la composició, el funcionament i la planificació del GT. Es repassen les diverses accions que estan previstes portar a terme.

1- APLICACIONS DELS PROGRAMA BDTE.

- Es realitza una revisió de la situació de les aplicacions que s'estan implementant en els centres educatius:
 - Cristina H.: Escola Sant Felip Neri (BCN), l'aplica en un cicle amb alumnes de cicle superior d'EP (5è i 6è), en la matèria plàstica (taller d'experts). Les quatre ofertes han de tenir relació amb l'art entès en sentit ampli. S'ha iniciat l'activitat amb el segon grup d'alumnes i ja s'han portat a terme algunes sessions d'intercanvi.
 - Montse P.: IES Joan Salvat-Papasseit (BCN), l'aplica amb un grup heterogeni d'alumnes (de 1r a 4t d'ESO, com a activitat dins el programa APDICUM de l'Institut) durant el segon trimestre (ho va implementar també en el primer amb un altre grup de nois/es).

Ha acabat l'aplicació i ha realitzat l'avaluació. Ha introduït una variació: els alumnes fan una exposició oral a tot el grup-classe d'un dels coneixements o habilitats que han aportat als companys. L'activitat ha estat valorada positivament pels alumnes.

- Mercè Q.: ha acabat l'aplicació en un grup de PQPI-PTT *Auxiliar d'hoteleria: cuina i serveis de restaurant i bar*. Sols es pot implementar en el primer trimestre, ja que en el segon i tercer fan pràctiques a empreses i no hi ha possibilitat d'aplicar-ho. Falta acabar l'avaluació.
- Montserrat R.: Escola La Marina (Bellvitge-L'Hospitalet), en un grup de 3r d'EP (26 alumnes), amb l'objectiu de millorar la convivència i, en segon lloc, l'expressió oral en català. La modalitat és de PAT, però relacionat amb la matèria Coneixement del Medi, concretament tres ofertes lliures i una relacionada amb els animals (seguint una fitxa).

A l'escola estan realitzant una revisió del PAT i es creu interessant per part de l'escola posar en marxa l'experiència del BdTE.

A finals del mes de gener va presentar el BdTE a la Cap d'Estudis i als companys de cicle. El seu company del grup de 3r B es va entusiasmar amb el programa, va voler engegar-lo amb el seu grup.

Montserrat ha començat amb l'aplicació del programa, de moment ha fet el recull de les ofertes dels alumnes.

- Lourdes A.: a l'Institut-Escola Turó de Roquetes (BCN), en un grup de sisè d'educació primària. També ho portarà a terme el mestre de l'altre grup del mateix curs. La modalitat és PAT i relacionat amb la matèria de matemàtiques, concretament demanarà tres ofertes lliures i una relacionada amb les matemàtiques.

La previsió és iniciar l'aplicació en el mes de març i durant els dos trimestres que queden del curs.

- Es porta a terme un intercanvi de les experiències i una reflexió conjunta de les implementacions.
- Hi ha una escola que està portant a terme el programa, CEIP Pompeu Fabra (BCN). Ho implementen de forma pilot dins l'activitat Suport Escolar Personalitzat (SEP) amb un grup de 7 alumnes de 6è d'educació primària, un dia a la setmana de 8:30 a 9:00. Ens hauríem de posar en contacte amb ells. (CH)

2- INVESTIGACIÓ EDUCATIVA.

- En relació a la recollida de dades, en 3 aplicacions s'ha passat la prova *rànquing* al grup d'alumnes abans de l'aplicació del BdTE. En el cas de Montserrat i Lourdes, faran la recollida inicial de dades. Rànquing. (MR + LA)
- S'ha realitzat una recollida de dades finals en els cas de Montse i Mercè ho farà aviat. (MP + MQ)

- Es deixa per a la propera reunió l'anàlisi de les dades recollides, comparació de dades inicials i finals.
 - En relació al recull de dades sobre altres models de BdTE, s'ha trobat informacions sobre diferents experiències:
 - Múrcia: en tres instituts.
 - Extremadura: en un institut.
 - Portugal: en escoles d'educació primària.
 - Itàlia: en un institut.
- Se seguirà cercant més informació sobre aquests i altres models i experiències per tal de fer una descripció dels mateixos. (XC + MP + MQ)

3- PRODUCCIÓ DE MATERIALS.

- En relació a les programacions educatives concretes de les implementacions, es debat sobre la necessitat de trobar un model de programació comú. Es recolliran pautes de programació. (CH)
 - Pel que fa a l'elaboració d'un monogràfic, abans s'ha de realitzar un escrit per cada implementació. Cal pensar en un guió comú per a tots. Es valora com a possibilitat utilitzar el mateix guió que es va fer anar per a les Jornades del BdTE a l'octubre. S'enviarà per e-mail. (XC)
 - Sobre el bloc, hi ha dos iniciats, amb dues plataformes diferents. Caldrà valorar entre tots quin dels dos és el que es fa servir. S'enviaran les adreces per fer la valoració. (XC + LS)
- També s'informa que l'Associació Salut i Família, com a responsable del projecte BdTE relacionat amb la Fundació La Caixa (anys 2012), ha elaborat un bloc amb molta informació referent al BdTE.

4- DIFUSIÓ.

- Es planteja que el material que s'elabori per a la realització d'un monogràfic pot servir com a base per a la redacció d'articles.
- Per altra banda, es pensa que es podria contactar amb la revista *Perspectiva Escolar* per a la publicació, ja que es va publicar un primer article sobre el BdTE en general. Es podria relacionar amb les experiències o les modalitats.
- També podria ser possible en la publicació digital "Fem escola".
- Tot i això, cal acabar de pensar quin tipus d'article es vol fer, quin contingut incloure. Es continuarà parlant del tema a la propera reunió.
- Sobre la divulgació s'han mantingut diferents contactes:
 - Escola Lys (CH), aniran a SFN per tal de veure l'aplicació del BdTE i com funciona. Sembla que hi ha interès en aplicar el programa.

- Escoles Vicencianes, Doro Carbó (CH) encara no s'han posat en contacte.
- Mauricio Dorfman, director executiu de la ONG Cívica de Xile que impulsa els BdT comunitaris (MP i XC). Es va mantenir una reunió amb ell per explicar-li el programa BdTE. Té la intenció de posar-lo en marxa en una escola d'una comuna de Santiago de Xile, dins el "consejo de curso" (tutoria o assemblea).
- A la coordinació de PQPI (professors de diferents centres), els ha semblat interessant el programa i el penjaran en el seu Moodle. (MQ)

Tot i que s'està anant a escoles que demanen informació sobre el programa, es pensa que la millor divulgació és la participació en el curs de formació.

- Jornades. Es veu difícil poder repetir l'experiència de l'any anterior, ja que no hi ha una subvenció per a poder realitzar les segones Jornades BdTE. S'introdueix la possibilitat d'aprofitar les jornades internacionals sobre el BdT que organitza l'Associació Salut i Família en el mes d'octubre. Es podria aprofitar aquestes jornades per a fer una trobada o presentar una comunicació sobre el BdTE. (MP)
- Als últims 30' de la reunió es permet que assisteixi la Marta, alumna de segon curs de Periodisme de l'UPF. L'objectiu d'aquesta visita es incloure en la pàgina web que estan creant un grup d'alumnes de la universitat informació sobre el grup de treball. També estan interessades en la informació que es va trametre a Mauricio de Chile. S'acorda una altra reunió la propera setmana per parlar sobre aquest tema. (MP)

5- ALTRES TEMES.

- S'espera que aviat el Departament iniciï la preparació de la formació per a professorat pel curs 2013-2014. Cal pensar en sol·licitar la realització del curs de formació i del Grup de treball. Es proposa que els integrants del GT també participin en el curs de formació.
- Es contactarà amb el CRP per tal de demanar informació sobre les dates i com realitzar les dues propostes de formació. (XC + MP)
- Rosa Sensat, han enviat informació sobre l'Escola d'Estiu per tal que fem una proposta de curs. S'ha d'omplir un formulari i enviar-lo abans del dia 11 de març. Ens informarem de la viabilitat de que el Grup de Treball pugui oferir el curs sobre el BdTE. (MP)
 - Es fa una revisió del calendari programat i s'acorden les dates de les dues properes reunions: 21 de març i 18 d'abril.

Acta de la quarta reunió: 21-3-2013



GRUP DE TREBALL: BANC DEL TEMPS ESCOLAR

ACTA DE LA REUNIÓ 4

DATA: 21-03-2013

LLOC: IES ESCOLA D'HOTELERIA I TURISME DE BARCELONA

HORA: 17:00

ORDRE DEL DIA:

- a) Planificació GT: acta del dia 28-02-2013.
- b) Aplicacions del programa BdTE.
- c) Investigació educativa.
- d) Producció de materials.
- e) Difusió.
- f) Altres temes.

ASSISTENTS:

Lourdes Alocén, Xavier Cacho, Cristina Hernández, Montse Pujol, Mercè Quintela, Montserrat Real i Lua Sánchez.

DESENVOLUPAMENT - ACORDS:

Es fa una petita introducció sobre el funcionament i la planificació del GT. Es repassen les diverses accions que estan previstes de portar a terme.

a) PLANIFICACIÓ, ACTA 28-02-2013

Repàs de l'acta i de les accions que han dut a terme els membres del GT. S'incideix principalment en l'apartat b) aplicacions del programa BdTE, concretament en el seguiment de les implementacions.

b) APLICACIONS DEL PROGRAMA BDTE.

- SEGUIMENT DE LES APLICACIONS: es realitza una revisió de la situació de les aplicacions que s'estan implementant en els centres educatius:
- Cristina H.: Just abans de les festes de Setmana Santa ha començat el tercer grup de tallers d'experts. Cada cop resulta més fàcil presentar el projecte i elaborar una llista d'ofertes els nens són coneixedors dels projectes i van amb propostes pensades. Tot just s'ha fet dos intercanvis. En la presentació del projecte han fet el rànquing.

- Lourdes A.: s'ha començat l'aplicació del programa amb la realització de diferents activitats inicials:

Recull de dades inicials: es passa la fitxa "Anem a reflexionar", en la qual es realitzen preguntes sobre amb qui poden treballar millor i com poden ajudar-se els uns als altres. També se'ls pregunta què podrien explicar als altres sobre alguna cosa que sabessin fer.

Presentació del programa als nens i nenes i el seu funcionament.

Es realitza l'experiment fent una pregunta a tot el grup: Què és un baikal? (aquesta pregunta en algun moment d'aquest trimestre s'ha explicat). S'utilitza la tècnica 1-2-4.

Qui sap més? Els alumnes arriben a la conclusió que en grup tots saben més. Per tant, ells mateixos arriben a dir que volen aprendre dels altres i alhora que ells poden ensenyar als companys allò que saben fer. Per tant, són capaços d'ensenyar.

Recull d'exemples de coneixements i habilitats.

Full d'ofertes i demandes: Què puc ensenyar i que m'agradaria aprendre dels altres.

- Montse P.: s'ha portat a terme la segona implementació amb la participació de 12 alumnes de 1r. a 4t. d'ESO. El grup ha funcionat bé, s'han implicat en els intercanvis i l'avaluació que han fet del programa ha estat molt positiva, sobretot en la vessant de relacions interpersonals i millora de la convivència.

- Montserrat R.: Inicialment, es presenta el programa als nens durant la primera sessió de tutoria (què vol dir compartir, si els agradaria poder ensenyar als altres alguna cosa i què els agradaria aprendre dels altres). Al febrer es va fer la pluja d'idees dels diferents coneixements, habilitats i destreses a ensenyar i les van recollir per escrit (de les quatre propostes els vaig indicar que un havia de ser un animal a descriure). També es va passar el rànquing, introduint alguns petits canvis en l'enunciat de la pregunta i els ítems de puntuació. Finalment es va comentar la possibilitat d'elaborar una caixa pròpia amb tot allò necessari per compartir, que els va il·lusionar i van fixar la data de recollida per la primera sessió de Tutoria després de Setmana Santa. Cal dir que es va haver d'informar prèviament a les famílies i demanar-los la seva col·laboració en la preparació de les caixes i fulls d'ofertes.

Informacions sobre altres aplicacions que s'estan duent a terme:

- CEIP Pompeu Fabra – BCN: Cristina informa que s'està portant a terme.

- REFLEXIÓ I INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES: es porta a terme un intercanvi de les experiències sobre les diferents implementacions i una reflexió conjunta.

c) INVESTIGACIÓ EDUCATIVA.**• RECOLLIDA DE DADES INICIALS:**

- Lourdes: ha dut a terme la recollida de dades inicials en referència a la convivència. L'instrument utilitzat ha estat un sociograma amb preguntes als alumnes.
- Montserrat: també ha recollit les dades inicials en referència al nivell d'acceptació de cada alumne per la resta de companys del grup, utilitzant la prova sociomètrica del rànquing.

• RECOLLIDA DE DADES FINALS: Cristina, Montse i Mercè han portat a terme la recollida de dades finals mitjançant el rànquing.**• ANÀLISI DE LES DADES RECOLLIDES:** a la propera reunió es tractarà el tema.**• RECOLLIDA D'ALTRES MODELS I EXPERIÈNCIES:** s'ha trobat informacions sobre diferents experiències: Múrcia (a primària i a secundària), Extremadura (en un institut), Portugal (en escoles d'educació primària) i a Itàlia (en educació secundària).

Se seguirà cercant més informació sobre aquests i altres models i experiències per tal de realitzar una descripció dels mateixos. (XC + MP + MQ)

d) PRODUCCIÓ DE MATERIALS.**• PROGRAMACIONS:** es parla del model de programació del BdTE. Es consensua que la programació del BdTE ha de ser una Unitat Didàctica. A la propera reunió es faran les aportacions (CH + LA)**• ARTICLES:** cal consensuar un guió per a elaborar un escrit sobre cada implementació que sigui comú a tots per tal de donar unitat i concordància als articles. (XC)**• BLOC:** hi ha dos blocs oberts sobre el BdTE:

- Wordpress: <http://bdtescolar.wordpress.com/>
- Blogger <http://bdtescolar.blogspot.com.es/>

A més a més del disseny, cal pensar quin dels dos s'adapta més a les necessitats del grup de treball, ja que hauria de contenir: (XC + LS)

- Informació estàtica: el programa (objectius, continguts, materials, avaluació, etc.); materials produïts; links; etc.
- Informació dinàmica: les notícies sobre el BdTE.

e) DIFUSIÓ.**• MONOGRÀFIC:** en primer lloc caldrà consensuar el guió per elaborar els articles per part de cada membre del grup de treball. (XC)

Possibilitat de PUBLICACIÓ: caldria contactar amb Rosa Sensat (Revista "Perspectiva escolar") i amb la publicació digital "Fem escola".

- Divulgació: s'han mantingut diferents contactes:
 - Bloc Qüestió de temps (<http://questiodetemps.blogspot.com.es/>): van realitzar una entrevista a Montse i Xavier sobre el BdTE i l'han publicat aquest mes de març. També han publicat la notícia que dues escoles inicien l'aplicació del programa i s'incorporen en el GT.
 - JORNADES, CONGRESSOS, ETC.
 - Jornades: es veu difícil poder organitzar les segones *Jornades BdTE* per manca de finançament. Cal continuar pensant si serien factibles de portar a terme.
 - Curs de formació i grup de treball (curs 2013-2014): segons la informació del CRP de Ciutat Vella, encara no s'han publicat les orientacions per a la formació del proper curs. Es preveu que ho facin després de Setmana Santa. (XC + MP)
 - Escola d'estiu Rosa Sensat: s'ha enviat la proposta per a la participació a l'escola d'estiu, encara no se saben les dates i han de concretar el finançament per part del Departament. (MP)
- f) ALTRES TEMES.
- CALENDARI: la propera reunió es portarà a terme el dijous 18 d'abril al CRP de Ciutat Vella. (XC)

Acta de la cinquena reunió: 18-4-2013



GRUP DE TREBALL: BANC DEL TEMPS ESCOLAR

ACTA DE LA REUNIÓ 5
LLOC: SERVEI EDUCATIU DE CIUTAT VELLA

DATA: 18-04-2013
HORA: 17:00

ORDRE DEL DIA:

- a) Planificació GT: acta del dia 21-03-2013.
- b) Aplicacions del programa BdTE.
- c) Investigació educativa.
- d) Producció de materials.
- e) Difusió.
- f) Avaluació
- g) Altres temes.

ASSISTENTS:

Lourdes Alocén, Xavier Cacho, Cristina Hernández, Montse Pujol, Mercè Quintela, Montserrat Real i Lua Sánchez.

DESENVOLUPAMENT - ACORDS:

a) PLANIFICACIÓ DEL GT, ACTA 21-03-2013

Repàs de l'acta i de les accions que han dut a terme els membres del GT.

Es fa un repàs de totes les accions que s'estan portant a terme i es fa una prioritització en el bloc de producció de materials, es dóna prioritat a l'elaboració d'un model de programació del BdTE (unitat didàctica) i a la creació d'un bloc.

Els continguts tractats s'inclouen en els punts següents.

b) APLICACIONS DEL PROGRAMA BDTE.

- SEGUIMENT DE LES APLICACIONS: es realitza una revisió de la situació de les aplicacions que s'estan implementant en els centres educatius:
- Cristina H.: Segueix el mateix grup de talleristes. Aquest grup destaca curiosament pel nivell de preparació i de gestió del taller. Cada cop en saben més. Està previst realitzar pròximament la sessió d'avaluació del projecte.

- Lourdes A.: les accions que s'han portat a terme són: Full d'ofertes definitives (1 dels quatre coneixements i habilitat ha d'estar relacionat amb l'àrea de matemàtiques). Full contracte d'ajuda mútua. Sessions d'ajuda mútua i intercanvi de coneixements (es realitzen els intercanvis entre ells). Full d'avaluació del contracte (s'avalua el que han après i el que han ensenyat). Presentació als companys (voluntàriament alguns nens i nenes han volgut ensenyar a la resta, s'ha organitzat per interessos).
- Montserrat R.: Van recollir les caixes (alguns no les havien fet i va haver d'estar molt a sobre tant de les famílies com dels nens) . Van elaborar el seu propi full d'ofertes en sessions de Tutoria i es va revisar els diferents continguts de les caixes, especialment els continguts de l'Àrea de Medi Natural relacionats amb l'animal (esquemes, resums, imatges o fotografies...). Van engegar les sessions de compartir malgrat que tres nens no van portar les caixes (al cap de dues setmanes tots van portar les caixes). Finalment, han elaborat una mini llibreta que han incorporat a la caixa per poder avaluar les sessions de compartir.

Informacions sobre altres aplicacions que s'estan duent a terme:

- CEIP Pompeu Fabra – BCN: Cristina informa que també s'implementarà el proper curs.

Caldria intentar contactar amb alumnes de cursos de formació del BdTE per conèixer si han portat a terme l'aplicació del programa. (MP + XC)

- REFLEXIÓ I INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES: es porta a terme un intercanvi de les experiències sobre les diferents implementacions i una reflexió conjunta.

c) INVESTIGACIÓ EDUCATIVA.

- RECOLLIDA DE DADES INICIALS: ja estan recollides les dades de totes les implementacions.
- RECOLLIDA DE DADES FINALS: faltaran recollir les dades de Lourdes i Montserrat R. un cop finalitzada l'aplicació del programa.
- ANÀLISI DE LES DADES RECOLLIDES: l'anàlisi es pot portar a terme amb les dades de les implementacions de Cristina, Montse i Mercè.

Es debaten diferents possibilitats d'anàlisi comparatiu de les dades inicials i finals:

- Respecte a les dades del rànquing, es farà una anàlisi quantitativa respecte a les variacions de puntuacions que han obtingut els alumnes (inicial i final) per saber si hi ha diferències significatives. Es recolliran les dades i es farà aquesta anàlisi (XC)
- En relació a l'anàlisi dels sociogrames, Lourdes aportarà un programa informàtic que facilita la tasca (LA)

- RECULL D'ALTRES MODELS I EXPERIÈNCIES: s'ha trobat informacions sobre diferents experiències:

- A nivell estatal: Múrcia (IES Severo Ochoa, IES Ruiz de Alda i CP Mar Menor de San Javier), Extremadura (IES Gonzalo Torrente Ballester de Miajadas, Càceres), Galícia (CEIP O Grupo de Ribeira, La Corunya) i Astúries (C.P. Fozaneldi d'Oviedo).
- A nivell internacional: Itàlia (Licei de Gallarate, província de Varese), Portugal (Mini-Banco do Tempo, en escoles d'educació primària de Cascais, Póvoa do Varzim, Valongo do Vouga i Castelo Branco), Uruguai (escoles de Maldonado i Punta del Este) i Regne Unit (NU Social Health Organisation de Londres).

Se seguirà cercant més models i experiències i es recollirà la informació en funció d'aquestes variables per tal de realitzar una descripció dels mateixos. (XC + MP + MQ)

Es confeccionarà una base de dades amb les diferents experiències i models; cal pensar en les variables que es poden considerar en aquesta base de dades (camps).

d) PRODUCCIÓ DE MATERIALS.

- PROGRAMACIONS: Cristina presenta dues unitats didàctiques del BdTE (cicle superior d'EP i 1r. ESO). Lourdes també aporta un model d'unitat didàctica.

Les programacions corresponen a unitats didàctiques i segueixen models que són propis de cada centre educatiu, ja que estan en funció del 2n nivell de concreció, del PEC del centre.

A més a més, les unitats didàctiques estan en funció de la modalitat de BdTE concreta que s'aplica i de l'àrea en la que s'inscriu el programa. Això incideix en les competències bàsiques que es treballen, en els objectius d'aprenentatge que s'inclouen i en les activitats d'aprenentatge i avaluació.

Els models presentats tenen força similituds i inclouen:

- Dades descriptives: nom de la UD, curs o grup-classe, curs acadèmic, trimestre, àrea o assignatura, hores setmanals, etc.
- Competències bàsiques: en algun cas també inclou concrecions de les competències bàsiques i indicadors.
- Objectius d'aprenentatge.
- Continguts.
- Criteris d'avaluació.
- Activitats d'aprenentatge i d'avaluació.
- Materials i recursos.
- Atenció a la diversitat.

Es debat sobre aquests elements de les unitats didàctiques.

Es consensua que s'aportaran les programacions concretes, unitats didàctiques. (CH + LA + MR)

Per altra banda sembla interessant elaborar una unitat didàctica tipus del programa BdTE. Aquesta unitat didàctica hauria de ser genèrica per tal que qualsevol implementació la pugui prendre com a base i introduir les modificacions necessàries en funció del centre educatiu, de l'àrea curricular i de les necessitats i característiques del grup-classe. (CH + LS)

Per tal de poder compartir els materials que es vagin elaborant s'utilitzarà l'eina DROPBOX. Ens permetrà poder-los compartir i facilitar la seva producció cooperativa per part dels membres del GT. (LS)

En relació a l'avaluació de les activitats expositives, s'assenyala l'avaluació mitjançant rúbriques com una eina molt útil per a fer-ho i, a la vegada, permet que els alumne puguin saber els elements que es consideraran en l'avaluació (com se'ls avalua).

- **ARTICLES:** Xavier aporta un guió per a elaborar els articles de cada implementació. Es fan diferents consideracions i es consensua el guió comú.

Es decideix donar prioritat a la producció de les unitats didàctiques i deixar en segon lloc l'elaboració dels articles.

Possibilitat de PUBLICACIÓ: caldria contactar amb Rosa Sensat (Revista "Perspectiva escolar") i amb la publicació digital "Fem escola".

- **BLOG:** entre els dos blocs oberts, s'escull el de wordpress: <http://bdtescolar.wordpress.com/>, ja que després de realitzar consultes a persones expertes, ens han aconsellat aquesta plataforma per la seva senzillesa i la millor indexació en les cerques.

Caldrà acabar de definir el format i disseny del bloc i, també, cal pensar amb els continguts estàtics i com portar a terme el manteniment dels continguts dinàmics. (XC + LS)

Per altra banda, seria interessant poder disposar d'un bloc dins de XTEC. (XC)

e) DIFUSIÓ.

- **MONOGRAFIA:** s'ha consensuat el guió per a l'elaboració d'articles. Tot i això, es dona prioritat a l'elaboració de les Unitats Didàctiques del BdTE, quedant aquest tema en segon terme.
- **DIVULGACIÓ:**
 - Grup de treball PQPI: Mercè informa que forma part d'aquest GT. Ha presentat el programa BdTE en aquest GT i sembla que estan interessats.

- JORNADES, CONGRESSOS, ETC.

- Jornades: cal continuar pensant si serien factibles de portar a terme les segones jornades BdTE, sobretot per la necessitat d'infraestructura i finançament.

Es podria contactar amb l'Associació Salut i Família per la possibilitat de que a les jornades internacionals sobre el BdT que organitza en el mes de novembre es pogués incloure una presentació sobre el BdTE. (MP)

- Curs de formació i grup de treball (curs 2013-2014) Xavier i Montse informen que encara no s'han publicat les orientacions per a la formació del proper curs. Des del CRP no es planteja cap problema per a portar a terme les dues accions formatives (curs i GT). Ens avisaran per a presentar la documentació del curs i del grup de treball. (XC + MP)

També cal pensar en la possibilitat de cercar finançament per la realització del curs de formació.

- Escola d'estiu Rosa Sensat: el curs s'ha inclòs en la programació de l'escola d'estiu i es portarà a terme la segona setmana de juliol, al matí. La confirmació definitiva estarà en funció del nombre d'alumnes que s'inscriguin al curs, per tant, cal fer difusió del curs. Montserrat planteja que està interessada en participar com a docent en el curs. (MP)

f) AVALUACIÓ.

- AVALUACIÓ I MEMÒRIA: s'ha de realitzar l'avaluació i elaborar una memòria tenint presents les accions portades a terme i els materials elaborats.

Els coordinadors prepararan l'avaluació del GT i començaran a confeccionar la memòria i recollir les aportacions del membres per tal d'incloure-les. (MP + XC)

g) ALTRES TEMES.

- PROPERA REUNIÓ: es portarà a terme el dijous 6 de juny al CRP de Ciutat Vella. Cal pensar que serà la darrera reunió del GT. (XC)

Acta de la sisena reunió: 6-6-2013



GRUP DE TREBALL: BANC DEL TEMPS ESCOLAR

ACTA DE LA REUNIÓ 6
LLOC: SERVEI EDUCATIU DE CIUTAT VELLA

DATA: 06-06-2013
HORA: 17:00

ORDRE DEL DIA:

- a) Planificació GT: acta del dia 18-04-2013.
- b) Aplicacions del programa BdTE.
- c) Investigació educativa.
- d) Producció de materials.
- e) Difusió.
- f) Avaluació
- g) Altres temes.

ASSISTENTS:

Lourdes Alocén, Xavier Cacho, Montse Pujol, Mercè Quintela, Montserrat Real i Lua Sánchez.

Excusa: Cristina Hernández per malaltia.

DESENVOLUPAMENT - ACORDS:

a) PLANIFICACIÓ DEL GRUP DE TREBALL.

Repàs de l'acta i de les accions que han dut a terme els membres del GT.

En la reunió s'ha de realitzar l'avaluació del GT i una primera aproximació per a la programació del curs 2013-2014 (que s'inclou per a cada línia de treball en color blau).

CURS 2013-2014: Planificació del GT

- Especificació i ordenació dels objectius.
- Priorització i temporització de les accions i activitats.
- Incorporació de nous membres al GT.

b) APLICACIONS DEL PROGRAMA BdTE.

- **SEGUIMENT DE LES APLICACIONS:** es realitza una revisió de la situació de les aplicacions que s'estan implementant en els centres educatius:

- Lourdes A.: s'ha realitzat el Full d'avaluació del programa, els alumnes han portat a terme una valoració personal del BdTE, amb uns resultats molt positius.

- Cristina H.: ens fa arribar la informació sobre l'aplicació:

«Queden dues sessions per acabar el darrer grup de tallers d'experts (4). En la darrera sessió proposen fer un intercanvi entre talleristes. Aquesta podria ser una solució a un fet que no acaba d'agradar i és que entre els nois-es que fan a l'hora de talleristes no poden intercanviar i es queden amb les ganes de fer algunes de les propostes dels companys. Està previst fer rànquing final i l'avaluació.

La novetat de portar una llibreta per fer anotacions després dels intercanvis ha funcionat molt bé. Demanen als companys que en facin valoracions personals sobre les seves intervencions. Tenim una conversa pendent per l'avaluació i parlar de les valoracions fetes a la llibretes.»

- Montserrat R.: Els nens han compartit entre 8 i 10 sessions, seguint l'ordenació per parelles (algunes sessions s'han fet en horari diferent a la Tutoria). Els ha encantat i reclamaven fer-ne més. Finalment, s'ha passat l'avaluació del contracte d'Ajuda Mútua i del programa amb alguna variant (full de valoració individual). Durant la sessió d'avaluació del trimestre la Cap d'Estudis proposa fer la presentació al Claustre del BdTE.

Informacions sobre altres aplicacions que s'estan duent a terme:

- CEIP Pompeu Fabra – BCN: Cristina informa que ja han acabat la implementació i que el curs vinent tornaran a aplicar el BdTE.

- Montse s'ha posat en contacte amb exalumnes que estan portant a terme el BdTE. La M^a Dolors Bonnin (alumna del curs CRP 2012) està aplicant el programa a l'escola d'adults Prosperitat, amb un grup de Català Bàsic. Ja ha acabat l'aplicació i els alumnes han trobat molt positiva l'experiència.

També informa que M^a Dolors Bonnin participarà el curs vinent en el GT.

- **REFLEXIÓ I INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES:** es porta a terme un intercanvi de les experiències sobre les diferents implementacions i una reflexió conjunta.

CURS 2013-2014: Aplicació del programa BdTE

- Suport als docents per a l'inici del programa.
- Seguiment de les aplicacions del BdTE.
- Reflexió conjunta i intercanvi d'experiències.

c) INVESTIGACIÓ EDUCATIVA.

- **RECOLLIDA DE DADES INICIALS:** ja estan recollides les dades de totes les implementacions.

- **RECOLLIDA DE DADES FINALS:** Lourdes i Montserrat han recollit les dades un cop finalitzada l'aplicació del programa.

En relació a la fitxa del Rànquing es proposa introduir un seguit de modificacions per millorar la seva funcionalitat:

- Que el nom de l'alumne que respon el qüestionari quedi més clar, ara pot resultar una mica confús i els alumnes de vegades no el posen.
- La possibilitat que en el segon rànquing els alumnes posin un senyal davant el nom dels companys amb els que han realitzat algun intercanvi.

- **ANÀLISI DE LES DADES RECOLLIDES:** per qüestió de temps no s'ha pogut fer encara l'anàlisi de la comparació dels rànquings.

També es comenta de realitzar aquesta anàlisi únicament en les noves implementacions i si es veu necessari.

Pel que fa a l'anàlisi dels sociogrames, Lourdes informa que existeix el programa sociograma per a realitzar aquesta anàlisi, però en plataforma Linux. És un programa lliure i el distribueix XTEC. Caldria aconseguir el programa i aprendre el funcionament.

- **RECULL D'ALTRES MODELS I EXPERIÈNCIES:** s'ha trobat informacions sobre diferents experiències:

- IES Severo Ochoa (San Javier, Múrcia).
- IES Ruiz de Alda (San Javier, Múrcia).
- CP Mar Menor (San Javier, Múrcia).
- IES Gonzalo Torrente Ballester (Miajadas, Càceres, Extremadura).
- CEIP O Grupo (Ribeira, La Corunya, Galícia).
- C.P. Fozaneldi (Oviedo, Astúries).
- Itàlia (Licei de Gallarate, província de Varese).
- Portugal (Mini-Banco do Tempo, en escoles d'EP de Cascais, Póvoa do Varzim, Valongo do Vouga i Castelo Branco i BdTE ES d'Alvares-Cascais).
- Uruguai (escoles de Maldonado i Punta del Este).
- Regne Unit (NU Social Health Organisation de Londres).

CURS 2013-2014: Investigació educativa

- Suport en la recollida de dades inicials i finals.
- Anàlisi de les dades obtingudes en les aplicacions del programa.
- Recerca sobre altres models i experiències.

d) PRODUCCIÓ DE MATERIALS.

- **PROGRAMACIONS:** Cristina, Lourdes i Montserrat han aportat les unitats didàctiques del programa que ha aplicat amb els alumnes de cicle superior d'EP. Les han pujat a Dropbox. Lua aporta models d'unitats didàctiques.

Pel proper curs es consensua elaborar una unitat didàctica tipus del programa BdTE. Com ja es va comentar en la darrera reunió, aquesta unitat didàctica ha de ser genèrica per tal que cada implementació la pugui prendre com a base i introduir les modificacions necessàries en funció del centre educatiu, de l'àrea curricular i de les necessitats i característiques del grup-classe.

- **ARTICLES:** Hi ha un guió comú.

Respecte a la possibilitat de publicació d'algun article, caldria contactar amb Rosa Sensat (*Revista Perspectiva escolar*) i amb la publicació digital *Fem escola*. Lourdes indica que també seria en revistes com *Guix* o *Cuadernos de Pedagogía*.

- **Bloc:** Ja està operatiu el bloc *Banc del Temps Escolar – Grup de treball*: <http://blocs.xtec.cat/bancdeltempsescolar/>

En relació al manteniment i continguts, XC es farà càrrec de les pàgines estàtiques i LS dels continguts dinàmics, els articles.

Es demana als membres del GT que aportin informacions per donar contingut al apartat **EXPERIÈNCIES** del Bloc. També es poden incloure fotografies sobre els intercanvis i documents o materials que han elaborat els alumnes. Es farà una pàgina del bloc per a cada experiència. El disseny pot ser:

CENTRE EDUCATIU	Nivell educ.
Modalitat de BdTE	Curs 2012-13
Descripció:	
Observacions:	
FOTOS / MULTIMÈDIA	
DOCUMENTS	

CURS 2013-2014: Producció de materials

- Programació genèrica: Unitat didàctica bàsica.
- Elaboració d'articles sobre modalitats i experiències.
- Manteniment del bloc *BdTE*.

e) DIFUSIÓ.

- **DIVULGACIÓ:** s'han mantingut diferents contactes:
 - Grup de treball PQPI: Mercè informa que ha exposat el programa BdTE i que en la darrera sessió d'aquest GT es planteja pel proper curs fer un monogràfic sobre el BdTE com a eina metodològica pels PQPI.
- Jornades, congressos, etc.
 - Jornades: cal continuar pensant si serien factibles de portar a terme les segones jornades BdTE, sobretot per la necessitat d'infraestructura i finançament. Es planteja que no cal que les jornades es facin cada any i es pensa en la possibilitat de fer-les cada dos. En aquest cas seria al 2014.

En relació als continguts de les jornades, aquest aspecte quedaria cobert amb l'exposició de les experiències dels membres del GT.

La dificultat de la realització de les jornades se centra en la disposició d'espais i en l'organització i altres aspectes tècnics (inscripcions, gestions i atenció als assistents, materials, etc).

Lourdes planteja que l'any vinent s'inaugura el nou edifici del centre educatiu on treballa i que seria possible aprofitar aquesta infraestructura.

- L'Associació Salut i Família organitza un congrés internacional sobre el BdT en el mes d'octubre en el que s'inclourà una presentació o un taller sobre el BdTE. (MP)
- Escola d'estiu Rosa Sensat: el curs s'ha inclòs en la programació de l'escola d'estiu i es portarà a terme la segona setmana de juliol, al matí. La confirmació definitiva estarà en funció del nombre d'alumnes que s'inscriguin al curs (10 com a mínim), per tant, cal fer difusió del curs. Xavier Cacho, Cristina Hernández, Montse Pujol i Montserrat Real estan interessats en participar com a docents en el curs. (MP)
- Curs de formació i grup de treball (curs 2013-2014) Xavier i Montse informen des del CRP es facilitarà el desenvolupament de les dues accions formatives (curs i GT). Han demanat presentar la documentació del curs i del grup de treball i s'ha començat a elaborar la programació del curs i del GT. (XC + MP)

En relació als professors dels curs, altres membres del GT poden participar com a docents.

També cal pensar en la possibilitat de cercar finançament per la realització del curs de formació.

CURS 2013-2014: Formació i difusió

- Curs de formació.
- Participació en jornades i congressos.
- Mantenir contactes amb docents i centres educatius.

f) AVALUACIÓ

- **AVALUACIÓ:** Els coordinadors presenten el full d'avaluació del GT, s'han tingut present les accions portades a terme, els materials elaborats, el funcionament del GT i l'avaluació diferida.

Els membres del GT responen el qüestionari. Els resultats s'inclouran en la memòria i ajudaran a concretar la programació del GT pel proper curs. (MP + XC)

- **MEMÒRIA:** s'ha començat a elaborar una memòria que reculli la feina feta i les aportacions dels membres. (MP + XC)
- **PROGRAMACIÓ 2013-2014:** s'ha començat a elaborar, cal afegir els aspectes que sorgeixen de l'avaluació. (MP + XC)

Per altra banda, es planteja que donat el volum de feina que hem portat a terme tots els membres es miri la possibilitat de que el nombre d'hores del grup de treball sigui major, de 60 h durant el curs 2013-2014.

CURS 2013-2014: Avaluació

- Avaluació del GT: objectius, accions i funcionament.
- Elaboració de la memòria.
- Previsió de la programació per al curs 2014-2015.

g) ALTRES TEMES.

- **RECOLZAMENT AL GT:** es planteja la possibilitat de cercar un recolzament des del món universitari, amb la participació en el GT d'un professor. Sorgeixen diferents noms i possibilitats.

A la primera reunió del proper curs es reprendrà el tema, pensant en el perfil de professor que seria el més adient i en noms concrets.

Annex 3 Qüestionari d'avaluació

GRUP DE TREBALL BdTE		AVALUACIÓ					Curs 2012-2013	
ACCIONS		Grau d'assoliment					Raons, observacions, comentaris, etc.	
		1	2	3	4	5	Raons, observacions, etc.	
a- Planificació del GT BdTE								
a.1- Anàlisi i prioritització de les necessitats							Primer reunió i successos	
a.2- Especificació i ordenació dels objectius							Primer reunió i successos	
a.3- Selecció i temporització de les accions							Primer reunió i successos	
b- Aplicació del programa BdTE							Raons, observacions, etc.	
b.1- Suport per a l'inici del programa								
b.2- Seguiment de les aplicacions								
b.3- Reflexió conjunta-intercanvi d'experiències								
c- Investigació educativa							Raons, observacions, etc.	
c.1- Suport en la recollida de dades inicials							Rànquing (sociograma)	
c.2- Suport en la recollida de dades finals							Rànquing - Avaluació alumnes	
c.3- Anàlisi de les dades obtingudes							Comparació dades i avaluació	
c.4- Recull sobre altres models i experiències							A l'estat i internacional	
d- Producció de materials pedagògics							Raons, observacions, etc.	
d.1- Programacions concretes de modalitats							Unitat Didàctica	
d.2- Monogràfic sobre modalitats i experiències							Medi d'atès	
d.3- Creació d'un Bloc							Classari i contingut	
e- Difusió del BdTE							Raons, observacions, etc.	
e.1- Elaboració d'articles							Per a revistes o publicacions	
e.2- Divulgació de les experiències							Escoles, instituts, CGO, POP	
e.3- Participació en jornades i congressos							Escola d'estiu, jornades	
f- Avaluació							Raons, observacions, etc.	
f.1- Del GT BdTE i el seu funcionament							Document d'avaluació	
f.2- Dels objectius i de les accions							Document d'avaluació	
f.3- Programació per al curs 2013-2014							CRP curs - GT 2014	

Avaluació GT 2013-2013 - 1

QÜESTIONARI:

1) Quines accions s'han de continuar treballant el proper curs? Prioritza-les de 1 (menys) a 5 (més):

Suport i seguiment de les aplicacions.	
Reflexió i intercanvi d'experiències.	
Recollida de dades (inicials i finals) i anàlisi.	
Recull i comparació d'altres models i experiències de BdTE.	
Elaboració de les unitats didàctiques de les modalitats.	
Redacció d'un monogràfic sobre les experiències (llibre).	
Manteniment i seguiment del Bloc.	
Elaboració d'articles sobre el BdTE: aplicacions, experiències, etc.	
Divulgació del BdTE a altres escoles, instituts, etc.	
Participació en jornades o congressos.	
Curs de formació del programa BdTE.	

2) Creus que hi altres objectius o accions que hauria de portar a terme el GT? Quins o quines?

-
-
-

3) Què és el que t'ha agradat més del GT?

-
-
-

4) Què és el que t'ha semblat més útil?

-
-
-

5) Què és el que t'ha sorprès?

-
-
-

6) Quins aspectes de les sessions presencials (reunions) milloraries?

-
-
-

7) Com es podria millorar el funcionament del GT?

-
-
-

Annex 4 Temporització de les accions i activitats

ACCIONS i ACTIVITATS	1r T		2n T		3r T	
a- Planificació del GT BdTE	s1	s2	s3	s4	s5	s6
a.1- Anàlisi i prioritització de les necessitats	X					
a.2- Especificació i ordenació dels objectius	X					
a.3- Selecció i temporització de les accions	X		X		X	
b- Aplicació del programa BdTE	s1	s2	s3	s4	s5	s6
b.1- Suport per a l'inici del programa	X		X			
b.2- Seguiment de les aplicacions	X		X		X	
b.3- Reflexió conjunta i intercanvi d'experiències	X	X	X	X	X	
c- Investigació educativa	s1	s2	s3	s4	s5	s6
c.1- Suport en la recollida de dades inicials	X		X			
c.2- Suport en la recollida de dades finals						X
c.3- Anàlisi de les dades obtingudes						X
c.4- Modalitats i experiències			X	X	X	
d- Producció de materials pedagògics	s1	s2	s3	s4	s5	s6
d.1- Monogràfics sobre modalitats de BdTE		X	X	X	X	
d.2- Creació d'un Bloc			X	X	X	
d.3- Programacions concretes de modalitats		X	X	X	X	
e- Difusió i divulgació	s1	s2	s3	s4	s5	s6
e.1- Elaboració d'articles		X	X	X	X	X
e.2- Divulgació de les experiències					X	X
e.3- Participació en jornades i congressos		X	X	X	X	X
f- Avaluació	s1	s2	s3	s4	s5	s6
f.1- Del GT BdTE i el seu funcionament		X		X		X
f.2- Dels objectius i de les accions		X		X		X
f.3- Programació per al curs 2013-2014						X

Annex 5 Distribució de les accions entre els membres del GT

a-Planificació del GT BdTE	CH	LA	LS	MP	MQ	MR	XC	TOTS
a.1-Anàlisi i priorització de les necessitats				X			X	X
a.2-Especificació i ordenació dels objectius				X			X	X
a.3-Selecció i temporització de les accions				X			X	X
b- Aplicació del programa BdTE	CH	LA	LS	MP	MQ	MR	XC	TOTS
b.1-Suport per a l'inici del programa	X	X		X	X	X		
b.2-Seguiment de les aplicacions	X	X		X	X	X		
b.3-Reflexió conjunta-Intercanvi d'experiències								X
c- Investigació educativa	CH	LA	LS	MP	MQ	MR	XC	TOTS
c.1-Suport en la recollida de dades inicials	X	X		X	X	X		
c.2-Suport en la recollida de dades finals	X	X		X	X	X		
c.3-Anàlisi de les dades obtingudes	X	X		X	X	X	X	
c.4-Recull sobre altres models i experiències				X	X		X	
d-Producció de materials pedagògics	CH	LA	LS	MP	MQ	MR	XC	TOTS
d.1-Programacions concretes de modalitats	X	X	X	X	X	X		
d.2-Monogràfic sobre modalitats i experiències							X	X
d.3-Creació d'un Bloc			X				X	
e- Difusió del BdTE	CH	LA	LS	MP	MQ	MR	XC	TOTS
e.1-Elaboració d'articles							X	X
e.2-Divulgació de les experiències	X			X	X			
e.3-Participació en jornades i congressos				X			X	
f- Avaluació	CH	LA	LS	MP	MQ	MR	XC	TOTS
f.1-Del GT BdTE i el seu funcionament				X			X	X
f.2-Dels objectius i de les accions				X			X	X
f.3-Programació per al curs 2013-2014				X			X	X

Annex 6 Guió per a l'elaboració d'un article

Guió per a l'elaboració d'un article, monogràfic, explicació de l'experiència, etc.

El guió que es proposa per a l'elaboració d'un article sobre l'experiència del BdTE consta dels apartats següents:

- **PRESENTACIÓ:** adaptació, modalitat, curs escolar, nivell i etapa dels alumnes, nom del centre educatiu, matèria en que s'aplica, etc.
- **CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE EDUCATIU:** ubicació, trets del poble, ciutat o barri, característiques de les famílies del centre, nombre de línies del centre, professorat, espais i dotació de materials, etc.
- **CONTEXTUALITZACIÓ DEL GRUP-CLASSE:** etapa i nivell educatiu, edat dels nois, nombre d'alumnes (si cal repetidors, amb NEE, segons origen, llengua materna, nois/noies, etc.), característiques del grup-classe, necessitats del grup-classe, etc.
- **ELEMENTS A DESTACAR DE L'ADAPTACIÓ** del programa a les necessitats i característiques del grup-classe i del context. Quins objectius es prioritzen, adaptació d'activitats: inicials (motivació, elecció de les ofertes, etc.), intercanvis (contracte, temps d'intercanvi, periodicitat, etc.) i avaluació (rànding, qüestionari, etc.).
- **IMPLEMENTACIÓ:** descripció de com s'ha portat a terme el BdTE.
- **RESULTATS I AVALUACIÓ** de l'aplicació del programa, reflexió sobre els objectius assolits, dificultats que han sorgit (i com s'han superat), el que ha funcionat bé, etc.

Cal considerar que l'article es pot escriure sense els títols dels apartats i cada apartat pot estar inclòs en un paràgraf (per separar-lo dels altres).

Dins de cada apartat sols cal aportar aquella informació necessària per a l'explicació de l'adaptació i l'aplicació del programa o que sigui significativa (que ressalti l'especificitat de l'aplicació).