

Objectius Específics. Objectius d'Educació Infantil (P3)

Els infants de P3 s'inicien al menjador després d'un període d'adaptació a l'escola per tal que poc a poc vagin integrant-se. Amb ells es treballa l'autonomia i la independència recolzant positivament els hàbits que van assolint, amb la intenció que reconguin els espais i activitats que fan al llarg de l'estona del migdia.

Es potencia la integració a l'Espai Migdia, creant un vincle afectiu i de confiança amb el/la monitor/a que els acompanya durant tot el curs.

Davant de petits conflictes, es potencia la gestió positiva a través del diàleg i treballant el respecte i l'empatia.

L'Estona de l'Àpat	/ Adquirir les pautes necessàries per tal que l'Estona de l'Àpat esdevingui quelcom tranquil·la i acollidora per a tots els infants. / Aprendre a menjar sols. / Establir un entorn relaxat durant l'àpat. / Establir l'hàbit d'anar als serveis per reforçar el control d'esfínters. / Començar a utilitzar els coberts. / Progressar en la utilització dels estris de dinar: la cullera i la forquilla. / Aprendre l'hàbit de mastegar i empassar els aliments de mica en mica.
L'Estona de migdiada	/ Aprendre a treure i posar les sabates. / Identificar les seves pertinences. / Reconèixer el seu nom escrit a les hamaques. / Acostumar-se a relaxar el cos. / Respectar el descans dels companys i companyes.

Objectius Específics. Objectius d'Educació Infantil (P4 i P5)

Una vegada finalitzat el primer curs, s'ha de seguir treballant en el seu procés maduratiu i en l'acceptació de les normes de convivència de l'Espai Migdia.

El propòsit és el benestar dels infants i els/les monitores valoren de forma personalitzada els progressos que fa cadascun d'ells en relació a l'alimentació.

Amb els alumnes de P5, un cop adaptats completament a la rutina de l'Espai Migdia, es comença a treballar en la seva autonomia.

L'estona de l'Àpat	/ Adquirir les pautes necessàries per tal que l'Estona de l'Àpat esdevingui quelcom tranquil·la i acollidora per a tots els infants. / Aprendre a seure correctament a la cadira. / Mantenir un to de veu respectuós. / Aprendre a aixecar la mà fent ús del si us plau i el gràcies. / Acostumar-se a menjar de tot i amb un ritme correcte i adaptat a cada infant.
L'estona de Lleure Educatiu i Esbarjo	/ Gaudir del joc lliure al pati. / Conèixer jocs organitzats i acceptar les normes de convivència en el joc. / Respectar els companys i el seu espai de joc. / Resoldre petits conflictes. / Conviure amb altres grups d'edat. / Fomentar el pensament creatiu.. / Aprendre a compartir i respectar el material. / Participar en jocs i activitats noves. / Desenvolupar destreses motrius i psicomotrius: córrer, saltar, la coordinació, entre d'altres. / Gaudir d'altres activitats de lleure en diferents espais de l'escola.

OBJECTIUS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Objectius Específics.

Comença una nova etapa, i als nens i nenes de 1er, en el seu procés d'autonomia, se'ls demana una mica més de responsabilitat i s'incideix en els bons hàbits a taula, com poden ser: fer una bona utilització dels coberts i del tovalló a l'hora de menjar, entre d'altres.

L'estona de l'àpat	/ Conèixer les normes de convivència del menjador. / Parlar en un to de veu respectuós amb els/es companys/es de taula. / Conèixer els aliments que mengen i la seva importància alimentària. / Adquirir cultura gastronòmica: identificar els diferents àpats, com estan cuinats, el lloc d'origen, etc. / Utilitzar i agafar correctament els estris de dinar. / Establir un entorn relaxat durant l'àpat. / Reforçar els hàbits d'higiene. / Ser co-responsables en les tasques diàries de l'espai migdia. / Consensuar la normativa de convivència interna. / Col·laborar en les tasques de neteja amb l'equip de monitoratge. / Adquirir hàbits de convivència a l'estona de l'àpat: to de veu respectuós, ser capaç de demanar ajuda als companys, entre d'altres.
L'estona de Lleure Educatiu i Esbarjo.	/ Progressar en l'autonomia en el joc. / Respectar els companys i afavorir el valor de l'amistat. / Resoldre conflictes de manera autònoma. / Treballar l'empatia. / Fomentar el pensament creatiu. / Potenciar actituds de solidaritat i convivència. / Relacionar-se amb altres grups d'edat. / Aprendre a compartir i respectar el material. / Gaudir d'altres activitats de lleure en diferents espais de l'escola.

L'ESTONA DE LA MIGDIADA.

Es tracta del moment en el que els i les més petites (els infants de P3) fan descans. En aquest espai, la creació d'un ambient tranquil i de relaxació, afavoreix que els infants que d'ell participin, puguin descansar; ja sigui dormint o simplement descansant el cos.

L'equip de monitoratge d'aquesta franja d'edat, acompanya als infants que es mostrin més neguitosos i, a mida que avanci el curs.

L'ESTONA DE LLEURE EDUCATIU I ESBARJO

En el moment de l'estona de lleure educatiu i esbarjo, es fomenta la relació i la convivència entre companys/es a través d'activitats lúdiques amb contingut educatiu (basades sobretot en l'educació en valors i hàbits saludables i el treball de competències emocionals bàsiques).

Les actituds i actes que mostren els/les monitors/es, ajuden als infants a entendre i aprendre durant el transcurs de les activitats lúdiques i educatives. Queda palès, doncs, que només es pot educar en valors i hàbits a través de l'experiència; sent l'educador/a un mirall on reflectir-se i del que aprendre constantment.

En aquest sentit, s'ha de tenir molt present la influència que els monitors i monitores exerceixen sobre els infants; sent aquests/es, en tot moment, un model de referència i de conducta del que els nens i les nenes aprenen a través del modelatge que exerceix sobre ells i elles.

Es potencien les ACTIVITATS MOTRIUS COOPERATIVES que són proposades pels propis infants i, amb l'ajuda de l'equip de monitoratge, es duen a terme en l'espai d'educació en el lleure.

És en aquesta franja on es duen a terme algunes de les ACTIVITATS DINAMITZADORES amb la doble finalitat d'aconseguir que l'Espai Migdia esdevingui quelcom significatiu i, d'afavorir que tots els agents implicats en el projecte puguin viure el màxim de vivències enriquidores.

Exemple d'activitats:**Jocs de pati**

Dues tipologies de jocs que potenciïn l'educació en valors i el treball cooperatiu:

Jocs cooperatius: L'esport com a element lúdic però alhora organitzat, permet fomentar el treball de l'equip i la relació amb els altres.

Des de l'Espai Migdia es proposen diferents activitats esportives organitzades conjuntament amb els infants. En el seu desenvolupament els infants, a més de ser integrants d'un equip, participen en l'organització dels campionats, lligues, resultats, arbitratges, normatives, etc.

Jocs d'interior:

- / Aula d'estudi (Cicle mitjà i cicle superior);
- / Espai creatiu (cicle inicial);
- / Jocs dirigits al gimnàs (p4 i p5);
- / Conta-contes(p4-p5).

Temps d'esbarjo

En aquest espai els nens i nenes juguen lliurement al pati fent seu el temps lliure.

Moment on ells i elles són els/les màxims/es protagonistes, ja que els jocs o activitats que desenvolupen seran escollits lliurement per ells i elles mateixos/es en funció dels seus interessos, gustos i necessitats.

Activitats de dinamització

Maletes pedagògiques

PLA DE COMUNICACIÓ

Eina	Responsable/s	Freqüència	→
Entrevista inicial	Equip directiu	Setembre (a petició de famílies i/o Escola)	⇒ Conèixer les particularitats de cada infant i especialment en casos de: al·lèrgies o intoleràncies, discapacitat, etc.
Full de seguiment	Equip monitoratge	Diària	⇒ Informar a les famílies dels infants d'Educació Infantil en dos sentits: <i>àpat</i> i <i>migdiada</i> (en funció de l'escola)
Reunió d'inici de curs p3	Equip educatiu i equip de monitoratge	Setembre	⇒ Informar a les famílies del funcionament i aspectes importants del "Espai migdia". ⇒ Presentar a les famílies a l'equip educatiu.
Fulls de comunicació	Equip educatiu	Puntual	⇒ Informar a les famílies de fets rellevants relacionats amb els/les seus/seves fills/es en el dia a dia de l'Espai Migdia.
		Puntual	⇒ Permetre a l'infant reflexionar i prendre consciència d'un fet vinculat amb una falta de respecte. ⇒ Facilitar a la persona "agredida" explicar com es sent i la seva vivència al respecte. ⇒ Informar a les famílies, mitjançant la fitxa que ha escrit el propi infant, del succés.
Blog migdia (web Escola)	Coordinador/a	En procés	⇒ Donar a conèixer el dia a dia de l'Espai Migdia.