

Óscar Barquín Ruiz, Esther García Ochoa y Ana del Valle Varela
CEIP VALDÁLIGA (TRECEÑO, CANTABRIA)

NUESTRO objetivo nunca ha sido introducir las TIC a toda costa. Entendemos que como cualquier otro recurso no son un fin en sí mismas y deben usarse en la medida que faciliten y/o enriquezcan el proceso enseñanza-aprendizaje.

El proyecto *La era de los dinosaurios* parte de la motivación que provoca en los alumnos este tema y de las muchas posibilidades que nos ofrecía para desarrollar, aparte de contenidos específicos, Lectoescritura, Matemáticas, trabajo en equipo, técnicas de búsqueda de información...

Además, trabajamos textos sociales clásicos, como la receta o la ficha técnica, utilizando nuestros recursos tecnológicos, y también dos tipos de texto social propios del ámbito informático: el e-mail y el blog, que ya se venían usando de forma transversal a los proyectos. A continuación se expone el proceso en el aula del grupo de 3º de Infantil a través de las distintas fases del proyecto.

Contenido

Se dejó una huella (recortada en papel continuo y dibujada a partir de una proyección) a tamaño natural de un tiranosaurio. Cuando llegaron al aula se encontraron la huella y comenzaron a verbalizar haciendo hipótesis de lo que podría ser. Al llegar a la solución consensuada de que era una huella de dinosaurio, se proyectó en la PDI la foto real de dicha huella y repasamos el contorno. Por último, se les presentaron fotos del Museo Jurásico Asturiano (MUJA), cuya planta tiene forma de huella de dinosaurio, buscando similitudes.

Realizamos un cartel en el que se exponen los conocimientos previos de los alumnos, en listado, con intención de acudir a él para compararlo con lo que vamos descubriendo de la era de los dinosaurios. Los alumnos pensaron que podían escribir un e-mail al MUJA para que nos anticipasen qué íbamos a ver y también prepararíamos un listado con preguntas a realizar a los guías.

Planificación del trabajo

El proceso de trabajo se planificó así:

- Decidimos que además de visitar el MUJA, podíamos traer al aula libros de casa, cuentos, muñecos, etc.

EXPERIENCIA 2...

A lo largo de las últimas décadas todos los ámbitos de nuestra sociedad han ido asumiendo grandes cambios, en muchos casos, relacionados con lo que antes conocíamos como Nuevas Tecnologías y que, ahora, denominamos Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La esfera educativa debe adecuarse a estos cambios, por lo que en el CEIP "Valdáliga", y en concreto el equipo de Educación Infantil, llevamos trabajando ya varios años buscando una integración efectiva de las TIC dentro del currículo de aula.



La era de los dinosaurios

en portada: tecnológicos desde pe

EXPERIENCIA 2 (II)



• Pensamos en crear algún tipo de mural donde todo el colegio viese lo que estábamos aprendiendo (el ciclo tenía programado convertir el pasillo en un hábitat de la era de los dinosaurios, donde además apareciese una línea temporal que incluiría desde el período Pérmico hasta el día de hoy, donde iríamos colgando fichas técnicas realizadas por los alumnos de distintos reptiles de la época).

Búsqueda de información

Para la búsqueda de información, seguimos este proceso:

• Visitamos la página web del MUJA, anticipando las distintas zonas que existen y comprobamos que disponen de correo electrónico (ya se ha trabajado el e-mail y saben que aquello que tiene la @ es una dirección de correo y lo que empieza por www es una página web). Recordamos el formato del correo electrónico, realizamos un cartel en papel continuo con los distintos apartados (origen del correo, destinatario, tema y cuerpo del mensaje), vimos sus características y lo escribimos siguiendo unos pasos:

1. Escribimos el remitente del correo (utilizamos una cuenta común de la clase).
2. Copiamos la dirección de e-mail del MUJA.
3. Introducimos el concepto de copia de correo (CC) e incluimos el correo de todos los alumnos de la clase, de manera que reciben en su cuenta personal el correo que enviamos.
4. Consensuamos un título para el correo.
5. Consensuamos el mensaje, dividiéndolo en tres partes: saludo, contenido y despedida y firma.

Terminado en papel, utilizamos el portátil y la PDI para ir escribiendo por turnos. Cuando recibimos la respuesta, dedicamos una sesión a su lectura.

• Escribimos un listado de las preguntas que la clase quería hacer a los guías. El listado se hizo en la PDI. Cada niño escribía sus preguntas. Este medio nos permitió la escritura en gran tamaño, la corrección sencilla, la posibilidad de guardar y retomar el listado, etc.

El listado se realizó en el momento de rincones durante varios días. Se hicieron dos grupos: unos escribían las preguntas en la PDI y otros pintaban los reptiles de gran tamaño que servi-

Actividades y evaluación

Cerramos el proyecto buscando actividades lo más motivadoras posibles:

• Elaboramos unos bizcochos en nuestro taller de cocina. Trabajamos la receta de cocina en la PDI, viendo las distintas partes del texto, moviendo y colocando de nuevo dichas partes, escribiendo la receta sin conocerla, reescribiéndola una vez conocida, etc. Por último, subimos al taller y cocinamos tres bizcochos: dos herbívoros (de color verde y amarillo) y otro carnívoro (de color rojo).

- Proyectamos la película *Dinosaurio*.
- Creamos una presentación con diaposi-

tivas de imágenes estereográficas, o anaglifs (sacadas de una publicación para niños). Los alumnos crearon sus propias gafas 3D. Al final de la presentación, les habíamos preparado una sorpresa, incluyendo una serie de fotos suyas también en 3D.

La evaluación se realizó a lo largo del desarrollo

del proyecto. Los alumnos al final retomaron el listado de conocimientos previos (realizado en la primera fase) añadiendo sí o no a aquellos que consideraron correctos o incorrectos.

Os invitamos a visitar nuestra web: www.colegiovaldliga.com, y nuestro blog: <http://noticias.blogspot.com>.



veños

rían para decorar el pasillo. Este formato de trabajo se extendió a lo largo del proyecto, variando el tipo de actividades y los lugares a realizarlas.

- En la visita al MUJA llevamos el listado realizado en la PDI y un cuaderno de campo con pequeñas preguntas a completar en la visita. A la vuelta, enviamos otro mail de agradecimiento.

- Realizamos una WebQuest sobre dinosaurios, por grupos de cuatro. La WebQuest es una metodología que se basa en el trabajo colaborativo a través de internet y la búsqueda y tratamiento de la información.

- Instalamos en todos los ordenadores de las aulas la aplicación *Dino-world* de BBC-Cience, un programa gratuito que permite explorar el hábitat de los dinosaurios. Aquí buscamos tipos de dinosaurios, plantas y características del entorno.

- A la llegada de un lunes se encontraron el pasillo del ciclo decorado como un hábitat de la era de los dinosaurios, donde había una línea del tiempo que abarca desde la era Terciaria hasta el día de hoy. Decidimos entonces mostrar lo aprendido completando fichas técnicas de animales que vivieron en la Era de los Dinosaurios y colocándolos en el lugar correspondiente de la línea del tiempo.

- Realizamos un safari fotográfico con nuestra nueva cámara digital en



el pasillo de los dinosaurios. Se hizo por parejas y el ganador consiguió un sabroso "desayuno dinosaurio".

Tratamiento de la información

Esta fase fue la que más esfuerzo exigió a los alumnos. El trabajo se realizó por parejas y consistió en completar las fichas técnicas de animales:

- Los alumnos se dividían por parejas para trabajar sobre un reptil. A cada pareja se le dejaba el borrador de una ficha técnica que incluía una imagen del animal. Entre los dos debían buscar ese animal en una de las enciclopedias temáticas que estaban disponibles en clase. Cuando encon-

traban el reptil tenían que completar la ficha tras leer los datos y la descripción. Terminado el borrador, se completaba la ficha en MS Publisher en uno de los ordenadores del aula. La ficha estaba preparada para escribir en cada apartado con tamaño y tipo de letra preestablecido o para arrastrar las respuestas más comunes (periodo y si es dinosaurio o no). Terminada la ficha se imprimía, recortaba y plastificaba para colocarla juntos en el lugar adecuado del pasillo.

Al acabar una ficha, se juntaban con otro compañero y hacían otra. Al final del proyecto cada alumno había realizado cinco o seis fichas técnicas.

- Paralelamente se desarrollaban otro tipo de actividades:

1. Unos alumnos iban escribiendo su noticia sobre el MUJA en la PDI. Cuando se terminaron las noticias se hizo un mural que adornó el aula.

2. Otros alumnos escribieron una noticia para el blog de Infantil. El proceso de escritura comenzaba con un borrador que incluía cuatro apartados: **título** (precedido del nombre del niño); **introducción**; **desarrollo** y **etiquetas** (general, 3º Infantil y el nombre del alumno). El docente hacía ver errores o incongruencias en la narración (aunque no en la escritura propiamente dicha). Una vez terminado, accedían al blog mediante un usuario y contraseña general para todos y completaban la noticia a limpio añadiendo si querían (esta vez con ayuda) alguna foto.

3. Otro grupo se encargaba de ir haciendo el safari.

4. El resto de alumnos podía consultar su correo electrónico. 

