

ACTIVIDADES DE LENGUA ORAL

NOTICIA	<ul style="list-style-type: none">• Leer en voz alta por turnos• Inventar títulos a noticias leídas previamente• Hacer corresponder títulos / imágenes con noticias• Actuar de corresponsal de noticias (memorizar) y grabar• Grabar un telediario (noticias de diferentes temas)• Ojear un periódico y escoger la noticia que más guste para comentarla, hacer un resumen...• Hacer preguntas sobre una noticia• Escribir una noticia sobre un evento al que hayan asistido• Ordenar una noticia cortada en partes (párrafos...)• Juego: preguntas para adivinar qué noticia tiene cada alumno• Debate sobre un acontecimiento / noticia de actualidad• Dar información para elaborar una noticia completa• Resumir una noticia (oral / escrito) y presentarla en voz alta• Enseñar fragmentos de noticias (TV, Internet) y adivinar el resto de la información• Elaborar un periódico / revista de clase con noticias sobre el centro escolar y la ciudad (semanal / mensual...)• Contar una experiencia propia en forma de noticia• Rellenar huecos de palabras que falten• Ejercicios de vocabulario, clasificación de nombres, adjetivos...• Ejercicios de gramática: tiempos verbales, orden de la frase...• Elegir una noticia. Subrayar todas las palabras conocidas o familiares al grupo. Discutir en grupos el contenido de la noticia. Identificar las palabras clave.• Comparar los nombres de los periódicos / revistas... (de aquí y del extranjero) y averiguar su origen (por qué el periódico se llama así, coincidencias entre nombres de periódicos de diferentes países)
VIDEO	<ul style="list-style-type: none">• Visualizar una situación y hablar sobre qué pasa después• Relacionar el vídeo con la asignatura que estén estudiando• Preguntas de comprensión oral• Hacer un resumen de lo que han visto• Vocabulario nuevo• Dramatización de escenas• Crear historias a través de gestos• Juego: Adivinar qué película es. Por parejas uno ve las escenas y se lo describe al compañero de enfrente.

<p>CÓMIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quitar el final o el principio y continuar o empezar la historia • Dibujar las escenas que falten • Llenar los bocadillos • Dar los dibujos e inventar el diálogo • Escribir un diálogo sobre un cómic • Dramatización • Inventar otro cómic en grupo • Hacer un video-comic • Jugar al “I spy” • Mezclar escenas y ordenarlas
<p>DIÁLOGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un diálogo: todo entero, ir añadiendo una frase a la frase anterior de otro compañero, ir añadiendo palabras (como el juego del teléfono) • Dramatizarlo con mímica / cambiando los personajes / grabarlo • Rellenar los espacio de un diálogo • Ilustrarlo (crear un dibujo) • Terminar un diálogo • Ordenar las frases para formar un diálogo • Ordenar dos diálogos mezclados • Resumir un diálogo • Inventar una obra de teatro / pequeñas escenas • Juegos: “Muder mistery” con un personaje inventado • Crear un perfil (facebook) • Inventar un personaje e introducirlo en el grupo clase. • Traer un objeto de casa y a través de preguntas, adivinar de qué se trata • Debatir sobre un tema • Citas rápidas: los alumnos se inventan una nueva personalidad y deben encontrar su media naranja • Verdad-mentira • Ver una película / escena muda e inventar los diálogos

<p>CUENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acabar un cuento con un principio dado • Empezar un cuento con un final dado • Inventar un cuento sobre palabras dadas • Añadir / cambiar frases del cuento • Completar palabras que falten • Dramatizarlo • Inventar un cuento de una imagen (dibujo, foto...) • Cambiar un cuento del pasado al presente o futuro • Resumir un cuento • Dado un título, inventar un cuento • Más allá del cuento: cuento sobre plantas, plantar una. • Hacer asociaciones de palabras
<p>FOTO / IMÁGENES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización • Descripción • Comentario • Crear una historia/cuento/frases/diálogo... alrededor de la imagen (o imágenes que recreen una historia) • Comparación de fotos (antes/después, diferencias) • Cortarla en forma de puzzle y realizar actividades de emparejar, qué parte me falta ... • Cortar una foto en dos partes. Los alumnos han de descubrir que hay en la otra mitad. • Repasar/ introducir vocabulario • Hablar sobre los sentimientos que produce la foto • Escoger una foto personal y explicarla: recuerdos, memorias ... • Juegos de memoria y asociación • Hacer un árbol familiar • Hablar sobre uno mismo/ la clase/ deportes, ciudad ... a través de fotos • Realizar una fotonovela • Buscar palabras según el abecedario
<p>RIMA POEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completar palabras que falten • Hacer una lista de palabras que rimen / o no (sonido) • Encontrar parejas de palabras que suenan igual pero se escriben diferente • Poner ritmo (chant) • Memorizar una línea por grupo hasta conseguir el poema entero • Sonidos de animales • Trabalenguas • Adivinanzas • Leer los labios • Cambiar palabras (nombres, adjetivos...) por otros similares, contrarios, de la misma familia ...

CANCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el significado • Escucharla y rellenar huecos de palabras • Imaginar un video clip y grabarlo • Debate o comentario sobre el tema de la canción • Comparar canciones que traten del mismo tema • Poner palabras en diferente contexto • Inventar una canción según unas palabras dadas • Buscar sinónimos • Acompañarla de danza y/o gestos • Poner palabras en orden • Dar palmas para entender el ritmo y el énfasis de las palabras • Tocarla con un instrumento • Cantarla / tocarla para otra clase • Cantarla en gran/pequeño grupo. Canon • Cantarla en tono alto, bajo, enfadados, contentos, tararear ... • Dramatizarla • Traducirla • Representarla mediante imágenes (fotos, dibujos...) • Coordinación con el docente de música para incorporar contenidos musicales (pentagrama...) o instrumentos • Cambiar la canción según diferentes estilos musicales • Banco de canciones: para temas culturales, festividades...
----------------	--

ACTIVIDADES CON LETRAS

- Buscar palabras que empiecen por la misma letra. (Carrera entre equipos)
- Hacer formas de letras usando las manos o el cuerpo
- Tocar una letra con diferentes partes del cuerpo
- Realizar una acción si tu nombre empieza / tiene/ acaba por “A”
- Alumnos en dos grupos. Dar 10 palabras para deletrear. Cada uno del mismo grupo dice una letra hasta completar la primera palabra. Si se equivoca hay que empezar la lista. El primer grupo que complete las 10 palabras, gana.
- A cada alumno se le asigna una letra. Dada una palabra corta deberán deletrearla colocándose en el orden correcto.
- Dando sólo las vocales o consonantes, decir una palabra posible (e-a: mesa ; p-l-s: palas)
- Deletrear una palabra empezando por la última letra
- Juego del veo, veo.
- Dadas 10 letras, formar cuantas más palabras cortas, mejor durante 2 minutos
- Si tu nombre propio empieza por ...alta, da una vuelta, siéntate...
- Decir palabras en cadena: mesA- Ajo...

JUEGOS COMUNICATIVOS:

- Cara a cara: Un alumno tiene que adivinar el nombre que lleva escrito en un papelito de post-it en la frente. Puede preguntar: “¿Soy un animal?... (cosas, personajes, emociones, acciones...)”)
- Un alumno dramatiza una emoción y el resto debe adivinar de qué se trata. Puede hacerse un concurso entre dos o tres grupos de los que un miembro de cada uno dramatiza. Gana el equipo que lo acierte antes.
- Teléfono: Alumnos en fila o círculo. Se dice una palabra al oído del siguiente y así hasta que el último dice lo que ha entendido. Ver si coincide con la primera palabra. El último, en lugar de decirlo, debe dibujarlo / actuarlo...
- Variantes del Teléfono: la primera persona dice una palabra, la segunda añade una palabra y así hasta formar una frase.
- El primer alumno dice “azul”. El segundo añade y repite el anterior: “rojo, azul” (acciones, animales...)
- Seguir direcciones: alumno con los ojos vendados y el resto del grupo da direcciones (girar a la derecha, a la izquierda, recto...)
- **La letra prohibida:** El profesor elige una letra que va a ser “La letra prohibida”. A partir de ahí, cada alumno deberá hacer preguntas de cualquier tipo (o del tema que se está estudiando en clase) a su compañero, que a su vez preguntará a otro compañero después. El alumno que responde no podrá utilizar ninguna palabra que contenga ortográficamente la letra prohibida. (Nota: la letra más común en inglés es la “e”, por lo que resulta prácticamente imposible hablar sin utilizarla)