

Escoles i instituts

- Millorar l'escriptura dels treballs de recerca de 4t d'ESO
- Llegir en pantalles (Educació Primària i Secundària Obligatòria)
- 12 claus per millorar la lectura (Educació Primària i Secundària Obligatòria)
- Els 30' de lectura i la biblioteca d'aula (Educació Primària)
- Temps de lectura i hàbit lector (Educació Secundària Obligatòria)
- Clubs de lectura
- Lectura expressiva i fluïdesa lectora (Educació Primària i Secundària Obligatòria)
- Lectures obligatòries a l'ESO (Lectures col·lectives guiades)
- Comprensió lectora i llibres de text: propostes i criteris de selecció
- Aprenentatge inicial de la lectura: parvulari i cicle inicial.
- Aprenentatge inicial de la lectura amb alumnes de NEE (Asperger i dislèxics) (Educació Primària)
- Avaluació de la lectura: instruments, interpretació, anàlisi i presa de decisions
- Estratègies de lectura (Educació Primària i Secundària Obligatòria)
- Biblioteca escolar i hàbit lector
- Llegir per aprendre: la lectura d'estudi (Educació Primària i Secundària Obligatòria)
- Llegir per aprendre (Educació Primària i Secundària Obligatòria)
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. Avaluació formativa, eines i instruments. Valoració d'àmbits, dimensions i competències. Avaluació de competències. Registres d'aula. Informes a les famílies (Educació Primària)
- Nous informes a les famílies
- Portafolis de lectura (Educació Primària i Secundària Obligatòria)
- Ensenyar a redactar: El procés de composició textual
- Escriitura a les àrees
- Escriitura personal (Temps d'escriitura)
- Aprenentatge inicial de l'escriitura (parvulari i cicle inicial d'educació primària)
- Propietats textuais: Què és un bon text, a cada nivell?
- Didàctica de la gramàtica i l'ortografia
- Revisar, corregir, millorar i avaluar els escrits dels alumnes
- Motivació i sentit de l'escriitura (textos i situacions d'escriitura)
- Treball per projectes



Amb els peus a terra

Obrador de formació permanent



Enric Queralt i Catà
equeral2@xtec.cat

<http://blocs.xtec.cat/ambelspeusaterra/>

Ensenyar i aprendre són activitats d'una complexitat extraordinària, la majoria de persones de fora de l'escola no s'ho imaginem. Aconseguir la implicació dels alumnes, assegurar el seu progrés acadèmic i conrear el desig permanent d'aprendre són tres objectius que sempre es troben al darrere del "fer escola".

La implantació i el desenvolupament dels currículums de desenvolupament competencial ha estat la manera de fer visible allò que molts mestres i professors ja feia temps que pretenien: que l'escola i la realitat vagin plegades i col·laborin tothora. L'alumne ha d'esdevenir més protagonista del seu aprenentatge i, per tant, el "fer classe" s'ha de repensar.

Els equips directius i, de vegades, alguns docents poden anar escassos de "forces" per liderar la definició de línies pedagògiques de centre coherents. Allò que tots en diem "línies d'escola" és el somni de la majoria de directores de llars d'infants, de caps d'estudis d'escola i de coordinadors pedagògics d'instituts; somnis, però, que poden esdevenir, també, malsons.

Les raons que expliquen la complexitat d'aquest "repensar el fer classe" i de crear "línies d'escola" són variades. Algunes estan a la nostra mà, d'altres no les podem controlar. Algunes vegades l'excessiva rigidesa d'una plantilla molt estable i, d'altres, tot el contrari: la volatilitat d'un percentatge important del claustre ho fan realment complex. En aquestes circumstàncies, la col·laboració d'una figura externa pot ajudar a fer anàlisis de la situació i, també, facilitar la definició d'acords curriculars i metodològics.

Hi ha temàtiques que són recurrents a molts centres, d'altres són específiques d'una realitat concreta. L'experiència de col·laborar amb molts equips docents m'ha permès elaborar una relació de propostes formatives "bàsiques", classificades per destinataris i temàtiques. Això no treu, però, que no estigui disposat a assumir nous reptes formatius, a mida de les necessitats i dels interessos d'un determinat centre educatiu.



Fa molts anys que penso que, en això de la feina, he estat de sort: he pogut dedicar tota la vida professional a un món que m'apassiona: el de l'educació. A més, ho he pogut fer des de responsabilitats ben diverses: unes relacionades amb la docència directa d'infants i de joves i unes altres relacionades amb el món de la formació permanent i de la gestió educativa.

Actualment, i per setè any consecutiu, podré combinar la formació en centres i la col·laboració amb el Departament d'Ensenyament en l'Estratègia d'Impuls a la Lectura i en el programa "araESCRIC".

Enric Queralt i Catà

Propostes formatives

Llars d'infants

- El marc legal de les llars: Què ha de ser una llar? Com ha de ser? Qui hi ha de treballar?... (Decret 282/2008 i Decret 101/2010)
- Programar a la llar d'infants? Per què? Què i com?
- Treballar per projectes a la llar d'infants
- El projecte educatiu a la llar
- Documentar la vida diària
- Del pati al jardí: com transformar en educatiu l'espai exterior
- L'espai a la llar d'infants : espais i ambients
- Carta de Compromís Educatiu a la llar
- Observació i avaluació a la llar

Famílies

- Fer escola al segle XXI
- Deures a casa? Cal? Quins?
- Llegir a casa, com ajudar-los.
- Llegir pantalles: el mateix que en paper o diferent?
- La canalla no creu! (3-8 anys)
- I després de l'escola, què? (Activitats extraescolars)
- Escriure a casa
- L'escola rural: una escola de qualitat?

Equips directius

- Projecte Educatiu de Centre
- Projecte de Direcció
- Pla General Anual i la memòria de Centre
- NOFC: Normes d'organització i funcionament del centre
- Imatge del centre: màrqueting escolar?
- Avaluació docent: funcionaris en pràctiques i interins de primer any
- Càrrecs de coordinació: funcions i criteris de selecció
- Horaris de mestres/professorat i alumnes
- Relacions família-escola: La Carta de Compromís Educatiu
- Acollida i comiat de famílies i alumnes

<http://blocs.xtec.cat/ambelspeusaterra/>