

Equips directius:

- Projecte Educatiu de Centre
- Projecte de Direcció
- Pla General Anual i la memòria de Centre
- NOFC: Normes d'organització i funcionament del centre
- Imatge del centre: màrqueting escolar?
- Acollida dels nous professionals
- Avaluació docent: funcionaris en pràctiques i interins de primer any
- Càrrecs de coordinació: funcions i criteris de selecció
- Horaris de mestres/professorat i alumnes
- Relacions família-escola: La Carta de Compromís Educatiu
- Els informes i les entrevistes amb les famílies
- El comiat dels alumnes i de les seves famílies

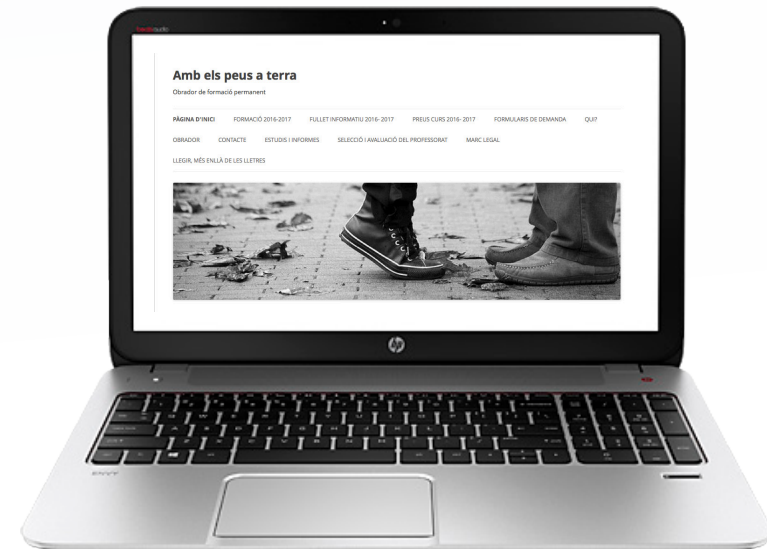
Escoles i instituts

- Hàbit lector: el temps de lectura diària (Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria)
- Lectura expressiva i fluïdesa lectora (Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria)
- Biblioteques d'aula
- Biblioteca escolar i hàbit lector
- Comprensió lectora i llibres de text: propostes i criteris de selecció
- Lectura i competències bàsiques
- Llegir per aprendre: la lectura d'estudi (Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria)
- Aprentatge inicial de la lectura: parvulari i cicle inicial d'educació primària.
- Avaluació de la lectura: instruments, anàlisi i interpretació de resultats
- Estratègies de lectura (Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria)
- Portafolis de lectura (Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria)
- Llegir en pantalles (Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria)
- Millorar la lectura (Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria)
- Clubs de lectura
- Ensenyar a redactar: El procés de composició textual
- L'escriptura a les àrees
- Temps d'escriptura (L'escriptura personal)
- Aprentatge inicial de l'escriptura (parvulari i cicle inicial d'educació primària)
- Què és un bon text. a cada nivell?: Les propietats textuales
- Tractament de la gramàtica i l'ortografia
- Revisar, corregir, millorar i avaluar els escrits dels alumnes
- La motivació i el sentit de l'escriptura
- Treball per projectes (Educació Primària)
- Avaluació per competències



Amb els peus a terra

Obrador de formació permanent



Propostes formatives curs 2016- 2017

Enric Queralt i Catà
equeral2@xtec.cat

<http://blocs.xtec.cat/ambelspeusaterra/>

Ensenyar i aprendre són activitats d'una complexitat extraordinària, la majoria de persones de fora de l'escola no s'ho imaginem. Aconseguir la implicació dels alumnes, assegurar el seu progrés acadèmic i conrear el desig permanent d'aprendre són tres objectius que sempre es troben al darrere del "fer escola".

La implantació i el desenvolupament dels currículums de desenvolupament competencial ha estat la manera de fer visible allò que molts mestres i professors ja feia temps que pretenien: que l'escola i la realitat vagin plegades i col·laborin tothora. L'alumne ha d'esdevenir més protagonista del seu aprenentatge i, per tant, el "fer classe" s'ha de repensar.

Els equips directius i, de vegades, alguns docents poden anar escassos de "forces" per liderar la definició de línies pedagògiques de centre coherents. Allò que tots en diem "línies d'escola" és el somni de la majoria de directores de llars d'infants, de caps d'estudis d'escola i de coordinadors pedagògics d'instituts; somnis, però, que poden esdevenir, també, malsons.

Les raons que expliquen la complexitat d'aquest "repensar el fer classe" i de crear "línies d'escola" són variades. Algunes estan a la nostra mà, d'altres no les podem controlar. Algunes vegades l'excessiva rigidesa d'una plantilla molt estable i, d'altres, tot el contrari: la volatilitat d'un percentatge important del claustre ho fan realment complex. En aquestes circumstàncies, la col·laboració d'una figura externa pot ajudar a fer anàlisis de la situació i, també, facilitar la definició d'acords curriculars i metodològics.

Hi ha temàtiques que són recurrents a molts centres, d'altres són específiques d'una realitat concreta. L'experiència de col·laborar amb molts equips docents m'ha permès elaborar una relació de propostes formatives "bàsiques", classificades per destinataris i temàtiques. Això no treu, però, que no estigui disposat a assumir nous reptes formatius, a mida de les necessitats i dels interessos d'un determinat centre educatiu.

<http://blocs.xtec.cat/ambelspeusaterra/>



Fa molts anys que penso que, en això de la feina, he estat de sort: he pogut dedicar tota la vida professional a un món que m'apassiona: el de l'educació. A més, ho he pogut fer des de responsabilitats ben diverses: unes relacionades amb la docència directa d'infants i de joves i unes altres relacionades amb el món de la formació permanent i de la gestió educativa.

Actualment, i per sisè any consecutiu, podré combinar la formació en centres i la col·laboració amb el Departament d'Ensenyament en l'Estratègia d'Impuls a la Lectura i en el programa "araESCRIC".

Enric Queralt i Catà

Propostes formatives

Llars d'infants

- El marc legal de les llars: necessitat i valor (Decret 101/2010)
- Programar a la llar d'infants
- Treballar per projectes a la llar d'infants
- El projecte educatiu a la llar
- Documentar la vida diària
- Del pati al jardí: com transformar en educatiu l'espai exterior
- Les normes d'organització i funcionament
- La Carta de Compromís Educatiu a la llar
- L'observació i l'avaluació

Famílies

- Deures a casa? Cal? Quins?
- Llegir a casa, com ajudar-los
- Escriure a casa
- Fer escola al segle XXI
- La canalla no creu! (3-8 anys)
- L'escola rural: una escola de qualitat?
- Activitats extraescolars: i després de l'escola, què?