

Recursos TAC a l'aula de primària

Títol programació

Coneixem on vivim

Nivell educatiu al qual s'adreça

Educació primària: Cicle Superior

Objectius didàctics

Cal tenir present que aquesta unitat didàctica ha estat pensada per ser portada a terme dins l'assignatura de coneixement del medi social i natural. Els seus objectius no estan tan centrats en l'assoliment d'uns continguts sinó més aviat en el d'unes competències. De manera que interessa més que adquireixin habilitats en la utilització dels diferents recursos proporcionats i que recordin i tinguin certa noció dels conceptes treballats.

Els objectius mostrats a continuació són extrets del [Currículum educació primària](#) (mirar pàgines 90 fins 93).

L'entorn i la seva conservació

- Identificació i localització de les principals unitats de relleu de Catalunya, d'Espanya i del món.
- Utilització i interpretació de diferents representacions cartogràfiques (plànols, fotos aèries, croquis), en diferents suports, per localitzar elements importants del medi físic.

Entorn, tecnologia i societat

- Utilització de l'administrador de fitxers. Reconeixement i utilització dels menús per a les funcions del programari bàsic de processador de textos, edició gràfica i de presentació amb textos, dibuixos, imatges i àudio.
- Utilització d'Internet per a la cerca d'informació (imatge, text i àudio) a través de: cercadors, paraules claus, adreces web. Tractament de la informació.
- Ús del correu electrònic i entorns virtuals de comunicació amb publicació de documents a Internet

Competències bàsiques implicades

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual
- Competència del tractament de la informació i competència digital
- Competència d'aprendre a aprendre

Criteris i sistema d'avaluació

Estan especificats en cada una de les activitats proposades.

Seqüència d'activitats proposades

1.On

vivim? Quines característiques té el meu poble? (entre 2 i 3 sessions)

En primer lloc amb ajuda de la pissarra digital veurem la pàgina web de l'Ajuntament de la població on es trobi l'escola, en aquest cas agafarem com exemple el de [Pineda de Mar](#). Abans de començar estaria bé que entre tots comentem què creiem que hi ha d'haver a la pàgina web del poble o quina informació seria útil trobar. Això es pot fer com a pluja d'idees i

apuntar-ho a un document que podran veure entre tots a través de la pissarra digital. Podríem assignar un secretari que prengui nota de tot allò que es va dient i elabori el document mentre els companys fan les propostes. Aquest, juntament amb els que crearem posteriorment, s'hauran de compartir amb tot el grup classe per tal que ho tinguin present. Un cop tenim clar quina informació hauria de tenir, entre tots mirem quines són les pestanyes de la plana web i fem hipòtesis sobre què hi podem trobar en cada una, també ho contrasten amb el que hem dit anteriorment i mirem si realment hem trobat tot allò que hem dit o si bé falta informació.

En aquest moment tothom ja està familiaritzat amb la web i podem demanar una tasca per fer de forma individual a casa a través d'un full de càlcul de Google Drive compartit amb tothom. En aquest full hi haurà diferents ítems que hauran d'omplir (tants com alumnes hi hagi a la classe) amb informació que han de cercar i extreure de la pàgina de l'ajuntament.

Aquí tenim un exemple de com seria aquest document:

1	Població 2015	
2	Atur registrat 2015	
3	Noms de les llars d'infants	
4	Noms de les escoles	
5	Noms dels instituts	
6	Serveis que ofereix l'ajuntament	
7	Direcció oficina de turisme	

A cada alumne s'assigna un número (podria ser el de la llista) i ha d'omplir la fulla amb la informació corresponent (tota es pot trobar a la web de l'ajuntament).

Finalment un cop realitzada la tasca, tenim un document amb informació rellevant del poble on vivim i podem dedicar una sessió a mirar les dades i parlar entre tots sobre si hi ha hagut alguna cosa que ens ha sorprès i per què és important tenir aquestes dades. En el bloc poden trobar l'enllaç a la pàgina web com també l'enllaç a la fulla de càlcul per escriure les dades necessàries.

Criteris i sistema d'avaluació

En aquest cas podem avaluar el nivell de motivació per el tema tractat, la participació de l'alumnat, tant a la classe com a l'hora de fer la tasca individual, i l'adequació de les

propostes fetes i les respostes donades. El sistema d'avaluació seria mitjançant l'observació de l'alumnat a classe i del treball realitzat a casa (la cerca d'informació).

2. Utilitzem Google Maps (1-2 sessions)

Aquesta part del projecte està pensada per ser realitzada de forma interactiva amb els alumnes (igual que l'anterior) però a través del programari lliure Open-Sankoré. En el present [enllaç](#) trobareu en format pdf l'activitat a realitzar.

En primer lloc, i a mode de repàs utilitzem l'activitat interactiva que ens ajuda a situar els 5 continents. Podem inicialment ensenyar com funciona i després animar als alumnes a participar d'un en un, un nom dels continents i que hagin d'assenyalar-lo.

Seguidament hi ha un enllaç a un tutorial sobre el funcionament de Google Maps, aquest ens dona les eines bàsiques que necessitarem en la següent pantalla.

A continuació trobem un enllaç a Google Maps, amb una sèrie d'indicacions a seguir: allunya el mapa, busca diferents països, canvia de satèl·lit a relleu el mapa.... Això ens serveix per tal que entre tots utilitzem el recurs i ens anem acostant cada vegada més a la nostra població, vista però dins d'un context.

En la quarta pantalla, hi ha una activitat interactiva que ens demana que situem la imatge la de Península Ibèrica, aquesta la podem realitzar entre tots, o bé fer sortir a algun alumne de forma individual.

Finalment, en la última pantalla hi ha una altre activitat interactiva on hem de situar en el mapa Portugal, Espanya i Catalunya. Aquesta també es pot fer a nivell de grup.

cal tenir present que aquesta activitat està pensada per repassar coneixements que ja tenen els alumnes i adquirir-ne de nous, com és el funcionament de Google Maps, eina que seguirem utilitzant.

Al bloc podran trobar una petita mostra de la presentació realitzada amb Open- Sankoré.

Criteris i sistema d'avaluació

En aquest cas els criteris per avaluar als alumnes es basaran en l'actitud: participació, interès, companyerisme...

3. Utilitzem Google Maps per situar-nos (1-2 sessions)

Donat que ja hem tingut un primer contacte amb GoogleMaps, podem seguir utilitzant aquesta eina per situar la població i on es troba l'escola dins el mapa. Allunyant el visor per tal poder veure on esta situat i quines poblacions té al voltant. Podem fer el mateix amb d'altres poblacions que coneguin els alumnes, per exemple la població d'algun familiar, amics...

També podem utilitzar l'aplicació per veure la distància entre els diferents punts, com els que han dit o bé també en referència a les diferents comarques. Podem fer-ho a través de diferents preguntes i que els alumnes hagin de sortir i buscar-ho amb l'ajut dels companys. Per exemple: quina distància hi ha entre Pineda de Mar i Calella? Quan tardaria en cotxe si vull anar des de Pineda fins Barcelona?

Finalment, podem fer-los omplir aquest petit qüestionari per veure diferents aspectes a tenir presents per avaluar:

Què hem après?

T'ha sorprès alguna cosa?

Quina utilitat pot tenir aquesta eina en el teu dia a dia?

Et sembla un recurs difícil d'utilitzar?

Podríem aprofitar l'hora d'informàtica, on tothom disposa d'ordinador (o bé 1 per parella) per seguir experimentant amb el programa i fer omplir el qüestionari en un Drive.

Criteris i sistema d'avaluació

Per avaluar aquest punt ens podem centrar en dos factors. Per una banda en la 1a sessió valorarem l'actitud (participació, interès, companyerisme...) fet que sempre estarà present. Seguidament tindrem també en compte les habilitats mostrades amb els ordinadors per utilitzar el programa i les respostes donades en el qüestionari.

4. Utilitzem Google Earth (1-2 sessions)

Un altre programa semblant al Google Maps però que ofereix algun recurs diferent és Google Earth. Aquest programa ens dona la visió d'es d'un inici de la terra com a planeta, de manera que tenim un punt de vista més global. Seria interessant ensenyar els seus principals recursos i funcions com: mostrar la llum solar sobre la Terra, veure el sistema solar, veure la Lluna o inclús Mart i també d'altres més semblants a Google Maps com l'*street view*, i la visió d'edificis i formacions geològiques (muntanyes, rius, volcans...). En aquest cas podríem parlar de les característiques del relleu d'Espanya i apropar-nos a aquelles que interessin més a l'alumnat. En la primera sessió ho podríem fer amb la pissarra digital on tothom pugui observar com funciona i també participar, en la segona es faria igual que en l'anterior, anant a informàtica i deixar que interactuïn amb el programa. Per finalitzar també hauran d'omplir un breu qüestionari (podem utilitzar el mateix document):

Observa una zona de la Terra i enumera 5 característiques del seu relleu:

Què hem après?

T'ha sorprès alguna cosa?

Quina utilitat pot tenir aquesta eina en el teu dia a dia?

Et sembla un recurs difícil d'utilitzar?

5. Conclusions (1 sessió)

Finalment per concloure la unitat proposo realitzar una sessió de reflexió amb els alumnes on puguem recordar tot el que hem après, quines utilitats ens proporciona, què ens ha sorprès, què hem trobat a faltar... Aquesta ens servirà per fer una autoavaluació de la seqüència per tal veure si hem assolit els objectius o si cal fer alguna millora.

Educació inclusiva

Donat que aquesta unitat de programació està basada més en la observació i experimentació que en l'assoliment d'uns continguts específics, no crec convenient fer grans adaptacions, tot i que si que hi ha algun aspecte que es pot tenir present:

- En cas que hi hagi algun alumne amb dificultats de visió, adaptar les condicions de l'aula per facilitar-li la feina (intentar enfosquir al màxim la classe per tal que hi hagi més contrast de la pantalla) i situar-lo més a prop de la pantalla.
- En cas que hi hagi algun alumne amb dificultats motrius també podem utilitzar un altre recurs disponible en algunes escoles, com és la tableta, enlloc d'utilitzar

l'ordinador. Ja que aquesta disposa dels mateixos aplicatius i funcions que necessitem en el PC i és més intuïtiva i fàcil de manejar.

- Si algun alumne té dificultats d'aprenentatge també se li pot donar el recolzament de la tableta i en tot cas el recolzament constant per part del mestre.