

¿Nos vamos de viaje? RÚBRICA DEL PROYECTO-EQUIPO DOCENTE

Nombre del maestro/a: **K Villavicencio Zorzoli**

DESCRIPTOR	4 Experto	3 Avanzado	2 Aprendiz	1 Novel
Planificación general	<p>Contiene y describe al detalle y claridad, todos los elementos del prototipo del proyecto.</p> <p>Realiza una exhaustiva temporalización del desarrollo del proyecto, secuencia didáctica, la cual relaciona de forma directa con los recursos disponibles. Los objetivos propuestos y su respectiva evaluación son claros, precisos, completos y pertinentes al tema y curso, cumple además, con los estándares establecidos para la materia: por el Ministerio de Educación. La evaluación tiene en cuenta el saber, saber hacer y el saber estar.</p>	<p>Contiene y describe al detalle y claridad, todos los elementos del prototipo del proyecto. Realiza una temporalización del desarrollo del proyecto, secuencia didáctica, la cual relaciona de forma directa con los recursos disponibles. Los objetivos propuestos y su respectiva evaluación son completos y pertinentes al tema y curso, cumple además, con los estándares establecidos para la materia: por el Ministerio de Educación.</p>	<p>Contiene y describe varios de los elementos del prototipo del proyecto. Realiza una temporalización del desarrollo del proyecto, secuencia didáctica, la cual relaciona de forma directa con los recursos disponibles. Los objetivos propuestos y su respectiva evaluación son pertinentes al tema y curso, cumple además, con los estándares establecidos para la materia: por el Ministerio de Educación.</p>	<p>Contiene y describe algunos de los elementos del prototipo del proyecto. Realiza una temporalización, orientativa pero no describe las tareas detalladamente. Los objetivos propuestos y su respectiva evaluación son pertinentes al tema y curso, cumple además, con los estándares establecidos para la materia: por el Ministerio de Educación.</p>
Coherencia del proyecto	<p>Todos los elementos constitutivos del Proyecto son coherentes (objetivos, tiempo, descripción de las acciones a realizar, actividades del docente, actividades del estudiante, producto solicitado). Tiene en cuenta los conocimientos previos, necesarios para poder realizar el Proyecto de Clase.</p>	<p>5 de los 6 elementos constitutivos del Proyecto son coherentes. Tiene en cuenta los conocimientos previos, necesarios para poder realizar el Proyecto de Clase.</p>	<p>Entre 3 y 4 de los elementos constitutivos del Proyecto son coherentes No tiene en cuenta los conocimientos previos, necesarios para poder realizar el Proyecto de Clase.</p>	<p>2 o menos de los elementos constitutivos del Proyecto son coherentes</p>
Desarrollo del proyecto.	<p>Se cumple con la temporalización prevista. Se ajusta la secuencia didáctica y las tareas a las necesidades de los alumnos y del propio proyecto. Se coordina y reflexiona con todos los participantes del</p>	<p>Hay dificultades para cumplir con la temporalización prevista. Se ajusta la secuencia didáctica y las tareas a las necesidades de los alumnos y del propio proyecto. Si se identifica un</p>	<p>Hay dificultades para cumplir con la temporalización prevista. No siempre se ajusta la secuencia didáctica y las tareas a las necesidades de los alumnos y del propio proyecto. Los canales de</p>	<p>No se cumple con la temporalización prevista. La secuencia didáctica y las tareas no se ajustan a las necesidades de los alumnos y del propio proyecto. La falta de canales de comunicación claros</p>

	<p>proyecto sobre la evolución del Mismo, teniendo en cuenta las evidencias desarrolladas y si se identifica un problema se realizan los reajustes necesarios. Los canales de comunicación entre los diferentes grupos de trabajo y los diferentes docentes es fluido y transparente. Se logra el 100% de los objetivos propuestos.</p>	<p>problema se realizan los reajustes necesarios. Los canales de comunicación entre los diferentes grupos de trabajo y los diferentes docentes es fluido y transparente. Se logra el 100% de los objetivos propuestos.</p>	<p>comunicación entre los diferentes grupos de trabajo y los diferentes docentes no es fluido. La falta de coordinación hace peligrar el éxito del proyecto. Hay dificultades para conseguir la mayoría de los objetivos propuestos.</p>	<p>y la falta de coordinación de los agentes del proyecto dificultan el desarrollo del mismo. No se logran los objetivos propuestos.</p>
Papel del maestro	<p>El docente es capaz de adaptar su papel a cada situación concreta, de manera que consigue desarrollar el máximo potencial de los alumnos. El docente es capaz de modelar, orientar, guiar, preguntar, compartir, retar, proponer, explicar, acompañar dependiendo la situación de aprendizaje que quiera generar a cada alumno y al grupo. Es flexible y abierto para adaptar las actividades y dinámicas de la clase a la situación real del grupo. El docente adapta todas las actividades para que estas cubran las necesidades de todos y cada uno de sus alumnos promoviendo la escuela inclusiva.</p>	<p>El docente es capaz de adaptar su papel a cada situación concreta, de manera que consigue desarrollar el máximo potencial de los alumnos. El docente es capaz de modelar, orientar, guiar, preguntar, compartir, retar, proponer, explicar, acompañar dependiendo la situación de aprendizaje que quiera generar a cada alumno y al grupo. Es flexible y abierto pero no cuenta con suficientes estrategias, para adaptar las actividades y dinámicas de la clase a la situación real del grupo. El docente adapta algunas de las actividades para que estas cubran las necesidades de los alumnos con mayor dificultad.</p>	<p>El docente no siempre es capaz de adaptar su papel a cada situación concreta, de manera que no siempre consigue desarrollar el máximo potencial de los alumnos. El docente se encuentra más cómodo dentro del trabajo con métodos más tradicionales y le cuesta adaptarse a las necesidades de algunos alumnos o grupos No es flexible, ni abierto para adaptar las actividades y dinámicas de la clase a la situación real del grupo.</p>	<p>El docente no es capaz de adaptar su papel a cada situación concreta, de manera que no consigue desarrollar el máximo potencial de los alumnos. El docente se encuentra más cómodo dentro del trabajo con métodos más tradicionales y no adapta su metodología a las necesidades de algunos alumnos o grupos No es flexible, ni abierto para adaptar las actividades y dinámicas de la clase a la situación real del grupo.</p>
Papel del alumno	<p>Conoce claramente y al detalle desde el primer momento el que se espera de él. Se lo hace partícipe de su proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de compartir y participar en el diseño de objetivos, contenidos, indicadores de evaluación haciendo más significativo el aprendizaje. Pondrá en juego los valores de convivencia y sus habilidades sociales</p>	<p>Conoce desde el primer momento el que se espera de él. Se lo hace partícipe de su proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de compartir objetivos, contenidos, indicadores de evaluación haciendo más significativo el aprendizaje. Pondrá en juego los valores de convivencia y sus habilidades sociales mediante el trabajo en grupo y</p>	<p>No sabe el que se espera de él. No se lo hace partícipe de su proceso de enseñanza-aprendizaje Pondrá en juego los valores de convivencia y sus habilidades sociales mediante el trabajo en grupo y cooperativo, que no siempre tendrá el resultado esperado. No tiene un papel del todo activo, lo cual perjudica su motivación respecto al proyecto.</p>	

	mediante el trabajo en grupo y cooperativo. Desarrollo de sus habilidades, destrezas y conocimientos para un fin común. Es el centro del aprendizaje: Protagonista	cooperativo. Desarrollo de sus habilidades, destrezas y conocimientos para un fin común.		
Papel de la familia	Papel participativo, motivado por el trabajo de acción tutorial de los alumnos basado en pedagogía sistémica. Experiencia como expertos dentro del proyecto. Coordinación y ejecución de las actividades de las comisiones mixtas. Visión de equipo. Participación en reuniones de coordinación y reflexión del proyecto con el equipo docente.	Papel participativo. Experiencia como expertos dentro del proyecto. Coordinación y ejecución de las actividades de las comisiones mixtas.	Papel poco participativo. Coordinación y ejecución de las actividades de las comisiones mixtas.	No participan. Dejan en manos de los maestros todas las actividades del proyecto. Prefieren pagar todo el viaje en lugar del trabajo de cooperación.
Papel de la escuela	Proyecto de sexto , proyecto de final de etapa de la escuela. Acompañamiento en la planificación y proceso de todo el claustre. Flexibilidad en las horas de permanencia en el centro para la coordinación del proyecto. Flexibilidad en la delimitación curricular del alumnado. Dotación de recursos digitales, materiales y humanos.	Proyecto de sexto. Acompañamiento en la planificación y proceso de algunos docentes del claustre. Flexibilidad en la delimitación curricular del alumnado. Dotación de recursos digitales y materiales.	Poco acompañamiento por parte del claustro o del equipo directivo en el proyecto. Las coordinaciones se han de realizar en el tiempo libre de los participantes.	No hay ningún tipo de acompañamiento por parte del claustro o del equipo directivo en el proyecto. La coordinación entre los miembros del proyecto es casi inexistente por falta de tiempo.
Después del viaje/Valoración global del proyecto	El producto cumplió con las expectativas del grupo. La acción tutorial cohesionó favorablemente al Grupo y sus familias. Se pone en valor que el esfuerzo por conseguir una cosa genera mayor placer una vez conseguido. Análisis de los puntos débiles y las fortalezas del proyectos. Se generan propuestas de mejora para los alumnos de sexto del próximo curso. Se valora de forma muy positiva todo el proyecto en su totalidad.	El producto cumplió con las expectativas del grupo. La acción tutorial cohesionó favorablemente al grupo y sus familias. Se pone en valor que el esfuerzo por conseguir una cosa genera mayor placer una vez conseguido. Se generan propuestas de mejora para los alumnos de sexto del próximo curso. Se valora de forma positiva el proyecto.	El producto no cumplió con todas las expectativas del grupo.. Se pone en valor que el esfuerzo por conseguir una cosa genera mayor placer una vez conseguido. Se valora de forma positiva algunos elementos del proyecto.	El producto no cumplió con las expectativas del grupo. No se valora positivamente el proyecto.

To view information about the Privacy Policies and the Terms of Use, please go to the following web address:
<http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=TermsOfUse>