

REUNIÓ DE PARES P5 CURS 2012/13

PRESENTACIÓ DELS MESTRES DEL CURS 2012-13

- TUTORA DE P5A- Marta Terradellas (classe de les aranyes).
- TUTORA DE P5B- Anna Serra (classe dels taurons).
- LLENGUATGE MUSICAL- Sandra Bosch.
- EDUCACIÓ FÍSICA- Eva Pujades.
- REFORÇ- Patrícia Ortega i Blanca Aragó.
- EDUCACIÓ ESPECIAL: Anna Zamora.

ÀREES D'EDUCACIÓ INFANTIL

INTERCOMUNICACIÓ I LLENGUATGES

LLENGUATGE VERBAL



Treballem tres grans blocs:

- Comprensió.
- Expressió
- Treball sistemàtic del llenguatge

És important que el nen/a sàpiga expressar allò que vol comunicar d'una manera ordenada, amb fluïdesa i bona pronunciació. De la mateixa manera, ha d'arribar a comprendre qualsevol missatge, ordre, conte...Per això es treballa molt tot el que fa referència al llenguatge oral (converses de classe, jocs verbals, contes, endevinalles...). Si té un bon nivell de comprensió i expressió, l'ajudarà en totes les altres àrees i activitats realitzades a l'aula.

Quan parlem de treball sistemàtic, ens referim a tots els continguts propis del llenguatge, és a dir:

- Discriminació auditiva dels sons vocàlics i consonàntics.
- Reconèixer aquests sons dins la paraula.
- Copiar paraules.

- Escriure mots i frases senzilles.
- Llegir mots i frases senzilles.

Aquest curs es treballa molt tot el que fa referència a la lecto-escriptura. Que aniran assimilant entre P5 i Cicle Inicial.

Es seguirà fent:

- Biblioteca de classe.
- Préstec de llibres.

És important dedicar una part del vostre temps, cada dia, per llegir contes amb el nen/es. Primer amb vosaltres i, de mica en mica, que vagin llegint sols.

Els **dimecres** a la tarda, serà el dia de biblioteca, explicarem un conte, el comentarem i després farem el servei de préstec.

Els nens/es triaran un conte per portar-se a casa, llegir-lo i retornar-lo el **dilluns següent al matí, sense excepció**. Si algú no el retorna, no podrà agafar-ne un de nou.

Els contes s'han de respectar i cuidar. En cas de trencar-lo o perdre'l s'haurà de pagar al centre o comprar-ne un d'igual.

LLENGUATGE MATEMÀTIC



Dins d'aquesta àrea, cap destacar:

- Raonament.
- Lògica
- Càlcul: Es treballa amb el material de la granota i el quinzet.
- Nocions quantitatives: més/menys molts/pocs....)

Els passos de treball a seguir solen ser els mateixos, en la mida del possible.

- Primer manipulem amb materials .
- Plasmació a la pissarra.
- Individualment sobre el paper (fitxa de classe)

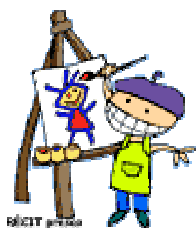
Com a continguts a destacar, cal mencionar:

- Els números de l'1 al 10, en quant a reconeixement, grafisme i associació nombre/quantitat d'elements.

Això no vol dir que els nens/es no arribin fins més lluny, doncs es treballen els números dels dies del mes, número dels nens de la classe que han vingut i que no han vingut, etc...

- Relacions comparatives.
- Seriacions
- Concepte de suma: Amb objectes i després sobre el paper.

LLENGUATGE PLÀSTIC



És un mitjà que disposa l'Infant per expressar tot allò que va coneixent del seu entorn, així com del seu món intern.

S'experimenta amb diferents materials i diverses tècniques. Aquesta àrea, a part de treballar-la dins del grup classe, també es treballa per mitjà de tallers (els divendres al matí). Es realitzen 8 tallers, barrejant nens/es de P-4 i P-5. Així es formen grups d' uns 12 nens/es en els quals treballen 5 tutores, la mestra d'Educació Especial, la Blanca i una mestra de reforç .

Aquests **tallers** són els següents:

- Pintura
- Experimentació.
- Reciclatge
- Psicomotricitat
- Modelatge amb fang.
- Col·lage
- Anglès
- Collarets

Tenen una durada de dues sessions i, un cop acabats, s'emporten els treballs fets a casa i passen al següent taller. Així quan acabin el curs hauran passat per tots els 8 tallers.

-Al mes de febrer farem un taller de màscares tota l'Educació Infantil.

-L'últim trimestre farem 10 tallers , doncs s'ajuntaran els nens de P3.

LLENGUATGE MUSICAL



L'especialista de música fa una sessió d'una hora setmanal a cada aula els dijous pel matí.

DESCOBERTA D' UN MATEIX



Fa referència al coneixement de la pròpia persona i la noció d'identitat. Això els ajudarà a poder intervenir en l' entorn, pel coneixement que té del seu cos, de les seves possibilitats i així va descobrint-se com a persona.

La seva activitat està influïda per:

- El desig d' observar
- La curiositat
- Prendre iniciatives
- Resoldre dificultats

Els nens van aprenent a:

- Valorar-se
- Conèixer els seus límits i possibilitats.
- Contenir-se
- A ser autònoms, és a dir, **a fer les coses** que els corresponen per edat **ells sols**

Els nens tenen el seu cos com a eina principal de relació amb el món. S'ha de desenvolupar tot el que el cos ens ofereix: sensacions, moviments, desplaçaments, manipulació, etc...

Per tot això, l' aprenentatge en aquesta etapa comença per una fase manipulativa, vivencial, per passar, després, a la plasmació gràfica sobre el paper.

Una de les àrees que treballa el cos en profunditat, és la Psicomotricitat.

DESCOBERTA DE L' ENTORN NATURAL I SOCIAL



La descoberta de l' entorn, en l' infant, es realitza des de tots els àmbits on transcorre la seva vida: familiar, escolar, el barri, el poble...Començant per l' entorn més proper, per acabar en el més llunyà.

Es treballa molt a partir de:

- L'observació directa o indirecta (fotos, llibres, pel·lícules...)
- Experimentació i manipulació d' objectes o elements.

Hem de fer referència als **projectes** que fem durant el curs, i pels quals us demanem informació, fotografies, llibres, etc...) . El primer projecte que treballarem serà el del nom de la classe (Aranyes i Taurons), nom que ha estat triat pels mateixos alumnes sota la consigna que havíem de triar animals ovípars.

Aquest any, la Descoberta es treballarà per projectes triats pels propis nens, la qual cosa incrementa el seu grau de motivació ja que partim dels seus propis interessos i desig d'aprendre. Així mateix contemplem també dins d'aquesta àrea els centres d'interès referents a les estacions de l'any, festes i tradicions, inter-culturalitat... Sempre treballem també les emocions i sentiments dels nens.

SITUACIÓ DELS GRUPS

- **Manca d'atenció:** No escolten, importantíssim en l'aprenentatge.
- **Costa mantenir l'ambient adequat de treball:** tranquils, to fluix saber esperar (són aproximadament 25 alumnes).

- **Els hi manquen hàbits:**

- **d'autonomia:** fer les coses ells sols.

- **de treball:** ser polits (nets), alguns es conformen amb el mínim (no hi ha afany de superació, de presentar els treballs amb un mínim de qualitat)



Aquests aspectes els estem treballant amb insistència de l'inici de curs. És fonamental per aconseguir uns resultats òptims i per preparar-los de cara a la Primària.

És important la vostra col·laboració:

- Marcant els límits
- Establint normes
- Sabent estar a cada lloc i moment.

Ja no són nens petits que no entenguin el que se'ls explica. És important deixar-los créixer, donar-los autonomia i responsabilitats, sempre adequades a la seva edat.

Us suggerim que recolzeu les decisions que anem prenent, doncs l'únic que volem aconseguir és un bé per a ells.

- A l'hora de l'esmorzar cal **evitar pastes, làctics i sucs**. Recomanem altres aliments de tipus més saludables, com ara un entrepà petit o una peça de fruita.
- Per celebrar els aniversaris poden portar una coca, havent avisat amb antelació a la tutora. És millor que no portin laminadures. En tot cas un caramel per nen/a.
- Es demana **puntualitat a les hores d'entrada i sortida**.
- La classe dels taurons fa la **psicomotricitat** els **dimarts** pel matí i la classe de les **aranyes** la fa els **dimecres** al matí. Cal portar xandall, bambes de velcro i una samarreta a sota del xandall.
- Els dies d'entrevista amb la família son els **divendres de 12.30h a 13.30h**. Podem convocar-les nosaltres o demanar-les vosaltres mateixos en cas necessari.
- Cal portar roba còmoda, sense cinturons, "petos" o "body's".
- Han de fer pipí i beure aigua abans de sortir de casa.
- **Els nens malalts no poden venir a l'escola**, s'ho passen malament i són font de contagi pels altres companys. En cas de prendre medicació haureu d'omplir l'autorització corresponent acompanyada de la recepta mèdica. **Sense recepta mèdica no podem donar cap medicació**. Ni tan sols el típic xarop per la tos, que alguns pares donen sense portar-lo al metge (ÉS UNA NORMATIVA MOLT ESTRUCTURADA DE LA GENERALITAT).
- Si ve una **persona que no és l'habitual** a recollir la nen/a, cal **avisar a la mestra**. Sinó no podem entregar el/la nen/a.
- Es recorda que els nens i nenes han d'entrar sols a fer les files.
- Sabeu que tenim un bloc. Aquest es seguirà fent aquest curs. Agrairíem la vostra participació i comentaris.

Tornem a recordar que tot ha d'anar marcat amb el nom i el que és de penjar ha de tenir veta.

REFORÇ

Totes dues classes tenen unes hores de reforç que aprofitem per fer desdoblament de grups i fer activitats que requereixen una major atenció individualitzada: grafisme, llenguatge verbal o escrit, llenguatge plàstic... Amb dues persones s'aconsegueixen millors resultats.

COLÒNIES

Aquest any, per decisió de claustre, no es faran colònies.

SORTIDES

Farem sortides relacionades amb els projectes que treballem, i d'altres al teatre i per conèixer l'entorn.